

التعليم

١٩٩٣

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩، المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣



| مجلد رقم ٨ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن | المؤلف | رقم الصفحة التاريخ |
|---|------------------------------|--------|--------------------|
| رحموا .. من الفخ ! | حربى | ١٥٧٢ | ٩٣-٠٥-٢٢ |
| وزير التعليم : الاعتيال بدون رصاص ! | اكنوير | ١٥٧٦ | ٩٣-٠٥-٢٢ |
| صلاح منصر | الاهرام | ١٥٨٥ | ٩٣-٠٥-٢٤ |
| تقيم الامتحانات بوميا وضوابط فى المصحح لصالح الطلاب | احمد حسين اللغاني | ١٥٨٦ | ٩٣-٠٥-٢٤ |
| يسرى موافى | الاهرام | ١٥٩٢ | ٩٣-٠٥-٢٤ |
| ماذا فال خبراء التعليم فى ندوة اليونسيف ؟ | عقيدى | ١٥٩٤ | ٩٣-٠٥-٢٥ |
| النظام التعليمى والتنظيف العام | محمد عبد العدوس | ١٥٩٥ | ٩٣-٠٥-٢٥ |
| محمود كامل الناقه | الشعب | ١٥٩٦ | ٩٣-٠٥-٢٦ |
| الأهر قلعہ الاسلام | الجمهورية | ١٥٩٧ | ٩٣-٠٥-٢٦ |
| محمود منولى | الاهرام المسانى | ١٦٠٠ | ٩٣-٠٥-٢٦ |
| التشخيص علط با دكتور !! | الاهرام | ١٦٠١ | ٩٣-٠٥-٢٦ |
| محمد عبد العدوس | الاهرام | ١٦٠٢ | ٩٣-٠٥-٢٧ |
| التخصصه .. والتعليم | صباح الخير | ١٦٠٣ | ٩٣-٠٥-٢٧ |
| احمد صادق | | | |
| الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف ! | | | |
| عبد اللطيف محمود | | | |
| حل المشكلات .. تطوير ايضا ! | | | |
| محمود عارف | | | |
| كاتب ديفيد فى رسالة دكتوراة | | | |
| الاهالى | | | |
| البنرفاوى أميا عاما للمجلس الأعلى للمراكز البحثيه | | | |
| المدرسة قبل المسجد ! | | | |
| كاميليا عنريس | | | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن | القنوان | المؤلف |
|------------|------------------------------|---|--------------------|
| ٩٢-٠٥-٢٠ | ١٦٤٢ | وزارة التعليم تعود لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات | يسرى موافى |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٤ | كيف يقوم الخبراء الأجانب بتطوير التعليم ؟ | الاهرام |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٥ | أمة فى مأساة (٢) | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٥ | محمد السعيد مستهري | الاحرار |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٧ | جامعة عين شمس تطبق نظام العناصير من العام القادم | الاهرام |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٨ | ٥٨٨ مليون خبث لمسرورات بطون المدارس للعام الجديد | الاهرام |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٤٩ | مونوا .. بعيظكم !! ١٥٠٠ مدرسة جديدة تحسن أحوال المعلمين | الاهرام |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٥٠ | وزارة الشيخ سيد ! | الاحرار |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٥٠ | مدح بكري | الاحرار |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٥٢ | مدة العنقة الدراسية لا تحب كمدة خبرة علمية | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٥٥ | التعاون .. كلمة تساوي مليون خبث ! | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٥٨ | ليب السباعي | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٦٩ | الخصوى الاجتماعية للطفل المصري ماذا تحقق فى الواقع .. وماذا فى الصيرجات ؟ | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٥-٢١ | ١٦٦٩ | عوض توفيق | الاهرام الاقتصادية |
| ٩٢-٠٦-٠١ | ١٦٦٩ | دور مجالس إدارات أندية هنتال للتدريس | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠١ | ١٦٧٠ | جيسى سليمان | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠١ | ١٦٧٠ | قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧١ | يسرى موافى | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٢ | تسرب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالمناظر | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٢ | الاهالى | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٢ | بنات داخلية للخصم فى تعليم المعوقين | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٣ | يسرى موافى | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٣ | ٣٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٤ | يسرى موافى | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٤ | رحلة كل يوم | الاهرام |
| ٩٢-٠٦-٠٢ | ١٦٧٤ | فؤاد هوار | الاهرام |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن | التاريخ | المؤلف |
|------------|------------------------------|-------------------|--|
| ٩٣-٠٦-٠٦ | ١٦٩٦ | الوقد | الجامعة في خطر لمعى المطيعي |
| ٩٣-٠٦-٠٦ | ١٦٩٧ | الاهرام | حق المواطن في اختيار نوع التعليم المناسب لميوله منى الشرفاوي |
| ٩٣-٠٦-٠٦ | ١٦٩٨ | السياسي | وداعا لرهبة الثانوية العامة ----- |
| ٩٣-٠٦-٠٦ | ١٦٩٩ | الاهرام | مدارس للموهوبين فقط ! بادية الملاح |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧٠٠ | الاهرام الاقتصادي | جامعة الفاروق .. ستجاوز حاجر الاقليمية ! ----- |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧٠٤ | الاهرام الاقتصادي | الصدوق موجود موجود ليبب السباعي |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧٠٥ | الاهرام الاقتصادي | ابناء الغراء ... هل يحدون في التعليم ما يدعوههم للاستمرار فيه رحب البيا |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧١٣ | الكعاج العربي | دعوة إلى اعتماد العربية في الجامعات والمدارس اسامة سلامة |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧١٥ | الاهرام | قبول الدفعة الأساسية بالمدرسة الثانوية الجوية الأسبوع القادم حسن فتح الله |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧١٦ | الاهرام | خبرجو معهد الكفافية بحث الحاقهم بعباية المهندسين ----- |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧١٧ | الاهرام الاقتصادي | أبن ديمقراطية التعليم الاساسي محمد سيف الدين فهمي |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧٢٠ | الاحرار | شيخ الأهر وقسم الإعلام مصطفى البردبسي |
| ٩٣-٠٦-٠٧ | ١٧٢١ | الاخبار | حول قسم الصحافة والإعلام بالأزهر عبد الفتاح حسيني الشيخ |
| ٩٣-٠٦-٠٨ | ١٧٢٢ | الشعب | "الشعب" يتلقى ردا على إتهامها لرئيس مجلس الشعب بإفساد نظام التعليم محمد القدوسي |
| ٩٣-٠٦-٠٨ | ١٧٢٥ | الاهرام | تعليمات لواءى أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التعيد يسرى موافى |
| ٩٣-٠٦-٠٨ | ١٧٢٦ | الشعب | بواكى أعضاء هيئات التدريس بين واقع الحال .. ومحاولات الاعتيال د. محمد العميد حبيب |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن | العنوان |
|---|------------------------------|--------------------|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
| كلمات | | |
| محمود عبد المعصم مراد | الاخبار | ١٧٢٩ ٩٢-٠٦-٠٨ |
| وزير التعليم بنهم الأهرار بالنظر | | |
| ----- | المور | ١٧٢٠ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| بحسب في حاجة إلى ثورة في التعليم | | |
| بهاج البحار | الوفد | ١٧٢١ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| إلغاء قسم الصحافة بالأهرار .. صرته للإعلام الإسلامي | | |
| محمد عبد الهادي | المور | ١٧٢٢ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| نشاط طلابي بجامعة القاهرة خلال الأجره الصعيه | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٢٦ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| السماح للسودانيين المنتمين في قصه بخار بالميا باده امحانهم بمكان حجرهم | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٢٧ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| امتحانات مدرسه "أبو الهول" لم يعوق بسبب الانفجار | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٢٨ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| استعدادات مكتبة بوراير التعليم لامتحانات الثانوية العامه | | |
| ----- | الاهالي | ١٧٢٩ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| المطالبة بأهيل المعلمين علميا وسلوكيا والارتقاء بمسواهم المادى والاجتماعى | | |
| منى الشرفاوى | الاهرام | ١٧٤٠ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| ١٠٠ ألف معلم يقدموا لطلبات للإعارة والمطلوب ٩ آلاف فقط | | |
| سامى فومى | الاهالي | ١٧٤١ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| قصه وراى | | |
| كريمة عبد الراراق | الاخبار | ١٧٤٢ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| ٣٧٥ ألف طالب بالذنيوماب الغيبة بدأ امتحاناتهم النسب القادم | | |
| بشرى موفى | الاهرام | ١٧٤٢ ٩٢-٠٦-٠٩ |
| كلمات | | |
| محمود عبد المعصم مراد | الاخبار | ١٧٤٤ ٩٢-٠٦-١٠ |
| الصحفى مع موجه علوم وضع امتحانا محالما بالشرقيه | | |
| ----- | الاهرام | ١٧٤٥ ٩٢-٠٦-١٠ |
| تساؤلات حول تعريب دراسه الطب ... | | |
| مختار السويفى | الاهرام | ١٧٤٦ ٩٢-٠٦-١١ |
| أكثر من شرط "فيديو" للماده الواحده أسناد الجامعه "معد .. ومخرج .. ومعد" | | |
| جندى العرصاوى | الجمهوريه | ١٧٤٧ ٩٢-٠٦-١١ |



المصدر : ...

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الثانوية العامة :

هذا العام .. الانجليزى أيضا ..

أم التاريخ ؟!

الفيزياء .. أم الكيمياء ؟!

ماهى المادة التى ستكون فح هذا العام فى الثانوية العامة ؟ سؤال أرق إحدى الطالبات فأرسلته إليتنا وهى تتساءل : هل ستكون هذه المادة هى اللغة الانجليزية التى تأتت أكبر قدر من شكاوى طلاب الثانوية العامة فى العام الماضى أم ستكون أخرى ؟

لم تنفرد الطالبة رحاب بهذا التساؤل فقد شاركها آلاف من الطالبات والفتيات بعد أن بدأ اللد التنازلى وهبت رياح الامتحانات .. البعض يخطى ورقة اللغة الانجليزية وآخرون وضعوا ايديهم على قلوبهم خوفاً من الرياضيات .



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

« حربي » فتحت قلبها لشكري الطلاب ثم بكفتها
لعمسولي الامتحانات

على باب إحدى مدرست الثانوية لقلته وقد خرج لتوه من
مجموعة في اللغة الانجليزية فقال الطالب محمد وكريما
بمدرسة السعيدية المادة الوحيدة التي احبها منها هي اللغة
الانجليزية ولعلنا لنحمل الدم المسمى كال قدام منبهج محدد تلك
فاعة الانجليزية بطبيعتها مادة بدون منهج محدد تلك
فواع الامتحان سامعة الفراسة كبيرة لكي يلقى بكلمات لم
يحفظها ولا يعرف معناها أو « قلقة » ذات موضوع صعب
كما ان الامتحان يعتمد فقط على دراسة النصف الثالث وعلى
على ما درسناه في ثلاث سنوات وقد نهدل مدرسو النصف
الاول والثاني تأسيستا في هذه المادة مما يجعلنا في حاجة
لشعير مجهودنا لثلاثة اصفاء في عملية المذاكرة خوفا من
ان تأتي كل المواد سهلة ويتم استيفائها في اللغة الانجليزية
تختلف مع في الرق اللطيفة لعلنا نعرف نحن من مدرسة
التمديد الثانوية فكلون : لا اعتبر في هناك مادة صعبة في
التايو : عامه خاصة للتمت لها نصيبا واعرف كيف تأخرنا
واحد في الطلبة الذين يمشونها ليطفون فقط كطيفة
استدكارها فيهمشون على حفظ الكلمات الواردة في الكتاب مع
الطوق فقط وهذا خطأ فظاهرة القصصية هي تسمية التروء
التي بدباب التقريرات المستمرة وحل الامتحانات والمناهج
كلها لا اياها في الامتحان بامسلة لم اتعد عليها

اما الطلبة مرود ابيوب زكي فكلون حتى لوغير ما على حل
المناهج والامسلة فلا تعلم عداها بابرس : اننا الامتحان
والانحياز في املا صيدة كل طالب الامشي بعضون هذه المادة
والمخصوص : انه فكر عدد من ساعات الانحياز والدروس
والمخصوص : وتتل معها زيميلاتها هي محمد الجمال وعزة
محمد فكلون هي الانشئ السروب في اللغة الانجليزية ولكن
اتمنى ان احصل على درجة مرتفعة على اعلى خاص في
الامتحان بكافة الاقتصاد والعلوم السياسية كما اتنى في تأتي
امسلة الجور ايا رجيمة بما فقمهج الجور ايا طول وامتداد
العام المسمى كل صبا بعض الشء

وتكلون مني عمار 2 اعاد ان لقلنا من صوبة الامتحان
ليس بسبب مادة معينة ولكن الجور العام نفسه يجهلنا نشير
بالقلى فكلور في مادة معينة نصيب عليها خوفا : اننا نلازم
ايد مادة ترو على ان نكمل في شجها فقط انشئ المجموع

وترد زيميلاتها لندم على ان يواب في الامسلة
شجها : اذع بكشاه قلما قلل قلل جمعا على لغة الانجليزية 2
الاجها عدا ولا منهج مسدد وقد نعدونا على لحفظ وتنعيد
الشجها

ومن القسم الثاني نكلون ساولي مسودة بمدرسة جمال
عبدالصمد فقد نكلنا كل خوولي بعد ان رايان امتحانات
السونان فقد جاءت لقلنا في مستوى الطالب المتوسط وكنت
احش ماتني جدير والعزيرة فقد جاء امتحان الجور صعا في
العام المسمى كما رشحت الامتحانات لتكلون دج هذا
العام في القسم الثاني

وعر الخلق قلب امل سعد من مدرسة البدعوى التويلع في
يكون هذا العام هو التايو اننا نلازم لقلنا في امتحان
العام المسمى والفيديا سكلون على نفس مستوى العام
المسمى : ورغم عدم ريدت المسؤلون على سببولة الامتحان
كل ماششاه هو العظم في تصحيح الامتحان لكان بطف
لرصة ونشتر في نصب كل كسة صعبة بكتها طالب
بدرعة على الامشي في مجهولنا قد سابع عامه .
« التاريخ » ليمسا اذع فالحق الثانوية العامة هنا اذله

المصدر :

التاريخ : ٢-٢-١٩٩٢ مايو ١٩٩٢

الطبيب محمد مختار من مدرسة السعيدية . يقول
الطبيب يافط طول وأسئلة تحتاج لصفحات ثلاث ككل سؤال
فقرير يكلان في مكتب الطالب 2 صفحات لسؤال واحد ويطلب
الاسئلة التي تحتاج لقراءة ما بين السطور والمناقيل
الصاعدة للسؤال لكانت قللي شعور بأن الامتحان قد
ياتي كله سولا عدا التاريخ
كما ايهاب سيد بمدرسة قلبي ابي هيرول « رغم رسوبي
في العام المسمى بسبب مادة اللغة الانجليزية الا انني اخذت

لهذا بانكر قدر من ساعات المذاكرة وما أمشاه الان هو
التمز ايا : وب الطسلة والسطق : وكلما سمعت نصريحات
المسؤلون بالسببولة تدد خوفا هناك وكريما بلغاخ الاعوام
السابقة التي سبقتها أيضا نصريحات وريدة :
ومحمدو عيادرحيم « على » يقول بتررة : لاصقل
مايلان عن موضوع التعلع في الامسلة فكلنا الجور ايا
قلبي لاشاعات وامسلة الاعوام السابقة تثبتت ذلك وكل
تركزي على تحصيل مجموع مرتفع ولقوزيع ساعات المذاكرة

بعض القدر لكل المواد .
وتكلون لعادة عيادرحيم : خلاصة من مادة « اللغة
الارسية » ومن المجموع كما ان الجور الثاني جولنا يجهلنا
في حالة تأهب وكلل وتشاركنا القلى من اللغة الفرنسية
زيميلنا وسامر كامل ولعلنا سنام ككل قتي نكلون : المشكلة
في اللغة الانجليزية هي طريقة كريسها في المدرس
المكسوبة التي نصيرها اقل من مستوى الامتحان فلك نكلنا
جمعا للدروس القصصية التي لقلع في لغ الانجائزي .

وتصاحب طلبة زيميل حماده « على » بمدرسة البدعوى
بعد الامسلة تصاحب نصريحات المسؤلون من مجهولة أو
صوبة الامتحان كل الايدي ذلك لاشتركا : والسطل أو
القلل الشجها فكلون ان ماتيئة المصطلح من موضوعات عن
الثانوية العامة ونصريحات المسؤلون عن سببولتها يخلل
لوعا من التيرر لدى الاقل ويمكن ذلك على الطالب ايدل
الامتحان في حالة مضطربة ولغير غير صاف : فرضه خوفا
من مادة « الجور » الا انني صصمة على اهورها والكتاب عليها
للقوموع بقلته يترك على ايدع الطالب وعزيمه
الصبح

ويجندت راي زيميلها غير اقول « ان فترة القلي ليست
من اكلنا عاتنا ولما نكلنا امتحانات الاعوام السابقة حيث
تدع بسببولة كل المواد ما عدا مادة واحدة قد كزوني شجها
في كطس من المجموع وكول المواد المرشحة لذلك هي اللغة
الانجليزية « في ابي » .

وبمولفهم بما كانه لقلنا عن الفخاخ والمخاطر
الكل كل مسؤلون الامتحانات في الوزارة ماتسب ابرهم على
الدمو كلكي



المصدر : مصر

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ مايو ١٩٩٢

دعما من نفس شئ وليس التحصيل وهذا ما هو موجود في الكتب المدرسية ، وأخر ما ليس الكثافة الثقافية وهذا غير موجود مباشرة في الكتب المدرسية ولكنه مرتبط بها وأرد أن أركز أن الشخص مربي بالإنسان ، بصحة الإنسان ، ولأنه لا يمكن الفصل بين التحصيل والكفاءة العلمية عند اختيار أي طالب في اللغة الإنجليزية سواء الإنجليزية أو الفرنسية . وعن طريق المدرسة وحل المدارس والامتحانات يشترك الطلاب شئ الكثافة الثقافية ويعد نفسه جيدا فلا يواجه أي صعوبة في الامتحان

الفلسفة

ولدت روحية الطوفاني مستشار الفلسفة ، لامتدادات لاستغلة شدة ، والفلاح ، لإلهامات ، وعلى الطلاب لفظ إلى يحاط بهم لأن الفلاح ، إلهامات ، على التفكير قبل الحفظ ولأنهم أن الطلاب المدة بهم سيعطونها بهم ويجب ألا يهدل أي معلومة في الكتاب المدرسي وأعلم جميع الطلبة أنهم لم يقرأنا الفلاح في الفلاح ؟ هناك الفلاحية عما يكون قوله من الفلاح في امتحان هذا العام ورد عليهم مسئولو الامتحانات بأن يشعروا « في بطونهم بطيفة صغير » فهل تتشقق هذه الفلاح أو ستسحق جميعا على صراخ طلبة الثانوية العامة . ولما في الفلاح ؟^{٢٢}

أنا شئ في صديق توجيهات التفكير حين شئ بهماء الذين وعرضه على مصلحة الطلاب ، كما شئ في أن المسئولين عن الامتحانات لا تقرأ توجيهاته بل دقة بحيث تم وضع مصلحة الطلاب في المقام الأول ■



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٣

صلاح منصور

الانقيال بدون رصاص !

وزير التعليم :

مجرد سياسة



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ سبتمبر ١٩٩٣

من هو « المايسترو » الذي يقود كل العمليات التي ترتكب باسم الإسلام في مصر سواء ما كان منها بالعنف والإرهاب والاعتقال ، أو بالفكر والتسلل والاحتياط ؟ من هو ضابط الإيقاع لكل هذه الأحداث التي نعيش فيها منذ سنوات ، والتي بلغت ذروتها مع دوى طلقات الرصاص في الصعيد والقاهرة وغيرها ؟

إن هناك من يشكك في أجهزة المخابرات الأمريكية للعلاقات الغربية مع بعض الأشخاص الذين من بينهم عمر عبد الرحمن ، والحكايات تبدو غريبة وغامضة عن دخوله إلى الولايات المتحدة وإقامته بها ونشاطه هناك . وهناك من يشير إلى الإيرانيين خاصة بعد الجسور القوية التي امتدت من الخليج إلى مصر ، وأصبحت تنذر - من وجهة نظر الإيرانيين - بتواجد مصرى أسمى في دول الخليج ، وهو مالا تريده إيران ولا تمنهه .

كما أن هناك من يشير إلى الإخوان المسلمين ، على أساس أن تاريخ الإخوان هو تاريخ طويل من الصدامات والعنف مع كل عصر وكل حقبة ، ففي الأربعينات كان صدامهم مع الأحزاب السياسية في ذلك الوقت واغتيالهم رئيسين للوزراء (أحمد ماهر ومحمود النفراسي) وكذلك اغتيال رئيس المحكمة أحمد الحازندار ، لأنه أصدر حكماً بالسجن على أحد الإخوان المسلمين قام بهاجمة مجموعة من الجنود البريطانيين في أحد الملاهي الليلية بالإسكندرية ، وتم في هذه الحقبة (الأربعينات) حل جماعة الإخوان المسلمين ومصادرة كل أموالها وممتلكاتها .

وفي الخمسينات بعد فترة صفاء وهناء مع ثورة يوليو لم تدم طويلا ، جرى الصدام قويا وعنيفا إثر محاولة لاغتيال عبد الناصر عام ٥٤ ، ثم بعدها إعدام عدد من قيادات الإخوان وحشد المعتقلات بالآلاف منهم .



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ ٩٢ مايو ١٩٩٢

وفي الستينات كان الصدام الثاني بين الإخوان وعبد الناصر ، وتم فيه إعدام عدد آخر من قياداته البارزة ، ومكثت السجون بأعداد أخرى منهم ..

وفي السبعينات بعد فترة وصال مع أنور السادات الذي حصد الشيوعيين كعدو أكبر له ، وكان قد شاهد فهم واستراهم في كثير من المواقع ، وقد رأى أن يحاربهم بالإخوان والجماعات التي خرجت من عبائهم ، إلا أن النتيجة جاءت مفاجئة ، عندما اغتيل

السادات نفسه في عام ٨١ على أيدي بعض أفراد هذه الجماعات . وكل هذا التاريخ إن كانت له دلالة فهي أن الإخوان لم يعرفوا عصرا أو نوعا من الحكم لم يرتكبوا ضده أعمال العنف ولم يصطلموا معه ولم يضطر لاعتقالهم ومحاكمتهم . فإذا كان هذا هو التاريخ أفلا يُعد ذلك دليلا على أنهم هم الذين وراء العمليات العديدة التي كانت عناوين بارزة في أحداث السنوات الأخيرة .

لكن الإخوان يؤكدون أنهم أبرياء من عمليات الإرهاب التي تجري وأن هناك جماعات جديدة ظهرت لا سيطرة لهم عليها ، وربما كان هذا صحيحا لكن الملاحظ أيضا أن الإخوان وإن كانوا لا يباركون هذه الجماعات علانية إلا أنهم لا يدينونها ويستنكرون أفعالها بقوة بل لهملهم يهزون لها الرؤوس خفية .

□ □ □

الممكن بجانب الإخوان والإيرانيين والأمريكيين أن نجد آخرين يمكن أن يوجه إليهم الاتهام في تغذية هذه العمليات .. فنجد مثلا إسرائيل كطرف لا حمة بالطبع تقوية مصر ، ونجد أيضا بعض الدول العربية التي يلجأوا لخدماء المكانة الخاصة التي لمصر .

ولست أحاول أن أحصر هنا كل الجهات التي يمكن أن يتهمها التفكير بتوجيه ما يرتكب ضد مصر من أعمال ، سواء بالتنظيم أو التمويل أو التشجيع ، فالواضح أن هذه الجهات تبدو عديدة ، وإن كان من يتأمل قائمة الأعمال بتعمق وهدوء يستطيع أن يستشف أن هناك محركين لا محركا واحدا لها . أحدهما فكري والثاني إرهابي . والفرق بين الاثنين أيضا واضح . فالأفهام الفكرى يخطط للمدى البعيد ، والإرهابي يضرب فيها هو قائم بصرف النظر عما يمكن أن يحدث بعد ذلك . الأفهام الفكرى هدفه الاستيلاء على أجهزة الدولة بهدوء شديد بعد أن يكون قد جردوها من كل إمكانات المقاومة ، أما الأفهام الإرهابي فهدفه تقويض النظام الحاكم وخلق المشاكل أمامه

وإثارة المتابع وإضعاف هيئته وقدراته ، وبعد ذلك لا هم من يحمي .. المهم هو أن ينشغل النظام بمشاكله ونفسه ويصبح أسير داخله ، وهذا ما يقوى اتهام إيران بأنهم هم الذين وراء هذا الانتهاج الإرهابي .. فتمتد شاركت مصر بقواتها في حرب الخليج ، ومنذ ظهر « إعلان دمشق » الذي يسمح باحتيال وجود قدم عسكرية مصرية في دول الخليج التي تمتعه إيران مركزا لها - خاصة بعد انسحاب العراق كرقم بوضع حسابه في الاعتبار - أصبح شغل إيران الشاغل محاولة حصر مصر داخل حدود مصر بتوجيه أهتمامها إلى مشاكلها وداخلها .. وقد ساعد إيران على ذلك وجود نوعيات خاصة لارتكاب العمليات التي تريدها بسبب الظروف التي تمر بها مصر نتيجة أزمات البطالة والإسكان والفرق وارتفاع الأسعار إلى جانب استغلال حرب أفغانستان في تدريب الكوادر اللازمة لارتكاب عمليات القتل والتدمير ..

ومن اللافت للنظر أن عددا من هذه الأزمات التي تواجه مصر كان في طريقه إلى الاختفاء بسبب قرب خروجها من عتق الزجاجة الاقتصادية .. واحتلالات رواج كبير مع انتعاش الحركة السياحية واستضافة مؤتمر الاسنا في مصر ، وهو مؤتمر يمثل في نظر المشتغلين بصناعة السياحة عقد الدورة الأوليمبية أكبر البطولات العالمية .. بعدها مباشرة جاءت الضربة التي وجهت إلى السياحة ، وأصابها ملايين المصريين في قوتهم ورزقهم وكأنها كانت عملية مقصودة تماما أن تتم في هذا التوقيت بالذات .

ولم تكن عمليات ضرب السياحة إلا واحدة من عدة عمليات إرهابية شملت فيما شملت : محاولة إثارة الفتنة بين المسلمين والمسيحيين ، واغتيال رفعت المحجوب وفرج فودة ، وتوسيع عمليات الاعتداء على ضباط وجنود الشرطة واغتيالهم بقصد إضعاف هيئتهم وإرهاب أفرادها ، وأخيرا محاولة اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف .

□ □ □

كان لهذه العمليات جانبها الأسود فإنه على الجانب الآخر وإذا يذكر لها أنها نبهت الأذهان واستفرت القوى لاستكشاف حقيقة ما كان يجري في مصر من أفعال أخرى ليس فيها دور الرصاص ولكن لها نفس النتائج .. وأستطيع أن أضع في قائمة هذه الأفعال التي أنسب تخطيطها إلى أصحاب الانتهاج الفكرى ،



المصدر :

عن مصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

ما يلي :

١ - عمليات اختراق الاقتصاد المصري عن طريق شركات توظيف الأموال ، ولنا أن نتصور الوضع في مصر اليوم لو كانت هذه الشركات جميعا قائمة .. وقد حولت مودعيها الذين يتبنون إلى كل الفئات والأعمال إلى موظفين يعملون عندها بطريق غير مباشر ويرعون مصالحها ، لأنهم برعاية هذه المصالح لتلك الشركات إنما يعمدون في الوقت نفسه أموالهم الموجودة هناك .. وقد كان هناك من المودعين قضاة وضباط شرطة وجيش وموظفون كبار ورجال إعلام وغيرهم كثيرون .. فلم يكن أحد الريان أو غيره غيبا وهو يدفع كل الأرباح الوهمية التي يدفعها للمودعين عن أعمال لم تبدأ بعد ، ولا نلنا لكل هذه الإعلانات التي كان يعلنها ، لأنه كان يعرف أن الدولة كلها عن طريق عاملها سوف تصبح - إذا استمر - مجتدة خدمته ويقال له !

٢ - كانت هناك أيضا عملية السيطرة على معظم النقابات المهنية ، وقد أقيمت تكنيكها واحدا في كل النقابات التي سيطروا عليها .. هذا

التكنيك هو محاولة تسليط الأضواء على معركة النقاب ، فنتجه إليها كل الانتظار ويفشلون فيها ولا ينتج لهم مرشح واحد لمنصب النقاب في أي نقابة ويبدو أمام الكثيرين أنهم فشلوا ، في الوقت الذي تتم فيه سيطرتهم على مقاعد عضوية مجالس هذه النقابات ، وتكون النتيجة في النهاية بالغة الغرابة : مجلس نقابة يملك العدد كل الأصوات التي تتيح له إصدار ما يريد من قرارات ، ونقيب « صورة » لا حول له ولا قوة ، وهدفه بعد أن يكتشف « القلب » الذي وقع فيه عد الأيام والشهور الباقية لاستكمال مدته والنفاذ بأعضائه الباقية ..

٣ - لعلنا في ذلك لا نستبعد محاولة اختراق الفن .. ولست شخصيا ضد أن تعلن إحدى الفئات تمجيها واعتزال الوسط الفني ، على أساس أن ما يحدث في بعض أوساطه من حفلات وتصرفات خارجة أمر يحض النفس عند التطلع إلى التوبة إلى مراجعة الذات ، ولكن اللات للخطر أفاويل تتردد عن أموال تدفع ، وكثيرة ملحوظة في الفئات المعتزلات ، مع أن لدينا مزاج من فئات يمارس أعمالها الفنية ولم يشر واحد إلى أي تصرف لم يس الأخلاق أو القيم .. وعلى رأس هؤلاء الفنانة فائق حمامة .

٤ - أخيرا ما كشفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



أخبار

المصدر :

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من عمليات اختراق بالغة للتعليم التحقت عدة وسائل وطرق ، منها فرض الحجاب بالأمر على التلميذات ، ونشر أشرطة كاسيتات بينهن تغلي وتسمى أفكار التطرف ، وأخطر من ذلك كله التسلل إلى كليات التربية التي تعلم وتخرج المدرسين ، وتجهيد عدد غير قليل منهم لنشر أفكارهم .. وقد حدث فعلا أن حرمت بعض المدارس على طلبتها ترديد الأناشيد الوطنية أو تحية العلم في طابور الصباح ، وكل ذلك من منطلق نشر فكرة الحاكمية « التي لا تعترف بغير الله مصدرا للسلطة والشرعية ، أما الحاكم فلا شرعية له .. وبالتالي فليس للفرد أى نصيب من الحاكمية ؛ لأن الحاكم هو الله .

كل هذه العمليات لا يمكن أن تكون قد نبتت فجأة ، ولا أن تكون قد جرت صدفة .. وإنا الواضح أن وراءها مخرجا مختلفا في توزيع حركاته وإيقاعاته عن الذي يخرج ويوجه العمليات الإرهابية مخرج يخطط للمدى البعيد وبعضه واثق الخطورة في تنفيذ أهدافه معتمدا على الصمت الذي يحشاه البعض وعلى حسن التوابع التي ينظر بها البعض الآخر إلى الأمور .

وقد كان وزير التعليم شجاعا عندما كشف ما يجري في داخل مجال التعليم . بصراحة ، وأن يعلن ويكرر بأعلى صوته ياتاس المخفوا .. ولأنه فعل ذلك أصبح ضروريا اغتياله .. فهو قد مد يده إلى عش الدبابير ، وأزاح الستار الذي كان يخفي وراءه أكبر عملية تجنيد في تاريخ مصر لملايين الأطفال والتلاميذ الذين سيحكمون ويقودون مصر في القريب العاجل بعد أن يتخرجوا ويتشربوا في مواقع العمل المختلفة ..

وإذا كان الاتجاه الإرهابي قد حاول اغتيال وزير الإعلام بالرصاص وإطلاق الرشاشات عليه ، فإن الاتجاه الفكري يحاول الآن اغتيال وزير التعليم .. ولكن بغير رصاص ، وإثقا بمحاولة إسقاط الرجل وإحاطته بالاتهامات التي تفس دينه ووطنيته .. وهكذا ربحنا نسمع عن اتهامه بأنه باع مناهج التعليم للأمريكان ولليهود لكي يعثروا فيها ويقرروا ما يرون منها ويحذفوا ما يريدون ، فحذفوا غزوات الرسول ضد اليهود ، واختصروا مناهج التربية الدينية .. وأغرب ما في هذه الاتهامات أنها تشير إلى أحداث لها سنوات وهي موجودة ، ولكن كأنها حدثت فجأة .. وكأنها وقعت في عهد الرجل بينما هي سابقة عليه ، فأيّة قوة يمتلكها هذا الوزير الذي قام بحذف وتغيير



أكتوبر

المصدر

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المناهج وطبع ملايين الكتب التي تضمنتها هذا التغيير وهذا الحلف في خلال سنتين اثنتين ١٢ أية قوة خارقة للرجل تلك التي جعلته يضغط على أزرار المطابع التي تتلقى أمر الطبع بتوريد كتب العام الدراسي للعام القادم مثلا قبل سنة كاملة ، ولكن قوته الخارقة أدارت الأيام والزمن وجعلت هذه المطابع تصدر هذه الكتب المدرسية بصورتها التي توبهه إليها الانتقادات أو الاتهامات التي تسك به ، في هذا الوقت القياسي ؟ ..

لكن الأقرب أن ما يتهم به الوزير ليس صحيحا .. فلا الرجل ولا من سبقوه كانوا ضد الإسلام وباعوا المناهج للأمرئكان أو اليهود يفعلون فيها ما يشاءون ، فإذا فعلها الوزير فأين وكيل الوزارة ؟ وإذا فعلها وكيل الوزارة فأين مراقب المناهج ؟ وأين وأين وأين عشرات الوظائف الذين تمر عليهم المناهج ؟ فهل كلهم ليسوا مسلمين وليسوا وطنيين ، وأصحاب توجيه هذه الاتهامات هم وحدهم الذين يعرفون الإيمان والإسلام ؟ ..

وبعض الأقلام يعرف أصحابها ماذا يكتبون وماذا يريدون من الذي يكتبونه ، ولكن هناك أقلام يتميز أصحابها بالطيبة وابتلاع السموم الموجودة في عناوين وتعليقات الآخرين بسهولة فيشاركون بظيهمتهم في زيادة أسنة النار المشتعلة مصدقين ما يقال .

والواقع أن وزير التعليم خدعته الاتهامات والحرب الموجهة إليه ، فوجدناه يصدر عشرات التصريحات والأحداث التي يشرح فيها الحقيقة ، حتى أصابته عقدة من أي كلمة تكتب هنا أو هناك ، وهذا بالضبط ما يريد أعداؤه الذين يحاولون اغتياله .. يريدون أن يصرف اهتمامه عن الحرب الشرسة الضارية التي يخوضها لتطوير التعليم والانتفات إلى معركة شخصية تستنزف جهده وتثير مخاوفه .. وعندما أقول حرب لتطوير التعليم فإني أعني تماما معنى كلمة

حرب .. وإذا كانت كل دول العالم تبحث عن تقدمها ومستقبلها من خلال تطوير تعليمها ، فإن الأمر بالنسبة لمصر يبدو مختلفا .. إن أمريكا اليوم تعقد الاجتماعات لتطوير التعليم ، وكذلك تفعل بريطانيا وألمانيا واليابان وغيرها .. ولكن هذه الدول في بحثها لتطوير التعليم تركز على عنصر واحد من عناصر التعليم وهو المناهج والعلوم التي يتعلمها التلميذ وتنوع هذه العلوم .. ولكن التعليم كما نعرف ليس المناهج فقط وإنما التلميذ والمدرس والمدرسة والمناهج .. فالمناهج عنصر واحد من عناصر أخرى ، والدول الكبرى في تطويرها للتعليم تركز على هذا العنصر ، لأن لديها مدارس صالحة ومدرسين جاهزين

وتلاميذ مناسيين .. أما بالنسبة لمصر فكل العناصر في حاجة إلى تطوير .. كل العناصر بغیر استثناء بما فيها لماذا يتعلم تلاميذنا ؟ لماذا كل هذه الملايين التي تحملها ميزانية الدولة باسم التعليم ؟ هل تعلمهم بهدف التعليم أم للتوظيف أم للتخريج أم الإصلاح أم تحقيق التقدم ؟ فالأهداف كثيرة من التعليم ، ولكن بالنسبة لمصر فيبدو أنه ليس هناك هدف واحد من هذه التي ذكرتها وأن الهدف الوحيد من التعليم في مصر هو التعليم للامتحان .. لكي يدخل الطلبة امتحانا يجتازونه ليس إلا .. ولذا أصبح التعليم يدور حول الامتحانات ، لأنها الهدف ، وبعد الامتحانات ينسى الطالب كل شيء لأنه حقق المطلوب وأدى الامتحان .. وهو مالا يمكن أن يستقيم مع دولة تريد أن تحقق التقدم .. فهي حرب حقيقية أصبح ما فيها أن تبارها لن يجنيها الوزير الذي يلوذها .. لأن التعليم هو بناء المستقبل .. وما نحن فيه اليوم من ثمار هزيلة تقذف بها المدارس والجامعات هو نتاج عشرين سنة مضت .. وما سيأتي بعد عشرين سنة في القرن القادم هو ثمار البذور التي نغرسها اليوم .. فلا وزير التعليم الذي زرع بذور الثمار الهزيلة التي نجيها اليوم موجوده لكي نعاتبه أو نلومه ، ولا الوزير الذي يحاول إصلاح تلك البذور لكي نتم بعد ٢٠ سنة ثمارا أفضل سوف يكون موجودا في الوزارة كي يندحوه .. هذه أصعب ما في حروب بناء المستقبل .. والعمل لهذا المستقبل .. والذين خططوا ويخططون لاختراق التعليم يعرفون ذلك ، وهدفهم هو المستقبل .. هدفهم التلميذ الصغير اليوم عندما يكر ويتخرج .. ولكن ها هو ذا الوزير يد يده ويزيح الستار عما كان يجري ، ويقول بشجاعة : نعم تم اختراق التعليم فإذا أنتم غافلون ؟



المصدر :

أختصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ مايو ١٩٩٢

إن هذه ليست قضية شخصية لوزير التعليم ، ولكنها قضية عامة تحتاج منا أولاً إلى فهم حقيقة ما يجري .. فليس شرطاً أن يكون وراء كل اغتيال رصاصة تطلق أو قنبلة تنفجر .. وإنما هناك عمليات اغتيال تجري بغير رصاص ، وهذا طابع الأعمال التي يقومها ويحرض عليها الفكر .. وإذا كان لعمليات الإرهاب وجهها التبيح الشرير ، فإنها في الوقت نفسه جعلتنا نقوم بعملية مراجعة شاملة ، وننظر بحذر إلى ما كنا نتصوره قديماً وعقوباً ، ونكتشف أن طبيعتنا هي التي جعلتنا نتصوره كذلك ..

لم يفت الوقت بعد .. والمركة واحدة ، سواء ضد الإرهاب الإجرامي ، أو الإرهاب الفكري ، سواء ضد الذين يرتكبون عملياتهم بالعنف والإرهاب والاغتيال ، أو بالفكر والتسلل والاغتيال .

صلاح منتصر

بهاء الدين في جولته داخل لجان امتحان الصف الخامس بالقاهرة:

تقييم الامتحانات يوميا وضوابط في التصحيح لصالح الطلاب

كتب - يسرى موافي:

أعلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك تعليمات واضحة بأن تخطو امتحانات هذا العام من الصف الخامس والابتداء غير المألوف، وأكد في عدة مناسبات الاجتماعات الخاصة على الامتحانات ذات موضوع عماد لوالدهي، الأستاذ، وأن المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي يقوم يوميا بتقييم الامتحانات للقيام فترات الطلاب بتأريفة موضوعية، مما يحقق العدالة المتكاملة، ويؤهل لاعد للتعليم أو التحسين، وأن هناك

مساواة شديدة في التصحيح والكشور لاصحاب الطلاب، وكان وزير التعليم قد قام أس بنقله مدير الامتحانات في لجان الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة حيث أدى للتأجيل الامتحان في عدة لجانا خارجية والدرجة الثانية، ورفقه في الجولة، طلعت القيلي وكيل وزارة للتعليم، ولم يبق الوزير أي شئ من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة وسامية الوقت للأستاذ وزير الوزير كلاً من مدرسة الفتح علي يوسف وأسيوط ريت الإندفلية

بإدارة عموم القاهرة، وقد بالتلفظ على عيني التقييم سحر رشدي التي تؤدي الامتحان بمدرسة السيدة زينب، وبين أنها مصابة بقرص، وقد تكبد لها اليوم (الفترة الأولى) وأسر بسرعة غرلة، عما أعلن الوزير عن صحة التقييم أمية محمد خالص التي تؤدي الامتحان حيث كانت مصابة بقرص في الإذن ويطلب عرضها على طبيب أطفال، السجى علاجها، وصرح وزير ذاته سميح إلى اللجان متفهمة والأستاذة وأسفة وطسوة طابعة جديدة، وأن هناك تنظيمًا كاملًا لعملية الامتحان، وأن الامتحان من المنهج وخفي من أي تعديلات، كما أن هناك خدمة طبية موجودة، وأن المعلمين يعطون كل خدمة للتعليم، والجو ينشئ بتأجيل ويبحث على تصحيحها وساعدت طلبة على التصحيح، وأضيف أنه طلب من واضعي الأسئلة على شكلها المتصويات بما في ذلك التأريفة العامة ضرورية من كافة أطراف التي من بها إيمانًا على العام، وأخذ في الاعتبار ظروف الزايل والظروف الخاصة التي تعرض لها إيمانًا، وأن تكون الأسئلة في إطار الفترات الطلاب العامة، مع وجود بعضها ليس فترات الطلاب للتعليم، وأعلن الوزير أنه يتوقع أن شاء الله أن يكون امتحان الثانوية العامة عاميًا وليس فترات الطلبة بطريقة موضوعية وعادلة، وبأنها من الامتحانات والتقييمات والإختام، ومن النظام الجديد للتأريفة العامة، قال الوزير إنه تأريفة للتعليمات التي من كافة أطراف التي من بها تأريفة العامة هناك كالاتي سلاسل النظام لتقييم الثانوية العامة الأولى: إطلاع فريض الامتحان على بعض التعليمات، بأن الامتحان ليس الفرصة الوحيدة له، وأن إمامة أفضاء الحسنة ممنوعة والواجب فيما لم ينجح فيه، ويؤكد بتجديد الأمل في الحصول على الشهادة، والثاني عدم من أوقات الامتحان، التي يجب أن تكون أشيا يستطيع أن يتحكم فيه علف أو إمامة واستعداد، وهذه تأريفة تعليمية مهمة تسمية عند تقديم الامتحان، والثالث التقييم الجديد الذي كان سراجًا على سنة واحدة الامتحان الامتحان على صحتين امتحان في نهاية السنة الدراسية، وامتحان في نهاية السنة الدراسية، ومجموع الامتحان هو درجة الثانوية العامة، وذلك يكون قد تمهين بهذه الطريقة على الجهد المتركز في عدد كبير من العلوم في امتحان واحد



مايدينارك



بشرف عليا رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل إنسان أن
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فإن من حق
مصر أيضاً أن تفخر
بازدهار الحرية فيها بغیر
قيود وتدنيل على ذلك
نلتقي أسبوعياً وشعارنا
صراع الأفكار هو القوة
الداخلة لتقدم بلدنا

بشرف عليا رجب البنا

ماذا قال خيراء التعليم فندوة اليونسيف؟



للنشر والتخزين والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٤ - مايو ١٩٩٢

من حق هابديك ، أن تقهر بالسعادة . لأن قضية التعليم في مصر لو شئت أن تتحول إلى قضية المجتمع المصري كله .. والقرية المحطة التي سيخاف فيها الجوع ، ويرد أصحاب القرار أنه لا يمكن بناء مستقبل هذا البلد إلا بالتعليم .. ومهما أصحنا الاقتصاد ، وأقمنا المصانع ، وأصلحنا الأراضي ، وسلحنا الجيش .. سيبقى الإنسان هو الضامن الوحيد ، الأول والآخر ، ولا ضمان سواه .. للمحافظة على ما يتم إنجازه في كل الجادين ..

ومن أهم المناقشات التي دارت حول التعليم ندوة نظمها هيئة اليونسيف في مصر بدأت يوم الثلاثاء الماضي واستمرت يومين وشرك فيها عدد من الخبراء . ورات ، هابديك ، أن تلفح صفحاتها المكره . وبعد ذلك يأتي دور مناقشة هذا الفكر . لكي تتسع دائرة الحوار حول التعليم إلى أن تشمل كل الحكرين والمهمومين بالمستقبل .

القضية هي تنمية قدرات الإنسان المصري

الدكتور أحمد حسين القليبي يحدد - بإسالة - واقع التعليم الأساسي في مصر - وهو - بصراحة - واقع مؤلم . ولكن أملًا لامة في أن يصل هذا التعليم على تنمية قدرات الإنسان المصري .

توجه الدول والحكومات إلى الاهتمام المتزايد بالتعليم التزاماً بما يسمى بتفكيرية رأس المال البشري . ومع أن ربع الكبار من سكان العلم يعانون حتى الآن من داء الأمية إلا أن عددهم أخذ في التهور ، فهناك واحد من كل خمسة أشخاص في العالم إما تلميذ أو طالب أو معلم في مؤسسة للتعليم النقاسي ، وإلى جانب ذلك فهناك توسع على الصعيد العالمي لغرفة التعليم الإزاسي ، إضافة إلى توفير طائفة متنوعة من الشكل التعليم العلم والثقافي والمهني في الصوف المحلية . وعلى أية حال فإن التعليم الأساسي كمشروع تروبي أصبح سائداً في كثير من أقاليم على مستوى العالم يقصد التحة التروبي للتواطين للنظم لعدة سنوات من أجل بناء بشري الغيل تنحصر الأثره بشكل مباشر على عملية التنمية والتعليم مع عالم بموجب بالإحداث والتحديث والصراعات

وإذا كانت فكرة التعليم الأساسي كغير في جوهرياً عن رؤية جديدة لسرارات العملية التروبية فهي تستهدف بناء مفاهيم للنشر من أجل أدوار جديدة في عالم متغير .

ويمكن القول ببساطة أن فكرة التعليم الأساسي كمشروع من مظهر التجديد التروبي كحد أعظم أساسية تروبية أو غرا تروبياً موجهة لتفاعة العمليات التنكسية بماني ذلك المناهج الدراسية . ويخيل في هذا الفكر أو العملية التنكسية ممددة فاعلة في الجيل التروبي ، وهي أن تروج أبداً الفكر في السياسة التعليمية في عقل القادات التروبية وتطلي البرامج والبردين والإجراءات المناهج - ما يساعد على الضبط النظمي والالتزام في كل العمليات والإجراءات التنكسية .

وهكذا فإن التعليم الأساسي كغير أو كإطار عام لسياسة تروبية يعني : ١ - نظرية جديدة آل عملية التروبية في عصر المعلومات حيث تحزن البشر من قود الفكر والزمن ، وبالتالي فإن فضاء التروبية كبد أن متجلب وأن يعد الأبناء من أجل هذا التغير غير المتوقع ، ولكن هل يمكن أن تنقل المعلومات



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

إن عولم الابتداء على إطلاقها بحدود ٢٠٠٠ ... إن للعلوميات في تزايدها
للدخل ولتركتها الذي لم تعدده البشرية من قبل يعنى العملية إلى مساعدة
الابتداء على اكتساب للتعليم الاساسية التي تعثريها فمفاهيم النظم المعرفية ،
والمقابل فإن خبراء المتاحج في حاجة إلى رؤية واضحة للتعليم المعرفية لكل
مجال يخطو خطواتها في صفوف التعليم الاساسي ، حتى إذا ما اقتبحت
الفرصة لاجريتي التعليم الاساسي للتدرج في النواحي النظم الأخرى استبحار
أن يستكمل مقاومة للتعليم في كل المجالات التي يدرسها . والتعليم على هذا
النحو هي المفاتيح للمعرفة يستطيع الفرد إذا تمكن منها أن يتعامل مع العلم

وإن يخطو خطوات واسعة دون حاجة إلى الابتداء على مقاعد الدراسة
أسوات طويلة قد تدرج امكثات لتلول عن توفيرها أو جعلها .
٢ - يعنى التعليم الاساسي مفهوبة الوجدانية للعلم ، فكل ما يعنى
بأساسيات المعرفة أو مقاديرها . يعنى أيضا واجباتها الفكرية الوجدانية بكل ما
تشمله من اهتمامات وميول واتجاهات وهي نتاج وتخلق والتجريب ، إذ أن
هذا الجانب هو معادلة موجبات أو محركات التعلم . ومن ثم فإنه لا ينبغي
على الإطلاق أن يعد الابتداء محالاً ومعزولاً مستبعداً عن يدس معارفه معينة
دون أن يكون هناك أي تصور علمي لكيفية أحداث التثاير الكمال على البيئة
الوجدانية لهم . فبعد المعرفة أيا كان نوعها ومستواها لابد أن تكون لها قوة
تأثير كافية بحيث تترك بصمتها على هذا الجانب الهام لدى الفرد . وهكذا
يكون التواصل بين الجوانب المعرفية والوجدانية . وهو أمر لها يلائم
البيئة النفسية .

ويخرج اهتمام التعليم الاساسي نظرية وإجراءات تربوية بهذا الجانب
أي أن من يهتمون من الدراسة في صفوف مرحلة التعليم الاساسي من
المفترض أنهم سيهتمون إلى هيكل التعلم من أجل المعرفة في الإنتاج أو
الاستمرار في الدراسة في التعليم للتأثير أو الفني أو المهني ، وفي هذه
الحالة تبدو المسألة للعلماء أن تكون محركات أو عناصر الوجدانية من
هذه أن تحدث نوعاً من التغيير لسلوك الفرد . فهو على سبيل المثال لابد أن
يكون لديه الميل والاهتمام بالعلم ، ولابد له من اتجاهات موجبة نحو
العمل والتعلم والتفاني والالتزام وغيرها ، ولابد أيضاً من مستوى زائد من
القيم مثل الأمانة والالتزام وممارسة الحرية والديمقراطية بناء على إيمان
حقيقي . وهو في حاجة أيضاً إلى تدقيق النواحي الاجتماعية في كل شيء من
حوله . وإذا انقسم جهود الدولة والعلماء من أجل أحداث التقدم بعدادات
سريعة أن هذا كله إذا كان على درجة كبيرة من الإيجابية فهو ليس بمعزل
عن الجوانب المعرفية . وهو لا يأتي بمعزولة أمره شيء مسلم به يتم تكوينه
تلقائياً عندما تعلم الابتداء بعنى لأخلاف المنتهكة من هذا ومن مثله .
٣ - يعنى التعليم الاساسي أيضاً بتعليم مهارات أساسية للإنسان للفرد
للتعلم من مصدر المعرفة والعمل في مجالات عديدة عند الانتهاء من هذه
المرحلة . ومن التوابع في هذا الشأن مهارات القراءة والفكرية وإجراء
العمليات الحسابية . ولكن مع الاعتراف بأهمية هذه المهارات إلا أنها مجرد
بدائية للتعليم في أي دولة من الدول . ولكن في إطار التعليم الاساسي يسمح
بمزيد للمهارات الأساسية أكثر سموً واتساعاً بحيث يخدم هذه المهارات إلى
جانب مهارات أخرى كثيرة على جميع المستويات من مساهمها والملاحظة
والتنسيق وإقامة العلاقات والبرهان والبرهان والبرهان واستخدام الكتابة
على مظهر من مجالات وتدريبات ونوافذ معارف وقوانين والفكرات والكتابة
المحالات والجهود النفسية .

إن هذه المهارات وغيرها هي في الحقيقة وسائل إلى أهداف يحتاج إليها
خروج مرحلة التعليم الاساسي حتى يمكن أننا ننشأ جيلاً من الفردين على
العلاقة بين مستوى التعليم ومساهمته من تنمية وواقع للبيئة الوجدانية
التي سيجيب فيها هذا المشروع .

إن خروج التعليم الاساسي لابد أن يعود به إلى الفترة القليلة أن الحياة
المعاصرة هي سلسلة للتحديات وأعداد للتحديات من أجل الحياة ، فليس من
الغريب على الإنسان أن يتصور أننا نعلم في فراغ ومن أجل فراغ ، ولكننا في
إطار التعليم الاساسي لابد أن نعلم من أجل واقع مجتمعي معين مسجود
إليه الواعين . وبغالب لابد أن يتعلم وأن يتشكّل من إنسانيات هي في
الواقع لحد الآن الذي يمكنه من مواصلة التعليم أو الانضمام إلى هيكل
العمل .



النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

١ - ينظر التعليم الأساسي ك مفهوم تروبي معاصر إلى عملية التعلم باعتبارها عملية يجب أن تشملها مساهمات الأفراد في الحياة والعمل ، فهو في أثناء حياته يعيش تفاعلات واس تحديات وصراعات وتقنيات ومشكلات وتطور عليها منسلعا ، وهذا يعني أن أملاكه كقرا من التعرف في سنوات تعلمه لا يعني شيئا ، فسرعا ما تتقدم تلك التعرف ، بل تتساقط المسلمات الواحدة تلو الأخرى أمام التطور العلمي المذهل الذي يراه الإنسان كل يوم

ويرتبط بهذا أيضا فكرة النمو العلمي والمهني للتربين ، فمع التطور العلمي تتطور المهارات اللازمة للعمل والانتاج ، ومن ثم فإن ما يعرفه الفرد اليوم وما يمتلكه من مهارات هو في الحاطة أشبه ما يكون بفضيلة فرقة لم يعد لها قيمة أو فائدة تذكر ، ويكتل فإن الفرد لابد أن يمتلك قدرة على التعلم الذاتي ، وهذا لا يتناول له إلا إذا استك المفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات الأساسية التي سيأت الأثره منها ، وبخاصة هذا أن هذا الأمر يحتاج إلى جانب قدرة الفرد على التعلم الذاتي أن لا توجد بعض الصعق التعليمية والتربوية غير التقليدية من أجل أن يرى الفرد أمامه العديد من الفرص والبدائل يختار منها ما يناسب ظروفه وامكاناته المالية والشخصية والمهنية ، وهكذا يبدو أن التعليم الأساسي مطلب بان يقدم للأبناء ما يمكن اعتباره ، وصيدا مبدئيا ، يمكنه من الاستمرار في الحياة والعمل دون شعور بالقرابة أو فقدان الصلة الوظيفية بين ما تعلمه داخل جدران المدرسة والواقع للمؤسسات التعليمية

٥ - اكتساب حريات بالمعاني الاجتماعية ، إذ أن خروج التعليم الأساسي من المفترض فيه أن يكون لقرا على التفاعل الاجتماعي على عدة مستويات ، وهذا يعني حاجته إلى تعلم كيفية التفاعل وكيفية تكوين علاقات اجتماعية تسودها الكودة والحب والمصادقة والإتزام ، وهذا كله لا يمكن تحفيقه من خلال تعليم تقليبي في شكل مسلمات وأقواعد ومعارف للمسلوك ، ولكي لابد من مسايرتها من خلال ما يتم من أنشطة داخل المدرسة ، وهذا فإن التعليم الأساسي ك مفهوم يتناول أن الفرد باعتباره كائن اجتماعي لا يعيش بمعزولة ولعمد يعيش في إطار مجتمعي مغتربا بوسائل أخلاقية ليغية من النظام العيبي السائد في المجتمع والمساواة الاجتماعية أضاء على المواقف والمشكلات التي يعيشها في حياته اليومية ، وليس من المقبول هنا أن يترك الفرد متفريا أو سلبيا من تلك المواقف والمشكلات ولكن لابد من إدوار أكثر فعالية وإيجابية ، إذ في ذلك كله ليس من مسؤولية الحكومات وحدها ولكن لابد من دور حقيقي للمواطن ، ومكتل فإن التعليم الأساسي يعد في جوهره أعدادا لتحياة ومن أجل دور له فيه في تلك الحياة

٦ - تحد التربية الحالية من أهداف التعليم الأساسي ، إذ أنه مع التطور الهائل في وسائل الإتصال أصبح العالم كله فضاء بقرية صغيرة ذات فرة هائلة في تخطي أيحد الاستبعاد أو التفرق والكن ، وهذا فإن التعليم الأساسي في اهتمامه بهذا البعد أذا يستبعد أن يتناول الفرد أن نفسه باعتباره صاحب مسؤولية مجتمعية على عدة مستويات ، فهناك مسئولية تجاه المجتمع المحلي وتجاه الوطن وتجاه العالم ، وأعل هذا يعني فرة في التعليم العلمي مما يحتاج إلى الوعي بحقوق الإنسان ولفقات الشعوب والقوانين البيئية وما يرتبط بها من مشكلات وقر الإنسان في صلاته بواره البيئة واستمرارها على أفضل نحو ممكن والإلتزام بمسلوك الفردية نحوها ، إن هذا كله يعني لتجاية إلى عملية متكاملة ترقى إلى مستوى العالمية ، وخاصة تلك الأنشطة لتقديم التمثل ، إن التعليم أصبح في حاجة اليوم إلى النقل البشري والقيم والأعراف والمآمن بأهمية فصلات المعالي وقيمة لتقديم الحريات والمساواة

٧ - أن عملية المؤازرة للتمتة وسبل استمرارية ومستقبلاتها من أهم الجوانب التي يعني بها التعليم الأساسي ، فخرجه ذات الصلوات التعليمية مسيحيا في مجتمع معين ، ومن ثم لابد أن يترك بوضوح كل طفرته البينية فضلا عن قوماته السوسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها ، إذ أنه من الطبيعي أن يترك الفرد الواقع الذي يعيشه حتى يستطيع أن يتخطى تفاعلاته وعلاقاته والمطلوب من هذا الخروج فيما يتعلق بالقرابة أن يكون لقرا على المشاركة الفعلية في استملاك تلك المؤازرة والتنمية من المؤازرة



للخدمة وغير المتجددة . ويرتبط بهذا أيضا أسلوب التربية نحو تلك الوارد : إذ في الإنسان مصلوكة غير الرشيدة نحو البيئة هو الأسلوب الأول من التحسين للبيئة بكل ما يمكنه من مقاييسه خافضة حول البيئة وما يرتبط بها من قيم غير مرسومة لها ، وهو ما يترجم في التربية أن سلوكيات غير مقبولة اقتصاديا وأستثماريا وخاصة إذا تأثرت في هذا الأمر من التطور المستحيل للتطابق بأجول محتمل مسؤولية جسيمة بقلادته .

٨ - أن العلم بكل مآلاته المتشعبة واستثماراته وتفاعلاته مع البيئة على كل المستويات يحتاج إلى عناية فائقة على الإبداع ، فالمعالجة بأسس أو حلول المشكلات عديدة ومتنوعة بأساليب غير تقليدية وغير مألوفة ، ولقدرة المؤكد هنا هو أن إبداعات العقل البشري ليس لها حدود ، وخاصة إذا وجدت الرعاية والتوجيه السديدين ، ولعل هذا هو الذي جعل الكثير من الدول والمكونات تحضر قضية التربية والتعليم قضية استثمار حقيقي يستلزم

أعلى التكاليف من الدخل القومي . ولعلنا نلاحظ أيضا أننا في مجال التربية نلتقي عناصرنا في شتى نواتج مشيرة . كما في الكلفة المنخفضة لبعض نواتج على درجة شديدة من التواضع ، وما يمكن تكميده في هذا الشأن هو أن للعقل البشري واحد في كل زمان ومكان ، فكله سبحانه وتعالى خلق العقل البشري من أجل أن يفكر الإنسان حياته والأفكار الاجتماعية التي يخلقها الذي يعيش فيه بكل أبعاده . والفكر المصمم هنا هو مدى عظمة العملية التربوية وولفها بالتحليلات الفكرية والمجتمع دون التضحية بطرف لصالح الطرف الآخر .

من ذلك يبدو أن التعليم الأساسي على المستوى الأساسي يعني إطارا يختلف إلى حد كبير عما نعتونه فيما كان يسمى بالتعليم الإبتدائي من حيث التوظيف والأهداف والشخصان ، بل ومن حيث شغل المدرسة ذاتها ونوعية المعلم ومسؤولية المعلم والتفاني والهمس ، وكذا نوعية وسط التربية الرسمية وأساليب الإشراف الفني وغيرها مما يشكل في مجمله المناخ الصحي والمناخ للتدريس .

وما يعني في هذا المجال هو أن نحاول لقاء الفهم على دور نتائج التعليم الأساسي إزاء تنمية القدرات الإبتداء .

١٠ - أن المناهج الدراسية من منظور التعليم الأساسي ليست نتائج تقليدية ، كما أنها ليست ماعج ذات وظائف قصيرة ، ولعلها في الحقيقة نتائج من المفترض لها أن تكون وسيلة إلى أحداث تغييرات المطلوبة في الإبتداء حتى يتمكن أن يستوعبوا كل مشاهير الفكر التعليمي الأساسي .

إن المناهج الدراسية من هذا المنظور يجب التذكر أنها بالظهور الواسع ، للمناهج ليست هي المقررات ، كما أنها ليست مجرد مجموعة من الكتب المدرسية ، وهذا يعني أن المقررات التي يتناولها البرنامج الإبتدائي هي الوحدة التي ينبغي فيها أن يخرج مربي ، ومعنى هذا أن التعلق والمعارف التي يشتملها المنهج والتي يتم أخذها وتعليمها في ضوء ما يحدد من الأهداف إنما هي مجرد خزينة بسيطة أو إحدى مكونات المقررات المتاحة للتدريس ، ولعل ذلك يشير إلى تأثير عميقة المعرفة ، فهي ليست بهذا ذاتها وإنما هي وسيلة تعمل في تكامل مع وسائل أخرى من أجل مساعدة الإبتداء على التقدم نحو الأهداف المرغوب فيها . وهذا يعني أيضا أن المعرفة لا تحد ذاتها ليست لها قيمة إلا بالقدرة الذي تؤثر في في التنمية العقلية والوجدانية والملائمة للتدريس . والمعرفة بذلك يمكن توجيهها من أجل تكوين مفاهيم وتعميمات لدى المتعلم بحيث يستطيع أن يدرج يوضوح الصورة التعليمية للمعرفة أن المعرفة واقع هذا التصور عند أفراد من أجل تحقيق نواتج تعلم أكثر نظام وأكثر تأثيرا في شخصية الفرد . وقد للمفاهيم والتعميمات والمفاهيم والقوانين والنظريات ترتكيب معرفية لاسمسة تختزل في حجم المعرفة التي يجب أن يتعلمها الفرد ، كما أنها تساعده على تفسير كل الظواهر والمواقف والأحداث التي تتصل بمكانه التركيب المعرفية ، فضلا عن أنها وسيلة لاختزال المعارف والتوصل إلى تنبؤات أو لتقاربه لا إلا أنها طريق ما سبق أن تعلمه عن تلك التركيب ، وتبدو أهمية هذا الأمر إذا تأقنا أن حجم المعارف في مختلف المجالات ومدى صعوبة تعلم كل شيء على مقاعد الدراسة ، فالمعلم مهما جلس على مقاعد الدراسة في المؤسسات



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢ مايو ١٩

التعليمية التطويرية لا يمكن أن يبدع من سره عن تلك الممارس ، ومن ثم فهو في حاجة إلى تعلم تلك التراكيب المبرمية وكيفية تطبيقها على مواقف الحياة وكل مجالات المعرفة التي يمكن أن تعرض له في معماره في الحياة بشكل عام .
 * * * إن المناهج المدرسية في إطار التطوير الأساسي معنية أكثر من أي وقت مضى بامر عملية التفكير ، فلابد في حياته العملية بكل ما تشمله من تفاعلات يحتاج إلى إعمال فخره في كل شيء ، وهذا يعني أن لا يبقى الفرد في موقع المتفرج أو في موقف سلبية أثناء عملياتي التفكير والتعليم ، وخاصة في أحد معايير التقدم والعصرية هو قدرة الفرد على التفكير ، ولذا تعامل إذا قلنا أن هناك شعوب تفتقر تفكيراً متدياً وهناك شعوباً تفتقر تفكيراً استيعابياً معتمد على التنمية لا التنمية ، ولهم عملية تنمية التفكير على مدى فائدة التعلم في إدارة مواقف الخدمة اليومية ، ولهم في هذا الشأن أن يعلم أنه إن يتحمل مسئولي كونه ميسراً للتعليم ، وهذا يعني كلمة متميزة في القوة التسللات وتشجيع الأبناء على المرافقة وجمع المعلومات من مصادرهم ومحاولة التوصل إلى استنتاجات وتفسير المواقف والأحداث التجارية ، وهذا معياره الحرية في التفكير ، أي التفسير بحرية كاملة عن الرأى والتفكير البناء ، ويرتبط بهذا أن يتعلم الأبناء الاختيار السحر ومسئولية الاختيار من بين مجموعة بدائل ، ولعل ذلك يشير حطة إلى أن العمليات العقلية المرتبطة بعملية التفكير عملية كلية ليست مجرد عمليات على مستوى بسيط ولكنها على مستوى عالٍ مرافق .

ويضيف هذا الأمر بوجوب القدرة الخاصة التي تشتملها المناهج المدرسية فائدة تعليمية للتأدية أثناء تدريس أن يكون الطالب والمواع والموسم ، وهذا الأمر يفرس مستوى علياً مقدماً في تطوير المناهج بحيث تكون لها أعل مستوى من الاتساق الداخلي مع الأعداد ، ومن المفترض في هذا المحتوى أن يسلم نفسه للتعلم والإيمان من أجل أن ينشط عقل المتعلم من أجل المشاركة الحقيقية في المواقف التعليمية ، وتشود هنا أهمية التفكير التبادلي حيث لا تكون هناك وجهة النظر الواحدة ، بل لابد من شمول المضمون العديد من النماذج والعديد من وجهات النظر حتى يمارس المتعلم التفكير والتحليل واتخاذ القرار لنفسه .

* * * إن القواعد الثلاثة من أهم القدرات التي يجب أن نغني بها معاهج التعليم الأساسي ، فالتعلم يقرأ ويكتب ويستمع ، ولكن هناك فرق بين القراءة مجرد قراءة المطروحة وبين أن يقرأ قراءة واعية ، والمقصود بذلك قراءة ما بين المسطور والتوصل إلى المعاني الشخصية ، فضلاً عن الفرق بين القراءة المطروحة والإبرار التلقائي الذي تشي إليه هذه القادة ، ويرتبط تعلم القراءة الآن المتقدمة ، فمع اتساع دائرة الاتصال واندفاع المعلومات يصبح الأمر في غاية الأهمية ، فلابد بحث أن يكون قادراً على التمييز بين الحقيقة ووجهة النظر وأن يفكر ويعمل كل ما يفكر وما يسمع ، وذلك يصبح الفرد متدياً على العالم الخارجي من خلال كل ما يمتلكه من حواس أن كل ما ينشأ من خلال وسائل التلقاة يحمل بين طياته تيارات الفكر السوي وغير السوي ، كما أن التفكير منها يعكس بعضه يتناق مع القيم الاجتماعية السائدة والمتطورة ومعها الآخر بعد قديم وأحدة وغير مألوفة للواقع الذي نعيشه ، من هنا يصبح الأمر متدياً بقراءة الفرد

على أن يبعد لنفسه فكرة أو فلسفة يتعاضد معها ويتعلق بها في كل تفاعلاته وعلاقاته وقرائنه وسلوبهاته ، وهذا يبدو أن المصطلح الذي خلق على المناهج المدرسية في مجال التعليم الأساسي ليست بسيطة ، كما أنها ليست مستحيلة ولكنها في حاجة إلى اهتمام مخطط ومطووع وفراوس جديدة للمعلم معروض لها قديم بعد .

ومن خلال ذلك يمكن القول أن مناهج التعليم الأساسي إذا لم تكن مهيأة بتكوين الفرد على هذا النحو فلا يمكن الإذعاء أنها يمكن أن تؤدي مثاليه قيمة في هذا الشأن .

* * * يجب أن ينشط المدرس مكانة هامة في معاهج التطعيم الأساسي ، والمقصود بذلك أن يكون المعلم محور كل مواقف التعليم والتعلم بحيث يستعمل قدراته العقلية والحركية وما يمتلكه من بواعث التعلم من أجل أن يكون مشاركاً في هذه العملية من خلال أنواع يقوم بها تحت إشراف وتوجيه المعلم ، وهذا إابر العملية التربوية تكون موجهة من أجل أن ينشط التعلم



ويتناول مع كل مواقف الخبرة على طاقته وإمكانياته . وفي حدود هذا المعنى للنشاط المدرسي تنبني المناهج الدراسية في التعليم الأساسي فكرة وضع المنهج في مكان الصدارة واعتماد سبقي الإيجابية كسبيل ضروري للتعليم مما يعني جملة ضرورية أعدت النظر في الدور التقليدي للكاتب المدرسي والوسيلة التعليمية بحيث يتفاعل الأبناء من خلال ما يمارسونه من أنشطة في صميم المنهج اعتماداً على ميولهم وأهتماماتهم واستملاكاً لدوافعهم للتعليم

إن المنهج المدرسي في إطار التعليم الأساسي يحتاج إلى كلفة عالية ويتطلب أيضاً إلى معلم من نوعية معينة . وتجدر الإشارة هنا إلى أنه مع أهمية النشاط الذي يقدمه المنهج هناك أيضاً أنشطة أخرى مرسومة للمتعلم ، وفي جميع الأحوال تتلاقح أن للمتعلم يمارس أدوات تجعل منه أكثر إيجابية في المواقف التعليمية . ومن خلال ذلك يمكن تنمية العديد من قدراته مثل أنساقه والسلوكيات والقدرة على التفاعل بين المخلوقات والآراء . وليس وجه تنظر معينة والدفاع عنها والقدرة على الخلاص القرار الخلف في الوقت المناسب.

إن نواحي التعلم هذه التي يمكن أن يتعلمها المتعلم على مستوى مناسب وخاصة إذا فوجئت له الفرص المناسبة للممارسة والتدريب التفاعلي وتعلمي بطبيعة الحال إن المناهج الدراسية التي تجعل من نشاط المتعلم محوراً لها تحتاج إلى تكلفة عالية أيضاً . ومع ذلك فإن ما يمكن أن يحقق من نمو القدرات لدى الأبناء يتفوق معه كل ما يمكن إنفاقه من أموال في هذا الشأن.

بـ * يمارس الموجه الفني في إطار التعليم الأساسي دوراً محورياً على ذلك الدور التقليدي للتلميذ في متابعة المعلم في تنفيذه للمنهج من حيث اتبعه للخطوة والقرآن بها . وأبرز ذلك من المشكلات التي تكتنف النظام التدريسي المعتاد . إلا أنه من خلال عملية تنفيذ مناهج التعليم الأساسي مطالب بأن يكون قيادة تربوية معينة بالمدرسة ، فهو معلم صاحب خبرة تدرس بعملية تنفيذ العديد من المناهج . ولذلك فإن المعلم ليقابل يحتاج دائماً إلى من يساعده في علاج المشكلات وتحديد مسار عمله . ذلك أن التعليم الأساسي من الممارس فيه إن يؤدي إلى تنمية حوافز القدرات عديدة لدى الأبناء وهو ما قد يتكون أساساً من التواضع الأخوي المتواضع لدى المعلم وخاصة حديث العهد بالمهنة . ومن ثم فهو في حاجة إلى المثل والتجربة وشأن الخبرات من أجل أن يعرف كيف يتناول المنهج من أجل مساعدة الأبناء على التقدم نحو ما حدد له من الأهداف.

بـ * كما إن الموجه بعد قيادة تربوية معينة بالمدرسة وتحمل مسؤوليات جسيمة خاصة بتنفيذ مناهج التعليم الأساسي كما أن مدير المدرسة قيادة تربوية أيضاً . وإذا كان الموجه بعد مسؤولاً عن معلمين تخصص واحد فإن مدير المدرسة مسؤول عن كل معلمين المدرسة . وهذا الأمر يمثل صعوبة أن حد كبير . فالتدريس إذا فهم وظيفته التعليم الأساسي والأهداف المتوخاة من مناهجه يكون له قدرة فاعلة على توجيه المعلمين والتنسيق بينهم وخاصة إذا نظر إلى أنه المنهج من منظور التفاعل الذي يتبين من خلاله الحالات بين كل المناهج الدراسية ومدى ارتباط هذا كله بالقرارات التي يجب تنفيذها لدى الأبناء.

بـ * وأخيراً فإن مناهج التعليم الأساسي مهما كان نوعها ومهما كانت درجة التزامها بفكرة التعليم الأساسي وكل مقوماته تظل متوافقة على نوعية المعلم ومستوى أدائه المعنى لكلمات التواضع للعلماء والتخصصية . وهذا لا يمكن صممه إلا بإعادة النظر في برامج إعداد معلم التعليم الأساسي وبرامج تدريبية في أداء الخدمة.

وهذا يستغل الصلة المطلوبة في كثير من الدول بين التعليم الذي لم يداخ من التعليم الأساسي سوى اسمه ونواحي الحياة وممارستها اليومية

٥ . أهدى حسين اللطفي

رئيس قسم المنهج - كلية التربية بجامعة عين شمس



المصدر :

الأكاديمية

التاريخ :

٢٤ مايو ١٩٩٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام التعليمي والتثقيف العام

فجاء مسورا ١١ من مكان معروف
الاول في المدرسة الابتدائية في
عالمنا العربي، مع اختلافات نوعية
ليست بالكبيرة بين فطر وأخر. دخل
أجهزة في تحقيق كل من غاياتها
الاساسية، وهي بين هذه الغايات
تربية تلاميذها بنسب لائقة للتفاهة
والتثقيف الذاتي، ومن ثم يصفح
هنا ان تلك انة مع حين للدراسة من
صناعة اسنان شديدة يتكون على
مستوى مطالب العصر وتعدلت لها
العمل بالنسبة لبرامج التثقيف العام
وماذا سيكون موفد التثقيف العام
كثير من التعليم الشخصي للاميرسي
خاصة في مواقع الإنتاج من العاملين
الكبار، بل قد يستلحق هذا الوضع
سؤالاً يولسني وقتها يشد كل
الاشخاص هو ما الحمل والثقافة
العامية لعلها الجاهلي مقلدة الي
حد بلير الحضارة وكيف سيواجه
خريجوها الواقع المشدري وهم
سيفتقون جزءا كبيرا من لغة العامة
التي انة مقلد يحتاج ما جميعا
ان تلك ويكر وتذكر وتطهر وينظر
تغيرا وتطورا للواقع الثقافي
لطلاب الجامعة

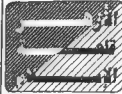
د. محمود كامل الناقه

استاذة بكلية التربية، جامعة عين شمس
يرى المدرس مرة ثانية مسورة التي
رأها في مسورة اخرى وتطلعا
هذا في ظل هذه المدرسة انة ما
يكون بمطلة الاسفلح التي تطل
للمنح الماء، كما يمكن حقله
المعلومات اشرأ، ثم تأتي الامتحانات
يهدم الهلجة العربية التي رسمتها
لها وبذلك الخمسة كعنتية لتصلح
على هذه الاسفحة فطرح ما بها من
معلومات كما فطر الاسفحة ما بها
من ماء ثم تخرج شجرة فارغة. انها
مسورة بالحضرة اسم فطاري اشمس
بعض موالى على الحارة في مصر
منذ عدة سنوات هؤلاء الذين وضوا
موضوعا لتقاربه يحدث في المدرسة
والحياة المدرسية واليوم الدراسي.
الحق وكانت اخر مارة اختدوا بها
الزورع هي اوما كان تقويس لدرجتي
يدى حتى التخلي الثلاثين افرجني
مسوريين. نعم وهل ينتقل الانش

في الوقت الذي نتحدث فيه عن
الثقافة العامة والتثقيف بدني ان
تطلت الي الطام والتثقيف خاصة في
مستفاته الاولى، ان النظام التعليمي
يدخل ان يكون قوة بالغة للتفاهة
والتثقيف العام لا ان يكون قوة
عائلة له او حتى غير مشاركة فيه
فاما نظرا الي المدرسة الابتدائية،
هذه المرحلة التعليمية الخطيرة،
فقد انا غالبا، عاجزة عن تقديم
منهج تعليمية فعالة لتكوين موالى
مطل متبحر عايرة به تلك القوة من
التثقيف للملار، ان المدرسة
الابتدائية بل المدرسة بشكل عام لا
تعدو، في نظري، ان تكون معقلا
للاصان مدخلها الصغار من اطفالنا
تشر اناوا في صرة الرجون التقل
مومهم اللين وتصل كاهلهم اشمس
بالمعبد من القطب والتكبر في الولد،
والثمن من المعارف والمصنوع من
المعلومات وبطل هذا الغافل مثلا
سورات عديدة فطول التار من زمها،
وما كعاد تشدني حتى يطمى هذا
الطفل مثلا تقلا عن غاهله كارهما
المدرسة ميفضا الكتاب لا يود ان



النشر والخدات الصحفية والمعلومات



الأهر - لغة الإيمان والاسلام، بيت الحكمة ومصدر التقوى حول اعلمته الشاملة ثبات حقائق العلم، فهو كعبة المعرفة لكل من يتولى اليها، حامي التراث والمدافع عن الاسلاف في مواجهة محولات شرب ايلسا وميانسا

ما اراده احد بسوء الاميرته عدالة الصماء، فهو يصون شريعته، ويغني بالقول، ويمضي تاليفاته، ولا كانت الصورة هي المصورة فان سجل الأهر حروب من نور، وصراع من أجل حماية الحق والعدل والامر بالمعروف والنهي عن المنكر دون نصب لمواجبة الطوائف الاخرى بنسب التعصب وحراب التعارف .

بدأ الأهر في تفرج عظام على مستوى العالم الاسلامي كافة للماضي الاسلامية ، ولشهر من مشايه قنين لاسما بالفرس داخله العلامة ابو الحسن علي بن ابراهيم الحوالي - امام الفريسية وصاحب كتاب داهراب القرآن - وابن ياشق الحموي، وابو

محمد عبدالله بن بوي امام اللغة في مصر ، وابو العباس احمد بن حاتم المحدث - وابو القاسم الشافعي - امام التراجم ولغة مصر، ومؤرخها

الكبير بن زواي «الحن» ، واللقية العلامة الحسن بن النضر القارس - اساذ اللغة الحظي والتفسير والرواية وعلوم اللغة والتاريخ .

ولعل عملة الاسلام واسما مع كل الايمان هي التي تلت لبعث اهل الدنيا ان يلغوا محاضراتهم في الأهر.

فجد مسوس بن مومن - وهو يهودي يلقى في الأهر بروس تلكه في الطب والرياسة، يهودي كبار الضمام

والمؤرخين مثل عبدالمطيف البغدادي، وعمر ابن الفارض، وخمس الدين بن خلكان ، وتلي الدين المقرئ،

المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٢م - ١٩٩٢

والسجوي، والسجوي، وابن خلدون وغيرهم كثيرون ومن خلال هؤلاء جميعا نفق الأهر واصبحت له

الزعامة الفكرية الدولية في الحاضر والسدب خاصة بعد تدهور حضارة الاناس، وكثروا لسان الشعب وصوتوا الى «مواجهة ظلم الحكام واستبداد المسلمين، لتحويل الأهر الى سوط

ياهب ظهور الحكام بالفتاوى من أجل الفرار مبادئ الاسلام وقبده، وتنادي بضرورة الالتزام بالتعاليم الاسلامية في ظل كتاب الله وسنة رسوله، مما ارتفع بمكة الأهر في الحياة العلمية،

واسبغت كبريات وظائف الدولة وتقلدها شيوخ الأهر، وكان قضاء العدائيل الربية للفتاوى من الأهر الى جانب قضى القضاء، ووصل لغوة علمنا الى انه كان يابض رأيه في تعويل الدولة .

وتعنى السون وظلة الأهر وحمل راية العلم التي جابت راية قديم، واصبح يضم كليات جامعية حديثة بالاصالة في العلمية، واصبح يخرجه من كبار المعاصرين في بناء افئدة العربية وعلمنا الاسلامي بما يقتضيه من عطاء وابداع .

والامل الملقى عليه الآن في بناء معاة كافرين على شرح الاصول الدولية ونشر الدعوة الاسلامية من أجل غد افضل للبشرية .

د. محمود متولى

معيد كلية التربية بمرسى



٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

أولاد

البلد

التشخيص فهد

يا دكتور!!

السكرتور محسن كامل بهاء الدين وزير التعليم يعمل في الأمد طبيب أطفال. وكان لجدنا وثق فيه الأساس لشدة عمله ومهارته في تشخيص أمراض الأطفال وصبره عليهم وحسنه قول منصفه الجديد تقابل به الرأي العام إلا أنه سرعان ما أصابته خيبة أمل شديدة. لاروق شاسع بين شخصية الوزير وطبيب الأطفال السابق وكأنهما لا يتبديان إلى شخص واحد اسمه محسن كامل بهاء الدين!! ثلاث مهارات الدكتور في منصفه الجديد خاصة البقة والقدرة على تشخيص الداء. قال السوزير إن التشرف هو والعدوى التي يفتش من خطرهما على الأطفال. لا يا دكتور تشخيصك خاطره ضامدا. كلامك سياسي ولا يمت للواقع بصلة. وزللك -لو تعلم- لقدت أمد شرطها!! ضاعت منها التربية ولم يبق إلا التعليم. أولياء الأمور يشكون من تسبب في المدارس القصاص الأخلاقي بمرى فوسا كالتنار في القهوه. الأمن يخشون بسالفه على أن لا نعم من تعلم سوء الأب هناك!! انتشار شرب السجائر بين التلاميذ أصبح مميكره. معدي الكلمات البليغة وطول الفسان والرعوة تحولت إلى صداعا حقيقي تشكر منه الأمة والبيوت المصرية. واستطاع أن أعدد للوزير العديد من السراخس الفساد التي فتت بأخلاق الجبل الجديد. لكن المسئول عن التعليم تجاهل كل هذه الأزمات ورأى أن الترف هو الداء وهو كلمة مطلقة. ولكن يدخل فيها بالطبع أن يصلي الاستاذ مع تلاميذه أو يدعهم إلى قنصنا يتألمون بينهم

والنتيجة الطبيعية والمظنية لهذه العملية انتشار سرطان الفساد في المدارس فلا يتم أن يتحسن درس التربية المدنية أي كلام ولا فيه له -سوقف من نهاية اليوم- الدراسي وحيا ما يقوم به عم متخمس وربما تحول إلى حصة للتربية الدينية في فصم في الموش! هذا الاستهتار مطلوب لكن الخطورة في نظر السوربة والمستورين أن يخرج الطلاب وقد ازداد إيمانهم برسه قاصص مذبذبا يدعوا إلى تطبيق الشريعة! أرباب كيف أصبحت المسحة صرغها عند أهل الحكم عندنا والفساد علة العافية!!! وكلمة أخيرة إن اضطهاد مثات المدرسين وأهلهم بموسسة إنهم متطرون لا يقلق مع العصر الذي دمعه وأسلبه أكرام العربيات وحرق الإنسان. الدنيا تطورت ما كان يصلح في الستيات لا يصلح الآن.

محمد عبد القدوس



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٠٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المختصة والتدريب

الطاهر جمر، الذي بدت دوره في تعليمه، يودي إلى المساهمة، وقومول في
لحسن نتائج، وبأقل إنفاق، وهذا المساهمة المستهلك.



أحمد
سابق
مدير مالي
سابقاً

بوزارة الدفاع الأمريكية

المعهد ابتداءً من ٢١ سنة .. ومندوة المعهد
تقوم بتأليف ٣ كتب في ٣ مواد 11
أول هذه رابعة من وزارة التعليم على
هذا المعهد .. ومعلمته من معاهد وكليات
خاصة ؟

وهل يحتمل القسوس بشؤون هذه
الرقابة - إن وجدت أن - قديروس
التصويحية في هذا المعهد لها وضع
خاص 11
الطموحات هذه على .. وتحتاج إلى
تأهيل وتحقق .. أول أن يتزايد نصيب
« بالصلصة » في قطاع استراتيجيات
التعليم العالي .

وكن بل المختصة .. يجب أن تشمل
جميع التخصصات 1 يجب أن تلك التخصصات
لاستيعاب لها هذا .. والمحدث من التعليم
العالي - هذه التخصصات التي هي
التعليم الخاص - والتي لا تتوفر في هذا
المجال ، خاصة وأنه يخلق ربحاً مالياً
وغيره .

ومن التعليم العام - أي المتخصصة
والإعدادي والثانوي - لحظ التعليم
الخاص في مستوى المعاهد العليا ، خاصة
بعد إنشاء « الجامعة المفتوحة » التي كان
يمكن أن تستفيد منها كثيراً من الطلاب
الذين لم يجدوا أماكن في الجامعات 1
وعلى سبيل المثال ، ألفتت هذه المعاهد
سواء في هذا التعليم العالي ، سبيل المثال ،
في مسارات التخصص بأحد هذه المعاهد -
حسب معلوماتي - تبلغ خمسة آلاف جنيه
بالسبارة ، بخلاف الكتب .

ومن يقوم بالتدريس في هذا المعهد 11
تدريس المعلومات في أن القديروس في هذا
المعهد يقوم به بعض المربين بالخدمات
المتعلقة إلى عدد قليل من حصة شهادة
التأهيل .

أما عدد الدورات في هذه الفترة في هذا



الأمرام المسافى

المصدر :

٢٠٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف !

يرتبط فصل الصيف في حياتنا الآن بكاموس مخيف يسمى « الامتحان » فالجميع صغارا وكبارا تراهيم في الشوارع المصري ومع بداية شهر مايو من كل عام وقد استنفق كل قواه واعصابه لاجتياز أحد الجواجه في مرحلة تعليمية ما ، سواء كان ذلك في سنوات النقل أو ما يسمى « بالمشهادات » وهي نهاية كل مرحلة من مراحل السلم التعليمي.

د. عبد اللطيف محمود



الأمرام المسائي

المصدر :

٢٠٢٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وفي الصيف يصبح هم الأسرة المصرية حينئذ كل العلاقات والإمكانات (المادية والمعنوية) ليتمكن الأبناء من فصل الموجز أو الامتحان

والفئة المتخلفات ترتبط في أديبات الفكر القنوي المصري بأسس قديمة طالما حاول النظام التعليمي الإنقاذ عليها أو أحد من جبروتها ، لكن يبدو أنه لم ينجح حتى الآن كما أن الفكرة ترتبط أيضا بالفكر العام في المجتمع ونظامه التعليمي

فالجميع يرى أن الامتحان هو العملية التي تسبق عملية التسميع سواء في التعليم أو العمل وهذا أمر طبيعي ومنطقي ، لكن المهم كيف ندم هذه العملية وما الهدف منها

فلا بأس بختلاف تماما إذا كانت العملية تقوم على أساس أن الامتحان هو عملية للتفكير بين الممتحن والممتد وهو أسلوب يرى من في يده وضع التفكير ما إذا كان هذا الطبق (أو غيره) قد تشكل بطريقة التي حقيقية أكيدة لا دون النظر إلى حقيقة أكيدة أصبحت الآن ممتلئة في كل بلاد العالم وهي أن الفرد هو تسميع وحده وأن بالتسليم لا بد من تنميتها على التنوع والاستقلال واتخاذ ولا يجعلها صورة من قاعدة أو شكل ما تريد لها مسبقا أن تكون عليه ، وهكذا فإن الرهبة تأتي من أسس الطالب يرى أن الامتحان عملية الحكم فيها محمول بالتسليم إليه وإن مجازة ساعد وفق إرادة أخرى أكبر منه ساعد تكون المعلم أو النظام التعليمي كله

أما إذا كان الامتحان مجرد مرحلة أو عملية في سلسلة متوالية من عمليات التعلم وأنها تدمج لا تكون حاجزا ، فكم ما هي الدرات لتفريد من الامتحان وتحسين الدرات فلا شك أن التربية ستكون أقل وبالتالي أقل التوتر والقلق والمصاحب لها وهذا يمكن أداء الباتن ترتبط بالفلسفة والفكر

مستوى والذي يشي النظام التعليمي كله على شكل سلم متحدد الدرجات والراحل لكل منها عدد معين من السنوات ونوع معين من التعليم والصلة بين كل منها ضعيف أو تكاد أن تكون مفهومة الأسر الذي يجعل الامتحان هنا هو فعلا كما أطلق عليه « الامتحان الوحيية » والغريب أن هذه الفلسفة إنشأت أو هي استمدت من الفكر العام للمجتمع والذي يمكن إجماله بالنسبة لهذه العملية في مقولة شائعة هي : يوم الامتحان يكرم

لهم أو بهتان ، والخطر هنا في الفناء ، أو ، فالاختيار هنا بين مقاييس بشعران أي فرد مهما كانت سبه وعلمه بالخوف أو على الأقل بالصرخ ، ويصرخ على الاختيار الأول يشتت الطرق والوسائل والتي من المفروض أن تكون مشروطة ، أما إذا زاد المرض الاجتماعي والخلل الاجتماعي فإن الوسائل غير المشروطة تنقل في حلبة الصراع وتستخدم من قبل بعض الأفراد ويجهزون التبريرات والصحيح الذي تجعل السائد هو منطق « المستويات تسميع المحفوظات ، وهكذا يصبح الخطر غير كامن في التعليم ذاته بل كم ما هو كامن في المجتمع

وهذه لسانة على هذه الصورة تجعلنا نعيد التفكير في شكلنا التعليمي بمتكامل فقط مجتمعنا تعليمي فقط ، فغسلنا مشكلة الدروس الخصوصية ، ليس صحيحا أنها ناتجة عن قصور النظام التعليمي فقط والذليل أن المدارس الثانوية الأمن والتي من المفترض أنها تقدم خدمة تعليمية أفضل من غيرها تكون الدروس الخصوصية بها أعلى وأكثر انتشارا هل سالتنا لنكتسب لذاتنا لإجابة ليست بجوهرية لاختلاف بين

المجتمع والراية أصبحت ضعيفة من ناحية والثقة بين الأفراد وضعيف أصبحت أشبه والثقة في الأفراد أنفسهم هي في أدنى درجات الضعف ، فالأسرة أصبحت ترى أن أهل الوحيد أمامها لتضمن لابن الغف في درجات العلم التعليمي أن يأتي الخرس إليه باعتر لأنه لابد أنه سيقول الكثير غير ما يقوله في القليل عنما يصعب للتميز رغم أن الكثير من المدرسين يؤكد أنه في القليل ومع التفاعل والتشجيع تكون عادة الإفادة أكثر لكنه عدم الثقة وإذا نظرنا للمشكلة من مستوى آخر وهي الثقة بين الأفراد وبعضهم تجد أنها أصبحت معقدة على علاقة الأخذ والعطاء والتفاني إلى الخلال قبل الانضمام بمدى الفائدة أو إرضاء الهدف ، وإلا هل أجل طبيب نافع أجر المكثف الذي على المريض حتى يتأكد من أن ما وصفه له من دواء قادر على شفاء الداء

وعلى هذا فالفرصة لا أن يدفع الطالب ليستفيد بل قبل أن يستفيد فربما لا يأتي مرة أخرى وهكذا تزداد الصورة تعقيدا وانتشارا أما من حيث أنها (الدروس الخصوصية) ناتجة أيضا من تدني الثقة بالأساس عند الأفراد فكل من كوى المعلم



أصبح في معظم الحالات غير واثق من أنه يستطيع بمفرده أن يتعلم ما يريد ، وهذا مرجعه لأنه من البداية وفي طاولاته كان أيشا لا يستطيع أن يفعل ما يريد لأن التخطيط لفعل وحركة وإجراء مآلج عنهما فالحمد من الفعل والحركة يحد من القدرة على التخطيط في النهاية ولذلك يثبت الفسرد وهو والقي في شيء واحد هو عدم قدرته ، لهذا نجده كيبديرا في انجدم صغيرا في غير ذلك ، فهو قاص بطوره عاجز بنفسه وبمفرده وحتى يتعدى الصورة فإن العفارة يجب أن تكون للاطلاع سواء من ناحية المستمع أو النظام الإختيارات والمرسب الذي لا يصلح هنا (في نوع معين من التعليم) هو والمفروزة صانع في غيره ، وبالتالي يصبح النظام التعليمي قائما على كيفية احتياجيات التعلم وليس العكس كما أن صورة النظام (السليم التعليمي) يجب أن تتألف شعلا وبمضامين (الترحيل ، الحثوي) وهنا الذكر مقولة لأبيخذا النافق حرم عمار عن ضرورة أن يتحول السليم التعليمي إلى شجرة تعليمية وهي فكرة بمسألة تعتمد على أربع أنواع وأنواع التعليم أمام المعلم ليخترك بينها محروا حتى يجد مسالته دون أن يكون ثمة دوع من التعليم أفضل من غيره .

كما يجب أن يكون الإمتحان ملاء على ذلك مجرد عطفية تعلم يستفيد منها المعلم من ماذا تعلم ومصادرا يستطيع أن يتخلصه مستقلا ؟

ولهذا ينبغي الفكر التربوي الآن بأن يتحول التعليم من تعليم العلم والتعليم مهارات اكتساب العلم والتعليم وهي حاسية لمريضها ثورة المعلومات التي يعيشها العالم والتي تحولت وحول عشرات النظريات كل يوم إلى مجرد تاريخ علم تجاوزها الزمان .

وبعد فهذه القضية قاص من التعقيد جدا يجعلنا نطرحها للحوار وهذا مجرد رأي فيها قابل للمناقشة الجادة والخلاصة لقد أنها تنس في المصميم قضية المستحيل لأنه تريد أن تصنع وتعرض مسبقا لها بأرائها الواضحة والأرادة الواضحة لا تكون إلا من خلال أجيال وأعدة وواعيا تضمن الغد بالاعتبار والإبداع القائم على العلم والمعرفة . ولا تكون متى أنها قضية تستحق الحوار ؟

محمود عارف

الاجابات

٢. حل المشكلات .. تطوير ايضا !

[illegible][illegible][illegible]



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٢-١٩٩٢

كاتب نيفيد في رسالة دكتوراة

□ حول تقديم المقامات
الدولية في عهد الرئيس
السكان وبلطيليل على
نموذجي معاهدة الصداقة
السوفياتية المصرية عام
١٩٧١ ومعاهدة كلف نيفيد
عام ١٩٧٨ بملف الملحق أبو
السعود سعود رسالة
الدكتوراه مكتب حقوق
الإنسانية وتنشرون لجنة
الإنسانية من د. محمد
الخيبي ، د. عائدة راتب
ود محمد الدلق بيزين
البحث في رسالة إن العالم
المعاهدة السوفياتية من جانب
مصر لم يبتذل السهبة
القانوني

الأمريكي

المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والأعلامات التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٢

الشرق قاي أمينا عاما

للمجلس الأعلى للمراكز البحثية

مصدر للتكثف عاتق صندلي
رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور
عبد الطيف الشرفاوي رئيسا لجمعية
البحوث الفلسفية بالمركز القومي
للبحوث أمينا عاما للمجلس الأعلى
للأبحاث ومعهاد البحوث بموجة
نائب رئيس جامعة



- ١) التجربة الألمانية أنجح التجارب في تطوير التعليم.
- ٢) من الخطأ إجراء امتحانات للأطفال قبل سن العاشرة.
- ٣) مدارس اللغات سقطت سهواً في التطوير.
- ٤) توفير الوجبة الغذائية قبل الكتاب.
- ٥) امتحانات قدرات لراغبي الالتحاق بكلية التربية.

تعقيب :
كثافة تعليمية متدنية



على التعامل مع الأطفال وساعة من مرحلة الطفولة في لهم تلك المراحل وساعة يصبح لهم تعلم وساعة من مرحلة كبيرة من الفاعل والتعليم والألمة . . . أستطيع أن أجد جيلًا جديدًا صالحًا ذا عقلية تتناسب مع متطلبات القرن الواحد

والعشرين ، ولذلك فإننا يجب ألا نكتفى بمثل دورات تدريبية نعرض ما جاء في دليل المعلم ، لفظ للتدريس أكثر من هذا . . . وسنحتاج إلى دورات تدريبية أكثر وساعة تتسبل التآلف من أبناء كثيرة يكون من شأنها إعداد المعلم الإعداد الذي يمكنه من أداء دوره التأسيسي وأنه يترى بشكل جيد

❖ لا يوجد متشج تصعب ❖

ومن ثم رأى الأستاذة ماجدة مرسى : ومن هذا ، مستقلة المرحلة الثانوية بمدرسة مصر للغات والمكتوبة عن تدريب بعض أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة لفقرات : بالطبع دور المعلم هام جدًا ويجب تطويره قبل أي شيء حتى ولو كانت المناهج صعبة وتزويجها خفيفة على مرهه . لكن عندما تدرب المدرس جيدة وتعلمه كيف يتعامل مع الأشياء غير الضرورية في المرح وكيفية التعامل مع الأشياء فإننا نتمكن من طول المناهج ونكتسبها للمدرس المرحب على كيفية توصيل المعلومة للطلاب بوسائل المرحب بشكل خفيف وبمستلزم مع الكتاب المدرسي على أنه وسيلة من وسائل التعليم وليس فرضاً على الطلاب في يمشيه منه لكي يتبع في نهاية العام . من وجهة نظري أهم خصائص للمدرس :

- ١ - لا بد أن يكون عبقاً للبيئة ويريد أن يكون معلماً
- ٢ - ابتلاء وصية للمكان الذي يعمل فيه
- ٣ - التدريب والإطلاع والتأهية المستمرة .

أما الأستاذة سمية الشريف مستقلة التعليم الابتدائي بمحارس مصر للغات لفقرات : قبل تطوير التعليم الابتدائي يجب أن تدرب المدرسة على أنها لا بد أن تكون لها طرق استطاعت أن تعمل للفقرات الأطفال وأحياناً وأحياناً المدرسة والفقرات فستحصل على نتائج جيدة .

❖ الاستفسارة حسن الخبرات ❖
أما الأستاذة بديعة ساليان مديرة مدارس النصر بمصر الجديدة فتتلعن من رأيها تجاه هذه التوجيهات فقول : نحن متفائلون بما يحدث من تطوير للتعليم ونوجد جدية تامة في إصلاح التعليم وعلى شديد من . . . حين كامل بهذا الدين .

❖ ماري سلامة بديعة سليمان إيزيس الطويل . عفاف فؤاد . ماجدة موسى وغيرهن
أسماء لها دلالات عظيمة في التربية والتعليم في مصر . ولكن للأسف لم توجه إليهن الدعوة ضمن العديد من الشخصيات التي دعيت لمناقشة توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي . التي تمت بناء على قرارات المؤتمر القومي لتطوير التعليم والذي دعيت إليه السيدة / سوزان ميرك في فبراير الماضي

وفي محاولة لاستدراك الموقف والاستفادة من هذه الخبرات العريقة في مجال التعليم ، توجهت « صباح الخير » بتوصيات المؤتمر إليهن لأخذ آرائهن حول تطوير التعليم في مصر .

فمن التوصيات الهامة التي لدى با المؤتمر تلك التي تؤكد على ضرورة عقد دورات تدريبية لجميع معلمي التعليم الابتدائي لشرح ما جاء من توصيات والتدريب عليها .
وتلحق على ذلك « ماجدة موسى » مديرة مدارس مصر للغات بالمحارس لفقرات : إن التوصيات التي انتهى إليها مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي جيدة جداً تتماشى وتتماشى ، وأنا أتمنى كل رجال التعليم وأولياء الأمور أن يقسموا إليهم في أيدي الوزارة من أجل بناء جيل متعلم ومثقف وروائي ومتميز .

وإن كان في بعض الملاحظات البسيطة التي

أخصها فيما يلي :
١- إذا أردنا أن نأخذ هذه التوصيات والفائدة المرجوة يجب أن تبدأ تطبيقها فوراً على أعضاء هيئة التدريس والمعلمين بالمدراس بحيث نتمكن من إعداد الجاهز لتطبيقها قبل أن تبدأ السنة الدراسية وننتظم الممارسات في المدرسة . ثم تطبيق تلك ١١) ولكن يتقدمهم التدريب وتقدمهم القدرة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكنه اقترح في التطبيق التزامك أحد معلمي المدارس الذين يعملون في الميدان للاستفادة من خبراتهم في هذا المجال . أما لجانته لتدريب المعلم فإن تنمية قدرات المعلم الحالي أصبحت حاجة جدا . ويحتاج إلى تدريب كبير وارتفاع أكبر لكي يتواءم نفسه لدخول المدرسة من الساعة ٧ صباحاً ويخرج منها في الثالثة أو الرابعة كما ورد في اللائحة .

إن القدرة والتمرد على هذا الفن يحتاج لإعداد كبير ، أولاً لكي أتقنه بملك لا بد أن أكتفه بالمخاطر المعنوية والمادية بعمق لهذا على الطلبة بالضرورة كل هذه المدة ومن جهة أخرى لكي يندس التعليم هذه الفترة بالضرورة وهو سعيد يجب أبداً أن تولد في المدرسة أشياء كثيرة نحن نحتاج إلى المدرس الذي لديه الاستعداد لأن يضحى من أجل تلاميذه وفي

المقابل يجب أن يوفر للمعمرس والتلميذ الخدمات التي
يحرص بها المجتمع على تشجيع احتياجه وإن كان كل
هذا موضوعاً ضمن التوصيات ولكن يحتاج لدرجة
وعناية في التنفيذ ثم نصيبنا بتجربة سلبية مديرة
مدارس النصر مصر الجديدة قاللة : يجب أيضاً أن
تتم مكالمة المدارس التي يحظى من جهته بسخاء
وتشترك معنا في الرأي الأستاذة وجاء لاشين
وكيلة مدارس النصر مصر الجديدة وتقول

لكي يتحقق ذلك لابد ان يتطابق إيمان المسلمين
وتدبرهم على ذلك مع شدة احترامهم لكافة المعتقدات
إلا أن سنوات الخدمة ليست هي المقياس الحقيقي
لكي يوسع البعض مفهوماً للخدمة ، فالتدبير لابد أن
تكون لديه المرونة القادرة وتكون لديه القدرة على
استيعاب متابعيه وان يتولد لديه الامكانيات الخاصة

● ملحق المدرسة (أو المستول) ●

الأستاذ الفريسي - مدير عام إدارة التعليم بالجيزة

وأيضاً قلنا نعرف أنه المرحوم يزور المؤسسة في
التراتم حصة، ولديه ذم من القمار وفي متاعه
مخفوة لا يستطيع أن يقوم بكل ما هو مطلوب منه
لأنه يجب. لذلك اقترحت أن يكون هناك رؤساء
أقسام لكل مادة على أساس أن يكون هناك معاشية
للطبيب والمعلم ويعرف مواطن القصور ويعملها

وأيضاً الترحت بأن تكون هناك وحدة حسابية تكون متشعبة للمعسرة لتقوم بكل أعمالها حسب إمكانياتها، ويرى أيضاً أن ثمة كيان يقوم مدير المدرسة بتعيين المدرسين الجدد طبقاً لإحتياجاته، والمعهد لله يوليت الأكتراعات وحصلت على مكافأة ولم يتخذ أي إجراء سوى أن تظاهر المدرسة الثانوية أصبح متديراً

• المدرسة قبل الجامع •

التعليم حالياً إنشاء المزيد منها قال الزاهد القيومي في المنطقة هي تحويلة ناجحة جداً وتحتاجها رائدة وهذا دور القادرين من الصغرى، وعندما تدفع تبراها لخدمة يمكن أن يكون قبل الجميع لأن الخدمة تتوصل للتعليم للجميع والخدمة قبل الجميع وهذا ما قاله الشيخ الشراوى

وباريت السيد الوزير بفتح صدره ويرى
للغراوات الورقانية بنصفه ويرى للثغرات التي فيها
لعله يرسل العوائق في إنشاء الزيد من هذا النوع من
الغراوات الورقانية - كما عرفت الخطأ الجليل.

● قلت كيف يمكن إحكام الرقابة على المدارس الخاصة ؟

تال : نضع لها مستويات أولى - ثانية - 2011
وكل مستوى حسب نتائج للدراسة ومستوى أبحاثها
وما تقدمه لتلاميذها من تعليمات .

وبعد ذلك كل مدرسة تنتقل من مستوى إلى مستوى آخر حسب نتائجها

وحول تدريب المعلم نجدنا الأستاذة حفافه لؤاد
مديرة مدارس النصر بالمادى التي كان « مدرس
الفصل الابتدائي » هو موضوع رسالة الماجستير التي
حصلت عليها ، وناقشت فيها فلسفة التدريس
والطريقة الصحيحة التي يمكن أن يبعثها في تلميذ

١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ مايو ١٩٩٢

كنت دائماً أقبل التوبيخ .
وقول أيضاً : توصيل المعلومة للطلاب فكرة
وموجبة لا يستطع القيام بها أي شخص حتى ولو
كان حاصل على أهل درجيات طبية ، وللملك
الفرح إجراء امتحان قدرات لراشعي الالتحاق
بكلية التزيين ، كما يحدث لراشعي الالتحاق
بكلية الفنون

● أراء حول التوصيات

تفكر السيدة بديعة سليمان ليل تنفيذ توصيات

مؤثر تطوير التعليم الابتدائي أن يتم اختيار بعض
المدرسين (أبوية) - خاصة - (لغات) ، لتنفيذ
توصيات المؤتمر وتقييم العمل ، ولأن نجحت
التجربة نعم على طلبة المدارس .
كما يجب إضافة بعض المعلمين باليدان من
المدرسين الموجهين إلى مجموعة للعمل المستمرة لأهم
ويشرون في الميدان التعليمي ودم المطلوب منهم
التنظيم والإدارة والتوجيه
وأما من التوصية الخاصة بالامتصاصات فتقول :
امتصاصات الصف الثالث يجب أن تكون على
مستوى المدرسة ، أما امتصاصات الصف الرابع
والخامس فعلى مستوى المديرية .
وتتضمن : مدارس للغات ، عدد ساعات
الدراسة فيها أكثر من المدارس العادية ، فما هو
موقف هذه المدارس على ضوء التطوير وزيادة
ساعات اليوم الدراسي ؟

ومن رأياً في إجراء امتصاصات للرحلة المرحلة الابتدائية
تقول : لا أوافق على أن يكون امتحان الصف
الثالث على مستوى المديرية ، ويجب أن يكون الثالث
الطفل من مرحلة إلى مرحلة بناء على تقييم معين ،
وتنظر المدرسة بشفافية على هذا التقييم مع
موجهي الإدارة التعليمية ، ويتم التقييم بناء على
معايير معينة مدروسة من كبار المعلمين وعلماء
فنون والتزيين ، ولأن كان لا بد من امتحان يكون
على مستوى المدرسة وليس على مستوى المديرية ،
أما الصف الرابع والخامس فأوافق على امتحان على
مستوى المديرية لأن الطفل في هذه المرحلة يكون قد
نضج أكثر .
ومن نظام الامتحانات تقول السيدة ليزيس
طويل :
- لا أفضل إجراء امتحانات للتلاميذ قبل من
المنافسة ، وهذا متبع في كل بلاد العالم لأن نتائج

بحرث تنقل التقييم المطلوبات في شكل وحدة
دراسية أو في شكل نشاط أو وحدة عمل تتضمن
استغلال القاعة كمهارة واستخدام الرغيفيات
كمهارة ، وإعطاء المعلومات كمهارة لكي تتحقق
المعلومة الجيدة والمبتكرة وليست المعلومة المحافظة
وكل هذا يتطلب في البداية إعداد المدرس قبل إعداد

التلميذ ، وإثارة إيمانه أي لتحويل في التلاميذ لا بد من
معرضها على المدرس أولاً ، لكي يشترك فيها
ويشرب حباتها حتى لا يبقى بالمدرس في بحر متلاطم
وتجيب حبات لؤاد مدير مدارس النصر بالمناص
عن سؤال حول الطريقة المثلى في الشابة والزراعة
على سير العملية التعليمية داخل المدارس وتقول :
- لا بد أن نعيد النظر في صياغة وشكل نصيب
المدرس ، فالزراعة على المدرس يجب أن تزيد من
خلال الموجهين والتفاني والمدرسين الأوائل ، إذ لا بد
أن يوجد في كل صف فراسي مدرسو طبع من
الأساتذة اللغائي ، ويؤكد مسؤل عن إعداد
وسائل الإيضاح وتقييم الرحلات التعليمية والأنشطة
الأخرى ، ويقترح بموجهي المدرسين ويطبع مستوى
أدقهم ، فلا يمكن الاكتفاء بموجه الإدارة التعليمية
لأنه لأن الموجهين لديهم آميال كثيرة ومدارس كثيرة
قد لا تمكنهم من متابعة المستمرة لكل مدرس .

● موهبة

تم أوجه سؤال إلى الأستاذة ليزيس طويل المدرسة
السابقة للمدراس بوردسعيد والمزالك ومستشارة
التعليم ومسئولة تدريب المدرسين بمدرسة مصر
للغات الآن وهو

●●
هل الجليل الخلق في مدرسي المرحلة الابتدائية

وعاصمة من هم في المدارس الحكومية للتدريس على
مواكبة التطوير أم أنهم يتجاهلون إلى مزيد من
التدريبات لرفع كفاءاتهم ؟
أجابت لائل : بالمعنى هؤلاء أكثر المدرسين أهلاً
للمعلمة التعليمية ، ومن خلال تجربتي في مدارس
بوردسعيد لمست ذلك ، فأناظ المعلمون الذين
يعملون في المدارس الحكومية عريبي معاهد المعلمين
والمدربات ومؤلاء يمشون من عريبي كليت
الأداب أو الكليات الأخرى المناظرة ، فموجهي
المعلمين والمعلمات نادرون على توصيل المعلومة
للأولاد ، ولقدرون على تطوير المنهج ، لأنه لديه
القدرة على كيفية استخدام وسائل الإيضاح ووسائل
التعليم كما يجب فهو فريدي ، مكس مخرج
الجامعة الباعث الذي درس اللغة فقط ، لذلك أنا



صاح النشر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٦ مايو ١٩٩٢

هذه الامتحانات لا تقي شيئا ولا تقي مستوى
المعلم بل تقي المعلم بكمه الممارسة مثل صفوه
بسبب الامتحانات
وبدلت هذه الامتحانات بكون فيه تعليم طوال
السنة من المدرسة لستوى التلميذ في كل تصرفاته
العلمية والفكرية

ونتي كل ماين حديثها تاتت
فالت تدعية سليمة

- لول ان بدأ في تدريس اللغات الاجنبية
والفرنسية والآلية في المرحلة الابتدائية بالمدارس
المكتوبة ، طينا ان تبدأ أولاً في تدريس الفرنسية
المعينة لذلك ، فدنيا الآن جرح في تدريس اللغة
الاجنبية والفرنسية ، فكيف يكون الحال بالنسبة
للألفية واليابانية حتى لا تنتهي التجربة بالفشل !!
وقلت عطف، فواء

- تقديم وجبة لتلاميذ المدارس في، عظيم ليجب ان
تدعى الطيون حتى تستطيع ان تدعى الطيون

وقالت إيزيس طويل

- تريد من التطوير ان تغلق المشخصة المكتملة الى
تخرج من رابا بشكل صحيح ، وكيف الاستفادة من
التجربة الألفية في تطوير التعليم لأنها من لنصح
التجارب في العالم ، وحصل الأنشطة يجب
الاستفادة منها في تنمية المهارات الخاصة لأبنائنا
وتعليم المهارات يجب ان تكون ملائمة لبيت التلميذ
حتى لا تكون مجرد نصيح وقت

لن ، يشغلنا ، الإلهاب عن محاولات
تعميق وتطوير التعليم في بلدنا
لن ، ولحتمنا ، عن قضايانا الحيوية
ولهذا رصدا أراء من لازالت في أيديهم
واحدة المباشرة .

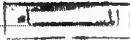
□



كلمات

اللوة التعليمية التي تنتظمها وثقافتها وتؤمن بأنها سادتها بالمر لله اكثرا . يمكن تخصيصها في عبارة قصيرة محددة ان تعلم ايديا عبق يفسرون ٧ ان تكلف بتعليمهم . ما يظنون . اننا لا نريد ببساطة تحفظ عن ظهر قلب . وعن غير علم كعمل بما يحفظه . عشرات وبرت في الكتب او قيات على اسنان احد من اجل نريدهم ان يلهوا ويلتروا ويعدوا اذا شاموا وان يدعوا كالفن ابداع غير من الف شخص اخر . يحفظ ولا يخي ولا يضيف شيئا من غشوه . وفي افكاره دراستي الجمجمة لان لنا اسفد ليس كل الاستاذة على يعرف القادة التي تحدث عنها قبل ان تصبح الان مطالبا عما كليات ذات مرة بالمشغل . قلنا له اننا لسنا مستعدين لقال لا داعي للاستعداد على منكم يخرج ووجه ولما . ويبدى رايه في التتوي الذي حدثكم عنه لتدريس البراعة . ومن كما كان يسميها . في القول . ومن وفي الظلوة والمزاج . ملاك الولاية باعترافنا ونلنا ما علمنا اياه وفي اوسوع الناق . جاء بالاوراق مصححة . واخذ يغطي على اجابات كل واحد منا واسبقني وركني للآخر وعرض ما كتبه على الزلاء وخيل ان انه سوف يضليني بانه العام وانني فوجئت به ياتي ويتكلم المرح والتهور . ويطبق اثره منه بعد ذلك حتى يبرئه الولاية بعد اكثر من عشرين عاما من التذلل على يديه . ويات مرة قلت له انك يتولانا كات سببا في رموز احد ومثلنا في ايماننا القليبات عدة مرات فقال ان زيمكم هذا يستحق ذلك انه اجاب في ورقة الامتحان على سؤال وجهته اليكم بقوله . وكبرت في المحاضرة السلفية ان . انه يحفظ ما قلته شطاعة في المحاضرة بما اعلمها هذه العنوة السلفية التي هي حق . ومع الله استاذنا العظيم . فحين الخولي . الذي لم يكن يفتنا بل كان يربينا ويعدنا لليلة ... واعود فقول ان لهم ان يكون المزة ملكا . يدعوا قلنا على ان يتكلم . جديدا في مجال تخصصه . ولو لم نل ذلك لاستعان ان يستحق التمتع . امينا وعلميا والسكن يربحون من ابداعهم وثقافتهم هم الذين يكونون القول المأثور لدى

جاء به ان القروة يمكن ان تأتي دون ان يكون على حساب احد . انها كالصحة . يتركها الانسان دون ان يتسبب في مرض الاخرين اما القروة التي تجيء على حساب الاخرين . فهي القروة الصرام . القزمة على الجحافل في الاختلاف والصلوة . ان يلعب الطوشي ابداع المتخصص الذي يروح اليك جيتي في اليوم . خير من اكل من النفس مستعدين يؤمنون معلمون جيد او فخر . او يتكلمون ككليات . حتى لو حلفوا الجحافل . من ظهر قلب . وهذه هي لوة التعليم محمود عبد المعظم مراد



المصدر



٢١ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ

على التعليم للفرات طويلة يدافع
على أنه قضية خدمات ولكن بعد
المتغيرات التي شهدتها التعليم
اصبح للتعليم جزءا من الأمن
القومي للوطن .
وقد اولى الرئيس صفي مبرك
اهمية كبرى بتطوير التعليم في
مصر وربطه بنشاط التنمية
المستقبلية .
وكان للجهود الدائمة لصيب ايضا
في هذا المجال خاصة من خلال
جمعية التنمية والطفولة التي
ترأسها السيدة سوزان مبرك
والتي تشارك مع رجال الاعمال
في إنشاء مدارس حديثة تشمل
على أحدث الوسائل التعليمية
والأنشطة التربوية المتطورة
وتكون بمثابة مراكز للتنمية
العلمية والتربوية وسوف يطلق
عليها اسم « مدارس مصر
المستقبل » .

وتقوم وزارة التعليم حاليا بتجديد
جميع المدارس التي انشئت من
الزكزال وبناء مدارس جديدة بدلا
من التي تهدمت بحيث تسم
الإنهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة
خلال العام الدراسي الحالي كونا
بها الدراسة في العام الجديد .
وكانت الحكومة قد قامت
باصلاح ١٣٥١١ مدرسة خلال
للسبب الماضي لتكلفت ١٥٠
مليون جنيه .

وقامت الوزارة بالعناية بأحوال
المعلمين وخصصت ١٥٠ مليون
جنيه اعانات إضافية لاصلاح
أحوال المعلمين منها ٧٦ مليون
جنيه لمعالجة التسرب الوظيفي
و٢٧ مليون جنيه لزيادة المواتر
لأكثره و ١٦ مليون جنيه كمواتر
إضافية مرتبطة بالتنسيق
والأهداف و٥ ملايين جنيه
لصندوق الزمالة للمعلمين .
كما بدأت خطة متكاملة لتطوير
المنهج وإزالة القشور والتكرار
مها وإحلال للقيم والتقاليد محل
للحفظ والتلقين .



القصة الكاملة لتشكل.. «نواد مزيفة»

.. تفلن الحرب

على «النواى الشرعية» لهيئات

التدريس بالجامعات!

الأمر والشؤون الصحابة وزارة التعليم
للأمر والشؤون ضد الفدرالى الشورى



المصدر :



النشر والخذ مات الصحفية والهلعو مات التاريخ :

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

في مصر ان حرب خفية، رغم ان فلانجها تملأ الحياة السياسية فميجو!
حين يقع حدث سياسي او مهني في مجال الجامعات المصرية تتصديق لنادي هيئات التحرير،
الشريعية للحدث. فتتقاد اجتماعاتها، وتصدر بياناتها تبصر الرأي العام برأي مادي اساتذة الجامعات.
لكن، في الآونة الأخيرة، لم يعد يحدث هلا حتى تواجه النوادي الشريعية «بشواذ أخرى» وبسوء
السماعات، ويصدرون بيانات مثالية لبيانات وأراء النوادي هيئات التحرير والشريعية، واللقطة من
مات يحدث بالجامعة، ومن خلف مايجري ويدير لنادي هيئات التحرير والشريعية، واللقطة من
بالجموع اساتذة الجامعات؟

ولماذا بما جرى بعد المؤتمر المسموع لنوادي هيئات التحرير.
التدل بعض رؤساء الجامعات والنوادي غير الشريعين صفة رؤساء النوادي الغربيين واصنعوا بياساً لابي
استنكارهم لبيان مؤتمر نوادي التحرير المسموع، وكذا البيان ان مؤتمر النوادي لا يمكن الا تكرار الجامعات للتحرف وراي
للة من أعضاء هيئة التدريس الذين لا يملكون (لا التسموم، ويتعارض -كما قال البيان- مع رأي الاقلية المجلس من أعضاء
هيئة التحرير والجامعات ويسير إلى مجلس مهي.
واعان البيان ان ممثل رؤساء النوادي (فيج التحريرين) يلقون بكل حرم سلام ملزموا انه محطلات تعذب إلى شري

استنكار الوكيل والكل من منعدته
الرواية، ومايبلغ لم يتسوا ان يذكر
في ختام بيانههم ولأمع للجامعة
الرفيعة للتمثل في الرئيس مبارك
رأى في كل البيان كل من (كما جاء
في البيان)
* د.الحصري د.ويش وريش
نادي تحرير جامعة طنطا.
* د.عبد الوهاب عبد الحافظ
رئيس نادي تحرير جامعة عين
شمس.

* د.عبد الوهاب عبد الحافظ
رئيس جامعة المنيا.
* د.باسم الصافي رئيس نادي
تحرير جامعة الاسكندرية.
* د.رجائي انطحاسوي رئيس
نادي تحرير جامعة اسيوط.
* د.عبد الصنيع هسدي رئيس
نادي تحرير جامعة المنوفية.
* د.محمود الصافي رئيس نادي
تحرير جامعة قناة السويس.
* د.محمد رفعت الشحاس رئيس
نادي تحرير جامعة المنصورة.
* د.عبد الله عبد الرحمن رئيس
نادي تحرير جامعة حلوان.
* د.عبد الله عبد الرحمن رئيس
نادي تحرير جامعة القليوبية.
وكل من هؤلاء، فسم في تشكيل
لوازمهم المثلثة

نادي جامعة عين شمس
نادي جامعة عين شمس، فالتكثير
بعد الهزاج بعد الحافظ ليس رئيسا
للعين من قبل الشريعية، بل هو رئيس الجامعة
سوات لم تجر أية انتخابات مجلس
إدارة النادي عين شمس بعد ان توافقت
إدارة الجامعة مع أمن الدولة والشؤون
الاجتماعية لتعطيل الانتخابات
الطلابي
وكما انك لسا مصدر شوقي، فإن
ممايكون خاطروا يلب عين شمس، فإن

القضية الإدارية حكمها بالوزام الشريين
الاجتماعية بعد الجمعية العمومية
البادي وأجره الانتخابات وصعدت
المجلس لمتاح الشريين الاجتماعية من
إدارة الانتخابات بأنه الخراف حلق
رئاسة لمتاح الشريين الاجتماعية.
وبعد صدور الحكم في، رئاسة
جامعة الاسكندرية بالقرار من محافظة

قام براف دعوى قضائية ضد الشريين
الاجتماعية (الانتخاب لها الشريين)
للطالبة بعد الجمعية العمومية
وأجره الانتخابات
وقال د.عادل عاتوري في دعواه ان
المتاح للشريين الاجتماعية غير دعوى
الجمعية العمومية يتم إعادة صياغة
على الملأ الطبيعي والالتزام
لأعضاء كما أنه يمثل انتصارا كاملا
لأساس الديمقراطية لدى كلية

القانون والمصري
ورغم ان محكمة القضاء الإداري قد
أصدرت حكما في ٢٠ مارس ١٩٨٩
بإلغاء قرار الشريين الاجتماعية
بالتنازع عن دعوة الجمعية العمومية
لنادي جامعة عين شمس، ورغم ان
القصور مبررة فسادا لاسراره
الانتخابية إلا ان رئيس الجامعة
والشؤون الاجتماعية رأس الدولة
تعمروا في عدم إجراء الانتخابات ورش
النوادي شامدا، وما هو رئيس الجامعة
يتابع نفسه بنفسه رئيسا للنادي الذي
فشل الديمقراطية فيه» ويتم كل هذا
بعدم محاولة وزير التعليم

نادي جامعة الاسكندرية
اما د.باسم الصافي، نائب رئيس
جامعة الاسكندرية فلم يتحتم
واحد من أعضاء هيئة التدريس ورئيسا
لناديهم، بل اختاروا زميلهم الإسلامي
د.محمد إيفاء رئيسا لهم بعد ان حقق
للجامعة خلال رئاسته للنادي
التفوق في شمس!
في ٤ أغسطس الماضي دعا مدينته
لإجراء انتخابات على أعضاء مجلس
إدارة النادي إلا ان الشريين الاجتماعية
وأمم الدولة ورئيس جامعة
الاسكندرية خالوا دون عقدها!
رأى د.عبد الوهاب عبد الحافظ
لأساس محكمة القضاء الإداري
الجامعة عمومية للقانون وأجره الانتخابات.
وفي ١٦ فبراير الماضي أصدرت محكمة

تحقيق:

عبد الحكي محمد

الاسكندرية - وهو جهة براف شخصية -
يتبعون د.باسم الصافي نائب رئيس
الجامعة رئيسا للنادي والنادي محمد
أبسطه رئيس النادي الشريين ٣ صرح
بالطاعة وأحتج لدى وزير التعليم
للتدخل ولكن أي تدخل وفوروا
على رئيسي
سيرة أخرى لناد محمد إيفاء في
محكمة القضاء الإداري لطلب في قرار
الجامعة. وبعد ان فشل أعضاء
دينامي الصافي في تقديم برر مستند
وبتأييد صحت برافهم، تم تعذيب
القضية الصافي الحكم بدم ٢٧ ميه
الحال.

نادي المنوفية

د.عبد الصنيع هسدي رئيس رئيسا
لنادي جامعة المنوفية، بل الرئيس
الشريين للنادي هو إبراهيم عبد
الاستاذ نكاي الرزامة وندى جامعة
المنوفية د.عبد الله عبد الرحمن
أرما صلاية على شمس لنادي المنوفية
ووزير التعليم والشؤون الاجتماعية
لحل مجلس إدارة الشريين الشريين
سبب سيطرة التيار الإسلامي على
وفي ظل مقاومة شديدة من أعضاء
هيئة التدريس قامت الشريين
الاجتماعية ورئيس جامعة المنوفية
بتصديق د.عبد الصنيع هسدي رئيسا



٢٨ مايو ١٩٩٢

للشعر والخد مات الصحفية والمعلمات

والتت في البيان المنشورة
مستحق لا لم ارفع في التصل بين
التيكرو وبعدي الساعار واجمعي ان
وذي القطيع تقطعون في القادري
قلت وماذا قال له
قال لي هو لا يريد ان يتحدث في
هذا الموضوع الآن
قلت سيما كنت كتبت بيان سيذكر
توازي القديس القرمي بخط سيذكر
لعلنا نراهم
قال اننا است موصافا على بيننا
دمري للشار واستكرو كل ما دنا
البيان عن التوازي في كتب والمارة

بيان تاذي المنصورة

امير رعت النصارى ركني تاذي
تكريس جامعة المنصورة فقد اصبحت
بؤالا شديد اللوعة نقي في التفرقة في

بيان ودين التعليم الشيعي قال البيان
ان منصور بيان منصور بالبرهان
رؤساء الجامعات يرفع فيه باسم
رئيسي المنصور دون ان يجمع
اياه على ساحة حرة في استجوب
مسألة الامارات والى راضي تحريم
المنصورة يستكر في راضي وبعته
تساوي في حجة لاراده في التفتيح
الجامعة للفرمان لك كما تاذي لا تصل
الامور من صاحبها بيان رؤساء
الجامعات الى يصلوا الى في التفتيح
الذي يوصف في التفرقة من زلائهم
التفتيح باقتة الامارات
وطالب البيان منصور بمسألة
قررات سيكرات القادري بالبرهان
والتيكرو وان يقوم وزير التعليم بمثل
مؤتمر تاذي ومع التوازي القرمي
لاعلان الاحتفال ومناقشة قضايا
الجامعة

اجتماع طاريء

من تاذية الحزب عبد الله التكت التكت
الذي هو بيت القديس برنارد ديبر
الذي شاري فيس المشرق ورئيس
تاذي كريس جامعة القادري وشعوب
دمند جيب ركني راضي تاذي
جامعة اسبوت ودمند تاذي
الذي تاذي جامعة الاسكندرية
استدعاء طارء مساء الارباء التي
الجامعات ومن وزير التعليم ورؤساء
استدعاء ركني الشيعي استدعاء التكت
التعليم للعلماء الاسكندرية استدعاء
مناقشة التعليم والتميز ووزير
التعليم المنطلي المصيرين
جديدة ركني ووزير التعليم
والاரசا مشكين الى ان تاذي بعد
استدعاء التكت التاذي القادري كريس وقد
في استكره في تاذي
التعليم ركني من رؤساء التاذي
والقادي غير الشيعي مشكين الى عدم
مقوم مؤتمرات القادري في التاذي

هياينة الامة لاسلامهم وبعته تاذي
ويرد التعليم من قرة التفتيح لعضه
تدريس جامعة اسبوت حول باهم
الشرعي امر وبتحالي رباشه تاذي
مشيرة للجامعة لكيون ديلا من تاذي
التدريس الشرعي وكنز اعرف حبه
الاستدعاء وشكرا بانيهم وها هو
والتحالي يتصل شخصية دمند
جيب ويصوب نفسه رئيسا القادي
الشرعي ما يومية تاذي

توازي التيا ونطسا

دمند دمند التفتيح واحمد
خليفة ممثلا توازي تاذي جامعة
التيا ركنيا تاذي سيكرات تاذية
التدريس يؤكدا ركنيا التفتيح
البيان ودين التعليم الشيعي والقي
وصف في التاذي بانيهم تاذي
ويكرار ان هذا البيان ام يجرى على
مجلس ادرات القادري والبرهان عن

تاذي ودين الى ان حشد وقارة
التفتيح هو اللوحيه بينهم وبين قيات
جلمعاتهم ويتمان حشدهما تاذي
ان توازي قيات التدريس الشرعي في
معلق لوسية لا تاذي مصر والتفتيح
ومدتها الزلحة

تاذي الزقاق وحوان

ولكن ملنا من رئيسي تاذي طوان
وقا تاذي
سكت د صعية عبد الرحمن
رئيسه تاذي طوان من البيان المنشورة
فاكتت انها تاذي على البيان واكتت
لقد اصعدت ممثلا ركني تاذي
البيان في صحت يوم التاذي
قلت على طوان تاذي

قلت لا مستحق ان اتم ارفع على
في بيان ائت تصرفي جيداً منه
سوات عديده واذا بعد وصف تاذي
الشرعية بالاسلامية في تاذي
واظت جميع التفتيح تاذي
الوازي ولقد قلنا اجازات حشمة
لعضه تاذي وحققا التفتيح
داخل الجامعة وباتقنا عدم القرن
وتحالي

تاذي عبد الرحمن دمند تاذي
رئيسا تاذي تاذي جامعة القادري
خرج منها في حشمة في مجلس تاذي
الساوي ولايس الى ركني تاذي
دمند الشاعري مستشار ودين
التعليم بالادعاء تاذي سرور رئيس
الذي جامعة قاز قازي خراج بها
المرافقة عن البيان المنشورة الا ان
رأفت ركني صفة تاذي تاذي
على يسي سيكرات القادري تاذي
وتدريس تاذي كمالا وعليه ان تاذي
وزير التعليم
سكت عبد الرحمن دمند على

الذي دنا من ماريام عام الرئيس
الشرعي والسدي انتقبت الائمة
بالتفكير
تاذي وبارفهم عظم يرفع دعوى
خاصة لادام القضاء الاداري تاذي
قرار الشئون الاجتماعية بتعين حشمة
رئيسا القادي ومنذ ايام قلية اصعدت
حشمة القضاء الاداري حشمة بالقله
مجلس واحلية وبارفهم عام ممثل
القيا الاسلامي والقديري ان حشمة
الجميع حشمة التفتيح في تاذي
والصاحب حشمة حشمة التفتيح
باستفسار ووقع على بيان وزير
التعليم لتفتيح صورة توازي
التدريس الشرعي منجاشه بذلك
احكام القضاء بامر وزير التاذي

تاذي قاة السوس

وتكرت معبر السوس القادري
الذي اصعد فيه تدريس جامعة قاة
السوس وكما يقول دمند الشيعي
سكترو عام التاذي على البيان

بجامعة والقديس الاجتماعية
ومناقشة الاسماعيلية تاذي تاذي
دمند التفتيح رئيسا القادي بعد
ان سكرت داسماعيل حشمة رئيس
الجامعة دمند سلامة رئيس تاذي
التفتيح الشرعي يسي انتكاده
لعضه التاذي والادري في الجامعة
يقول د البيان ان
١٩٩٠ دمند قرار مسالة الاسماعيلية
رقم ١٩٩٠ مجلس حشمة حشمة
مؤقت تاذي برئاسة د التفتيح
على عن تاذي انتكابه بالاذي
قبل نهاية عام ١٩٩١ بفسر على
الذكرا ودر عام ٩١ وما هو عام
٩٢ بتصف راجع يتم اجراء انتكابه
بالقديس وبعته اللان تاذي
دمند التفتيح ليس رئيسا القادي
انتكبت حشمة عام وصف ولقد قلنا
مقيم سدكات لحافة الاسماعيلية
لاجراء الانتكابه الا ان كل محلا تاذي
لنا مات بالقديس

تاذي جامعة اسبوت

اسا د رجالي التفتيح لعم
رئيسي لجامعة اسبوت رئيسا
الذي تدريس جامعة اسبوت والذي
يتولا دمند جيب والجميع تاذي
المؤامرة للقضية التي قام بها وزير
التعليم بمساعدة وبتحالي لعم
تاذي تدريس الجامعة والتي تكت
في قمار التفتيح بروف حشمة
افراكتات القادي من اصعد تاذي
تدريس وذلك لعل تاذي تاذي
العضه رومها القديس وقام
الجامعة عن القادري وقام
والتحالي بتدوير ٢٢ منه الى



لأرى أعضائهم
والسبب البينان إن إضافة الفقرة
والحرب الاستمرار إنما يتلوا من اتهام
العلمين للمصريين بالتحطيم والتكليفات
التربية بأنها أكرار لكارل ماركس فغسلا
هذا فيه من الجهل فإحداثيات مصر
الثقافية بالعالم العربي ومكانتها
الدينية فيه. ومن المسلم به أن قضاياها
التربية والتعليم تهم المواطن كسنة
والديانة الفاضلة. ومن من أساسته
الجامعة. بل من وأصوبه أن يتقدموا
النص في هذا الشأن القوي الهام
والحتم البينان فالتلا أن روح اتهام
الآخرين بالتحطيم بسبب الاختلاف في
الآراء أو وجهات النظر في روح
سليبيته. ينبغي لكل من مصر
واستقرارها ألا تعود من جهده ومن
الأجدي على المواطن والأقل
للمبررات أن تناقض قضية التعليم
في مناح وخصى وبطريقة مؤسسية
سليبي

كلمة لوزير التعليم

ولذلك أن الأزمة الأخيرة يجب وزيد
التعليم وقضايا فولات التدريس في
أزمة أفتظها وزير التعليم في إطار
حلبة الحرب الإتهام الإسرائيلي ومن
استمرار لحظاظ وزير التعليم المقصود
في إضفاء القوامي القديلة لتحل محل
القوامي الشرعية الديمقراطية وتعطيل
الانتخابات بها!!
والسؤال الآن: لماذا تتواصل حلبة
وقود التعليم الأوجها ضد موازي
هيات التدريس؟ وهل إعلان قرار
التدريس بأنها -مجرد راجها- في أيام
الأمريكيين واليهود يرفع من شأنها
التعليمية جرمية تستحق عليها التوقيف
والقيد والاعتزالات الكافية؟ وإلى
حتى نقل الديمقراطية تحكم وزارة
التعليم؟ وإلى متى يتولى وزير
الطاقة والأمريكيين في تعليمها؟
مجرد أسئلة لن يجبه الأمر!!



المصدر :



٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإحداث الصحفية والإعلانية

ابعدوا عنا العفريت

وتقول صفحة ١٢ أن الرجل ذهب يوماً إلى البحر، وراى امرأة صغيرة تستحم، وحين وصل إلى الشاطئ، كانت قد خرجت من الماء، وارتدت ملابسها. قال لها كبرى، كنت أظن اني مررت بك من قبل، فاجابتها: واقتل لأعرفك لطفلكا، وسمعة كلتمه، ومكنت له من سببته، فسأله: أحمريش أن لا أفل أنت مشروجة، ولكن سأسألك نفس سؤالك هل أنت متزوج. رد كبرى بالفي، وقال: انه لم يكثر في هذا الأمر قبل الآن، وسأنا حينها سببه، انه، ولكن أريد أن كنت لا تترقبين لافعل ذلك، وإن لم تتري شيئا فستدعي أن وإلك أليكة. سمعت الفتاة وعظرت إلى البحر وغمست كفا تشاء الملائكة بين الشباب دون وأزع ولا صياحه هل يقول أن يحترس أبنائها أن الصبا تفسد الإبتهاش مثل هذه الشائعات. ففعل من تريد كلمة الصبي و «مفوت حصره بأربعاه» في القصة.

لما إذا دخلنا إلى محور القصة فهو أن كل من يشترى القليلة يأخذ من عرقها ما يريد. ثم يبيعها ولا يخطئ بها لأنه أن مات وهي بعينه سيذهب في الكفار. فليعلم أن سكر أبادنا بالآخرة وعذاب النار، ولكن في أي إطار؟

إن القصة لم تتسفر للفر والفرد والصادرة والتفسير. في كل الله. عازا كان الحصول على أموال بطريقة تسخير العفريت هو سبب الفارور في أعمارنا، أكتسبنا من حرام الله كما يتكلم كل من اعتنى بهذه الطريقة من أموره التي جاءت بالهراء؟

تخريب التعليم الذي يتم هذه الأيام هو قضية الأسة وأمرها قضية كل أب وكل أم لهذا أريد أن ألتفيس، وهل كان الفسلف أن يكونوا عن أساليب الدس الفريضة والتفريق بدول الناس.

لقد استعان دبير التعليم بكتايب الحكومة لاستدته بعد أن بلغ غضب الناس مداه، وأشد إلى داخل وزارته بعد أن أدرك الجميع حقيقة ما يبال عليه -نورا والفرا- بأنه لتوهيب التعليم.

وهم في مجموعهم يفتخرون بحق بالفساد، يفتخرون ببح التدبير العفري للظهور بوضع منافع في العلوم العلمية كشأن الفراض التبعي مع السهولة، إضافة لكاريزميا.

لقد كتب كثير من أسد لك بعد من سمعته، ليعسا بضرورة تنويرهم، وكان يكاتب سطران حال الصوع عليه لاجمع لومي، أما ما تعتقد عليه -وسئل متعلق- فهو تجريد أبادنا من هويته العربية والإسلامية.

يعتزم صاحب هذا التدبير أن الأحوال للأشخاص ليسوا القضية هوية سياسية، ومن يقرأ الكتب التي مايعمها في بعد إلا دفاعا عن الهوية العربية الإسلامية، ومع ذلك فهو يكثر هو ومن معه أن الخلاف والأصلفة كما لأفراض سياسية تتسبب النظام القائم.

إن الشايع التي خلفها الوزارة لأتخطى بطول أرايه الأمور، بل أن بعض الأسلوبية هي عظماء خليفة مايعمر في التعليم لغروا أسواقهم بعفة، وقالوا: تفتي محصيا؟ ومع أنهم من أشد الناس دفاعا عن النظام

لقد دخلتني السياسات الفاشلة للحكومات للتشافية في امر قضائي وكسب العيون من رعاية أولادنا، ومع مستطاف ذلك الآن لتلاصقنا خلفنا من خلف العرب أليابا في عقولهم وهويته، فلماذا يرمس بال أبادنا لليسوا، هم لئامنا

مجموعكم أرايكم أيها من أليابنا
تزوجكم أليابنا عازا الفطرية أبل أن يخرج من القليلة

أحمد عز الدين

جاءت ابنتي تشي في أسبوعها الثالث، لقد كتبت (إن الأسير اناصر) في القصة الأسيرة المقررة عن أمي (التشيد في القاتل الاناصر) وما فيها من أدياء لم تدعه. فإقرأ هذه القصة قالت ذلك وشتت. حتى أثار (إن عروها) ما أثارنا إليه. ثم كتبت قصة The Bolling في عروها، فكتبت كبرى بشا في عروها، وفاترى بروسا القليلة التي تعوى عروها يستوجب لكل مطالب صاحبها (على طريقة صاحب عازا الدين وخاتم سليمان)



المصري :



٢٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاخوان المسلمون وحملتهم القذالة على وزير التعليم

● ● مع الأسف ، لم يكن وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدا جهوده من أجل تطوير التعليم في مصر ، وقد تفاقمت أزمته إلى حد خطير ، حتى تعرض الرجل لحملة منقلمة ادارتها جماعة الإخوان المسلمين ، بهدف إرهابه وشل إرادته !
اتهموه بالإنفساد والإفك ! ، واتهموه بمعاداة الدين والفضيلة !
واتهموه بأنه ضالع في مؤامرة امريكية صهيونية ، تستهدف الإبقاء على العقل المصري أسيرا وتابعاً لفكر غريب مستورد ! ، ولم يقورعوا في كل هذه الاتهامات عن الإفراء وسرد الحقائق مبتسرة ، ومنقوصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل ● ●

المصدر

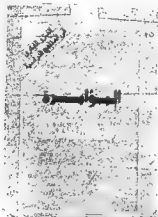
المصدر :



٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أربعة من كتب سلسلة الأرشيف
المستعدين التي تمكنت من طبعها
في تقنية التصوير المتخصص

مجتمعه ، لكن التعليم المصرى لم ينجح فى خلق هيكل عمالة منتجة صحيح ، يستطيع ان يواجه متطلبات ثورة تكنولوجية ضخمة جعلت من المعرفة والعلم اساس الإنتاج ، لم يزل هيكل العمالة المصرية يعاني بسبب نظامنا التعليمى من غياب هذه اللغة الوسيطة من العمالة الفنية القادرة على استيعاب اساليب الإنتاج الحديثة .

● نجح التعليم المصرى فى ان يخلق طبقة عريضة من المفلطين والمتخصصين والعلميين لكنه لم ينجح فى خلق مدارس علمية ذات وزن ، تسهم فى إثراء المستقبل المصرى بإجيال من العلماء المبدعين القادرين على تطوير نتائج العلوم وتطبيقات بحوثها لخدمة مجالات الحياة العملية .

● ونجح التعليم فى ان يصل إلى كل نجع وقرية ، لكنه لم يستطع - رغم انتشاره الواسع - ان يعطى لمصر مواطنا قادرا على مواجهة اعباء المستقبل ، لم يزل المواطن المصرى بسبب مكونات ثقافته عازلا عن الاختيار الصعب ، يختار الأسهل والأضمن والأقل تواضعا ، تقصير المعاصرة ، مفضل

□ لقد كان التعليم ، ورغم كل اثاره ونتائجه ، واحدة من المشكلات الأساسية التى اعاقت مصر عن بلوغ ما تستحقه من نهضة وتقدم !

انجز التعليم لمصر طبقة كتيبة عريضة من الموظفين تضخم بها حجم الجهاز الحكومى ، وأسهم فى خلق اجيال متتابعة من المثقلين الذين رلوا شأن الثقافة العربية ، ومكن مصر من هذا العدد الضخم من المهنيين المتخصصين فى الهندسة والقانون والطب والزراعة وسائر المهن التى يحتاج إليها المجتمع ، لكن التعليم المصرى ظل - رغم هذه الآثار الضخمة - عاجزا عن التواء متطلبات التقدم الشامل ، لأن اثره كان - ولم يزل - محدودا فى تطوير قوة العمل المصرى ، ولأنه لم يستطع ان يضمّن لمصر روافد مستمرة من العلماء المبدعين القادرين على الإضافة والابتكار ، ولأنه لم ينجح فى تنمية قدرات المواطن المصرى على نحو يمكنه ان يواجه بقوة واقتدار تحديات عصره القادم .

● نجح التعليم المصرى فى ان يمد مصر بهذه الأعداد الضخمة من الموظفين حتى أصبح جهازها البيروقراطى اكبر جهاز حكومى فى العالم ، أربعة ملايين موظف يشكلون جهازا عتيقا يخدم نفسه باكثر مما يخدم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ مايو ١٩٩٢

بقلم :

مكرم محمد أحمد

الوثيقة ويالغ إن يكون جزءا من الأمر الواقع .

أصبح التعليم مشكلة من قوس ، لأننا نعيش عصرا لخص خصلته ثورة ضخمة في المعلومات غيرت معادلة الإنتاج ، عندما باعدت المسافات بين إنتاجية الفرد ، كما

وكيف ، في مجتمعات متقدمة فطنت لأمعية تطوير التعليم ومجتمعات أخرى أهدرت المشكلة إبقاء على الأمر الواقع .

في المجال الزراعي ، حدثت ثورة إنتاجية ضخمة بسبب تقدم التطبيقات التكنولوجية لبحوث الهندسة الوراثية في علم النبات التي أعطت الفرصة لتصنع ضخف غير مسبق في أنواع المحاصيل الزراعية وكيميائها وقدرتها على مقاومة العطب والآفات .

وفي المجال الصناعي ، أصبحت صناعة المعلومات هي معيار القوة الاقتصادية لأنها مكنت الصناعة من جودة فائقة وكثافة ضخمة في الإنتاج ، فضلا عن وفرة التكاليف والاقتصاد الضخم في استخدام الخامات .

وكما أصبح التفوق في المجالين الزراعي والصناعي رهنا بتقدم المعارف والعلم ، ووجود عمالة فنية عالية القدرة ، تستطيع التعامل مع أساليب الإنتاج الحديثة ، أصبح التفوق العسكري رهنا بسلامح العلم وحده ، لم تعد الغلبة للحشود تلحق في ميادين القتال بعد أن تغير مفهوم الحرب لتصبح حربا في الرياضيات والإلكترونيات تصيب أهدافها بدقة يالغ ومن مسافات جد بعيدة دون التحام واشتباك .

لقد فرضت ثورة المعلومات على مصر ضرورة التحرك بسرعة وفاعلية في تطوير التعليم ، لأن من يفقد صدارته في هذا السباق سوف يفقد إرسته وربما يفقد مستقبله .

باختصار كانت مشكلة التعليم المصري الأولى - ولاتزال - في غلبة الكم على الكيف حتى أصبح عاجزا عن مواجهة متطلبات عصر جديد ، لا مكان فيه لمن يفسرون سباق العلم والمعرفة ، وكانت مشكلته الثانية في سيادة فلسفة قاصرة في التربية ، تقوم على الحفظ والتلقين ، تمسح عقول التلاميذ بحجم ضخف من المعارف دون أن تعلمهم طرائق التفكير الصحيح أو تكسيهم المهارات والقدرات التي تمكنهم من الرؤية العلمية الصحيحة والتفاهد الحر وقبول الرأي الآخر دون تعصب يلقق باب الاجتهاد والحوار والبحث العلمي .

وبرغم عديد من المحاولات التي جرت لإصلاح التعليم في مصر ، إلا أن النتائج كانت جد محدودة ومتواضعة ، قياسا على حجم المشكلة وخطورتها ، بل لعل معظم هذه المحاولات ظل وفقا عند حدود توصيف أبعاد المشكلة دون أن تدخل مرحلة العلاج الجدي ، بسبب مصاعب عديدة ، تبدأ من قصور الإمكانيات وضعفها إلى غياب فلسفة واضحة للإصلاح ، إلى وجود فريق ضخف من اصحاب المصالح قاوموا

الإصلاح إبقاء على الأمر الواقع .

وكما هي العادة في مصر جرى إهدار المشكلة أو أرجاؤها حتى تراكت أبعادها وأصبحت في مواجهة أزمة خطيرة للتعليم يتعلق بها مصير الأمن القومي .



المصدر :

٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولأن مصر يمكن أن تتخطى كل مصاعبها ،
إن استماعت تطوير نظامها التعليمي على نحو
يخدم قضية الإنتاج .

حدث ذلك في اليابان ، التي بدأت
نهضتها في وقت يقارب بدء النهضة
المصرية ، نجحت اليابان وواصلت
تقدمها لأنها كانت تحافظ بنظام تعليمي
جيد ساند نهضتها الصناعية وتعلمت
مصر على الطريق ، لأن نظامها التعليمي
كان يستند إلى الفلسفة الفاسدة جعلت منه
مجرد أداة لتفريغ موظفين تكسبت بهم
دواوين الحكومة ، ثم تكرر الأمر أخيراً
مع عدد من الدول الآسيوية ، نجحت في
الخروج من دائرة الفقر إلى دائرة الغنى
ومن دائرة التخلف إلى دائرة التقدم ،
لأنها أدركت أن أول أسباب التقدم يكمن
في إصلاح نظامها التعليمي حتى تتمكن
من قوة عمل قادرة على التعامل مع
إساليب الإنتاج الحديث .

تلك هي أبعاد مشكلة تطوير التعليم ، التي
فرضت نفسها على مصر لتصبح محورا
أساسيا من محاور العمل الوطني في الفترة
القادمة .

□ □ □

كان الهدف مواجهة أزمة التعليم من خلال
خطة شاملة تتشاور على مواجهة عناصر
الأزمة التي تجسدت في البنية تعليمية تصفها
آيل للسقوط ، تفقد الملاعب والأحواض
والمعامل والمكتبات ودورات المياه ، ومدرسين
جرى إهمال أوضاعهم لفترة طويلة ، ومناهج
دراسية تمثلها بمشوق فارغ لا يثير في
التلاميذ قدرة التفكير الصحيح .

وكانت « روضة » العلاج تحوى قائمة من
المحلول تتكلف مليارات الجنيهات من أجل
إصلاح أحوال المدرسة وإصلاح أحوال
المدرس وتطوير المناهج وإعادة الاهتمام
بالأنشطة التربوية التي تغلب ميل التلاميذ
والموجهات .

وضعت خطة التطوير ضمن أهدافها
التركيز على علوم المستقبل ، خاصة
علوم الرياضيات والطبيعة باعتبارهما
المحفل الصحيح لاستيعاب إبعاد التقدم
العلمي الراهن ، والمعيار الواضح
لقياس مدى « قدرة النظام التعليمي على
ملاحقة تطورات العصر وتحدياته » .
وضعت الخطة أيضا ، ضمن أهدافها
إعادة الاهتمام بدراسة اللغات
الأجنبية ، وعودتها إلى المراحل الأولى
من التعليم لأن معرفة اللغات الأجنبية
هي بمثابة نافذة يطل منها الطالب على
تقدم العلم الخارجي ، حيث حققت علوم
المستقبل تقدما هائلا

لم تهر خطة التطوير ، الجانب الرئوى في
العملية التربوية ، بل وضعت في اعتبارها
ضرورة تطوير مناهج التربية الدينية بما يخدم
قيم التسامح والتكافل ، ويؤكد سماحة الدين
ويشدد على غرس القيم الفاضلة في نفوس
الطلاب مع العمل على ترجمة هذه القيم إلى
ممارسات عملية تنعكس على سلوك الطلاب .
مع الأسف - لم يك وزير التعليم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين يبدأ جهوده في هذا
المجال ، حتى تعرض لحملة منظمة تستهدف
إرهابه وبطل إرادته ، اتهموه بالإفساد والإلحاد
واتهموه بمعاداة الدين والفسيولة ! واتهموه
بأنه ضالع في مؤامرة أمريكية صهيونية ،
تستهدف الإبقاء على العقل المصري أسيرا



المصدر

المصدر :

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

الشباب ، وأنه فعل كل ذلك ، بإيعاز من الأمريكيين والصهيانية الذين يهيمهم صيد المجتمع العربي المسلم بالصيغة الغربية في عاداته وتقاليده وأخلاقه !

تلك قائمة مختصرة لقوى الاتهامات الديماغوجية الظلمة التي وجهتها جماعة الإخوان المسلمين لوزير التربية والتعليم في كتب مطبوعة تحمل عنوانين صارخة ، من نوع « الفرد الفكري للمناهج الدراسية » ، « أين ضمير الأمة وأين نقابة المعلمين ؟ » ، « الحل الإسلامي لمشكلة تطوير التعليم » .

لقد كانت هذه الكتب الضخمة هي المصدر الأول والأساسي الذي خرجت منه معظم الاتهامات الظلمة التي ديجتها مقالات عديدة ظهرت في الصحف أخيراً ، تدعي الموضوعية والحيد ، تدعى على الوزير موقفه من قضية تطوير التعليم في مصر ، لكنها تريد في الحقيقة إرهابه وتخويله ، لأنه « نكس » على الزنابير

عندما وقف في مجلس الشورى يتحدث عن جهود جماعات سياسية دينية ، من أجل السيطرة على التعليم في مصر ، كي تصوغ عقول الأجيال الجديدة وفقاً لمقاصد هذه الجماعات وأهدافها ، لقد « نكس » الوزير على الزنابير وهو يتحدث عن سيطرة هذه الجماعات على كليات التربية ، ودورها في تسريب الشرطة وتسجيلات صوتية ومرئية إلى المدارس رغم ما تحتويه من عنف فكري ورواية متعصبة ، تسعى إلى قضية الوحدة الوطنية ، « نكس » الوزير على الزنابير وهو يلجأ فقط إلى خطورة سيطرة هذه الجماعات على عشرات بل مئات من المدارس الخاصة التي لا تخضع لأي إشراف من وزارة التربية

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وتابعاً لفكر غريب مستورد ! ، ولم يتورعوا في ظل هذه الاتهامات الظلمة من الكتب والافتراء وسرد الحقائق مبتسرة ، أو متلوغصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل !

□ □ □

بدات الحملة المنظمة بسلسلة من الكتب والمطبوعات الفلخنة تعكس فكر جماعة الإخوان المسلمين في قضية تطوير التعليم ، وتعكس في الوقت نفسه منهج الجماعة من أجل السيطرة على نقابات المعلمين وإثارة حفيظة المدرسين تحت شعارات ديماغوجية ، تحدثت عن مؤامرة الغزو الفكري والمكائد التي يتعرض لها التعليم المصري من خيراء أمريكيين ، وصهيانية ، شاركوا في تعديل مناهج القراءة والتاريخ الإسلامي والتربية الدينية !

هل يمكن لبشر أن يصدق مثل هذه

الأكاذيب !؟

لقد ابتسرت جماعة الإخوان المسلمين مهمة تطوير التعليم في إطار نظرتها السياسية إلى الأهداف العملية التي يمكن أن تحقنها الجماعة من تسييس دراسة الدين في المدارس المصرية ، أغفلت جماعة الإخوان كل عناصر خطة التطوير لتركز هجومها على الوزير ، تتهمه بأنه استهدف من تطوير مناهج القراءة والتربية الدينية ، والتاريخ الإسلامي ، اختزال وتشويه أحداث التاريخ الإسلامي لصالح الفراغنة وحضارتهم المزعومة التي ليست أكثر من وثنيات مصرية قديمة ! اتهموه بأنه أغفل عدداً ذكر الأنبياء وحذف حكم الشرع في وجوب الحجاب ، وأضاف إلى مناهج القراءة موضوعات تشجع على سماح الموسيقى والفناء ، وتحث على الحب والغرام ، وتغري على الإنحلال الخلقي بين

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● هم غاضبون ، لأن السلاميين المصريين يدرسون تاريخ الفراعنة ، ومع الأسف فإنهم يضعون ذلك موضع التعارض مع التاريخ الإسلامي ، رغم أن تيار الحضارة المصرية رافد مستمر لاتنتطع مسيرته ، ورغم أن هذه « الوثنية القديمة » ، كانت أول فكر إنساني يهتدى إلى حساب يوم القيامة ويقترب من وحدانية الخالق .

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة في المدارس الإعدادية تحوى « ثلاثة موضوعات عن نجيب محفوظ ، فيها موضوع يتحدث عن حصوله على جائزة نوبل ، لا يحوى إلا على دعاية شخصية لنجيب محفوظ وترويج لقصصه غير الملزم بقواعد الإسلام . »

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة تحوى موضوعا عن ضم النسيم بينما كان الواجب أن ينكر الموضوع على المصريين احتفالهم بهذا اليوم ، واعتباره عيداً يخرجون فيه إلى الحدائق ، لأنه ليس للمسلمين من أعبد سوى عيسى الأذى والطرف !

● وهم غاضبون ، لأن وزارة التربية والتعليم لم تزل منذ ربع قرن على الأقل تقرر « غادة رشيد » ، التي كتبها على الجارم على طلاب المدارس الإعدادية ، لأنها من القصص التاريخية الذى يحض على الحب والغرام !

● وهم غاضبون ، لأن الوزير لم يحذف من كتب القراءة المقررة على طلاب المدارس قصة « أبو الفوارس عنتره بن شداد » ، التي كتبها استاذ فاضل هو محمد فريد أبو حديد ، لأن الرواية مع كونها قصة بطولة عربية إلا أنها تنطوى على مشاعر حب تخدش حياء الطغيات !

• والتعليم ، رغم أن هدفها الأول تلوين طلائع وكواكب تؤمن بالفتك هذه الجماعة ، ترفض تحية العلم ، وترى الوطنية المصرية مجرد إطار ضيق ، لأن جماعة الإسلام لوجب بالاهتمام من جماعة الوطن .

□ □ □

تنوعت الأبحاث في سيرة واحدة تنتقد الوزير ، يشبط إيقاعها فكر جماعة الإخوان المسلمين التى تتصور أن الشرعة يمكن أن تسقط ناضجة في أيديهم إن استطاعوا السيطرة على عقول الشباب تحت شعارات شائعة تتحدث عن معركة مهمة ، أبطالها الصهاينة والأمريكيون وأنتم رجال مصريين شرفاء من أمثال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وعشرات بل مئات من العقول الوطنية التى لجهدت نفسها في عمل قديم يستهدف تطوير مناهج التعليم المصرى حتى لاتخسر سباق المعرفة في عالم لم يعد يقيم وزنا إلا لعناصر القوة الحقيقية ..

ومع تسليمنا بأن الكتب الثمانية تمكس بصق كامل أيديولوجية جماعة الإخوان المسلمين باعتبارها منظمة حزبية سياسية

البقية صفحة ١٣

• محظورة ، تستخدم مناهج التربية الدينية لخلق كوارث حزبية تؤمن بأهداف الجماعة وتعمل على إنقاذها ، إلا أن الأمر الواضح أن الاتهامات التى حوتها هذه الكتب تمكس فوق ديماجوجيتها الشديدة عداوة الإخوان التلقيدى لكل تيار مستنير ، يحاول أن يعلى من قيمة العقل واكل إبداع فى يسعى إلى تهذيب مشاعر الإنسان واكل قيمة جمالية أو عمل أدبي يسهم فى إنقاذ مشاعر الوطنية المصرية .



المصدر :

٢٨ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ □ □

وجه الخلاف أن جماعة الإخوان التي هي في النهاية والبدائية حزب سياسي « محظور لأنه يقوم على أساس ديني » تريد أن تصوغ عقول التلاميذ المصريين وفق مراميها وأهدافها وفهمها للإسلام ، على حين ينبغي أن ينهض لتطوير التعليم على أسس قومية تعلقو على اعتبارات السيفسة حتى أن اخلفت أهدافها تحت رداء الدين .

ولقد يكون من صالح البعض أن يكون هناك جيل لا يحرصن استخدام عقله ، غليظ المشاعر ، خشن الطباع ، لا يتذوق قيم الجمال ، لكن ذلك ليس باليتين ما تتشده تربية قومية إسلامية صحيحة تهدف إلى خلق مواطن صالح ، يحسن استخدام عقله ، يرتقى بوجدانه إلى كل ما هو خير وجميل وحق . تتوازن في داخله حاجات الجسد وحاجات الروح ، يعمل لذياه كأنه يعيش أبداً ، ويعمل لأخرته كأنه يموت غداً □

مكرم محمد أحمد

● وهم غاشضيون ، لأن طلاب المدارس الثانوية يدرسون ضمن كتب القراءة كتب طه حسين « أحلام شهر زاد » وكتبه الآخر « الشيطان » - لأن في الكتفين خيالا مريضاً وتزييفاً لحقائق التاريخ !

● وهم غاشضيون لأن يكون بين كتب الأطفال المصريين ، قصة علاء الدين والمصباح السعري ، أو بعض من قصص ألف ليلة وليلة ، لأنها تربي في عقول الأطفال الخرافة والدجل !!

إننا لاننكر على جماعة الإخوان المسلمين أراهم السلبية في طه حسين ونجيب محفوظ ومحمد فريد أبو حديد وعلى الجاهل ويأني هذه الكريكة الفاضلة من أحلام مصر وأديانها الذين اسهموا في الارتقاء بالوجدان المصري ، كما إننا لاننكر عليهم غضبيهم من قصص ألف ليلة وعلاء الدين والمصباح السعري التي يدرسها الغرب لأطفاله ، كى ينموا فيهم الخيال الخصب وروح الإبداع ، لاننكر على جماعة الإخوان شيئاً من ذلك ، لكننا نرفض تصدير هذه الاتهامات باعتبارها قول الإسلام الفصل في هذه الأعمال وفي هؤلاء الأعلام



المصر : الصحيفة

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٢

النش والخدمات الصحفية والموام

المصري بدة الصهيونية في المناهج التعليمية



بم

د. مervat سالم

أما عزيمة وإي عزيمة أها جريئة في حق الاحتيال وتعاقدوا بإسدة
بأحضرات لمصن شخص جبهة للأزمة على عقول تلاميذ وطلاب مصر
لصالح اليهود والأمريكان

١. في ١٩٨٨ تم إنشاء مركز تطوير المناهج الأمريكي لتطوير المناهج
الوطنية بمساعدة الوكالة الأمريكية للتعليم الدولية مبلغ ٣٧ مليون دولار
وقد بلغ عدد المناهج الأمريكية التي تم تطويرها بمساعدة أمريكية ١٥٠ وقد أعدت
هيئة الأمانة الكاثوليكية الأمريكية نسخة لبرنامج ٥ ملايين و٢٨٢ ألفاً و ٢٥٠
دولار على سبيل تطوير التعليم والى مع

منذ عدة سنوات وفي لقاء أولي د. فاطي سرور لوزيرة التربية والتعليم
ووزعت معشور صاصر من مديرية التربية والتعليم ملحقاً من الأيات
الغربية والإحيات النبوية والإستراتيجية الإستراتيجية وبعض الأساليب
والأفكار وأعطى المديرون وكبار في جميع سنوات المرحلة الابتدائية
أراضي وأراضي هذه الأوقات الصالح الموجه ضد القيم والأخلاق والإسلام
وحدث فرق وألقى من جانب الكثير من الناس وقد لوحظ أن بعض الإلام
العلمانية الحاقدة أخذت تتهاجم بعض النصوص الدينية وتؤيد المؤامرة
على التعليم بدعوى التطوير والتشجيع ١١ أن تساعد المحتاج التعليمي
شبه هذه المؤامرة جعل الوزارة تتراجع في حذف الإستراتيجيات خلال العام
الدراسي الإحتياطي سوية الفصح ١١ أن المؤامرة استمرت في القضاء
وتعض عنها فيما بعد كما صرح أحد رجال التربية والتعليم قدام الخبراء
الأمريكان بمبلغ ٢٢ موضوعاً إسلامياً في التعليم الإحتياطي في مادة القواعد
لفظ تتحدث عن عبودية الإسلام وإفلاله وجهاده ومطاميله ١ وهي بالطبع لم
تعرض مراج المصنعية (الأمريكان) كما أفادوا أثناء طرح الإستراتيجية سنة ١٩٩٠
في المرحلة الإبتدائية (وتمردوا) ولا مع تاريخ القواعد والسوا كتنسيق
الإسلامي من التعليم العادي والتطويرية بسبب لشمل ١٢/٧٥ ونرسوا دلاً
منه تاريخ الوثائق الدينية بالوطن العربي

كذلك تم اصاح ماضى التفسير والمحدث مع مادة الثقافة والخصوص
ونقد بعد خلاف حاسم بين المثالي والفاء حوالي نصف على أنها وبخاصة
للثمنية النبوية والى جاء فيه عدم الفقرة ١١ من صغر مرات في القواعد
لمرحلة الإبتدائية ليجر لك كثير كثير ١١ ذلك يبرهن على أننا أصام
مؤامرة شدة على التعليم العام والأرضى على حد سواء

ويرجع المصام أمريكا بقتل إلى التعليم المصري إلى ما صيرحت به
الهيئة الأمريكية ١١ جوديت كوكمان في تقريرها على الوثائق الأمريكية
للتربية النبوية والى جاء فيه عدم الفقرة ١١ من صغر مرات في القواعد
الزوروى في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا له تأثيره الهائل لتعليم
الدى يتم تلقاه في مصر بشكل الإحتياطي للحزب الحاكم والمسلطية في
المواهب الإحتياطية والاقتصادية والدينية في المنطقة العربية من التعليم
المصري قوة محيرة ١١ أما إحصاء استغلالات ١١ فالتعليم هو المحيط والاعلى في
المصري وشماخس لمناهج الإحتياطي والإحتياطي لا في الشرق الأوسط بل
في العالم الإسلامي وما يشبه في أفواه المثالي الأمريكية في المناهج
التعليمية المصرية متأثرة باليهود ١١ على إسماعيل ملحة تطوير مناهج
التربية الدينية والدى تم استحداثها منها بسبب لويته الفكرية الإسلامية

حيث يقول أن الخبراء الأمريكيين على لجنة تطوير التربية الدينية قائلوا:
القاء رئاسة الخبراء الأمريكيين إحدى حاسسات لجنة تطوير الدين الحق
العربي من إرات وتلقوا كرسية حول البحر وأثره واليهود والعرب
الصهيونية واليهوديات ١١ كرسية الأمريكيين ليدنا إلمرت ١١ بأننا مترجمة
اليات ترجمة حرية بديلة وبعد أن تمت الترجمة قالت هذه ليات بعد من
إبراد الخلال وتوهم الخلف وتثبت فيهم فكر لاية نحو العلم ونهضا هو
توثيق روح المحبة والأخاء العالم ١١ ويضيف على إسماعيل قائلوا:
فوقنا باليهود اليهودي خيرات كثير ١١ يتكلم بمثل هذه الأيات الخفية
باليهود والسيد الأهم ١١ تحت دعوى أن هناك صلة قديمة بين اليهود
والعرب وقال أراعى أن يحشو بعض الطلاب بالخرافات ١١ وعندما سمعت
كلام الأمريكيين اعترضت بشدة وقلت لهم أن حذف تلك الأيات حرية إلهي
تعالق هوينا وعقليتنا ولكن أوجدت بعد اعتقادها الهينة بمساعات بلور
صاصر من ١١ كوتر كوتر مديرية المركز الأمريكى بالسيوفى من لجنة تطوير
الدين



المصدر :
الهيئة العامة للتعليم والتقنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

هذا وهناك تقرير يوضح قيام فريق أمريكي برئاسة جبر العليوت ومجموعة
د. ديتش بومان ود. جولي كايو ود. بيليفر بيش ود. ألبرت كوشنر ود. أليشا
لامبرت ود. كارولينا بيراجو ووضع سبعين وثائقاً جديدة في مختلف الفروق
التراسية في التعليم العالي.
صرحت وزيرة المعارف والثقافة الإسرائيلية ميريلا أن مسؤولين صهيونيين
في وزارتهما يجهزون منذ شهر نوفمبر الماضي محادثات مع وزير التعليم
المصري لتوقيع ميثاق مشترك في المدارس المصرية والصهيونية لتشجيع
السلام بينهم من ذلك أن الحكومة مستعدة لتوفير التعليم لمصر عبر
مناهج أمريكية يكون في حق الصهيونية والأمريكان خلاف اسم فلسطين
وصالح الدين ومواقفهم تجاهه في سبيل الله وحلف ماشاؤون أو آيات
قرايبه وأما حيث سوية للمناهج الأمريكية ذات الأيدي الصهيونية مستخدم
مناهج للمناهج والتعليم في أزمنة إسرائيل الكبرى من قبل أي الفرات
نشرت جريدة القدس في ١٩/٩/٩٢ تحت عنوان نظام جديد لمواجهة
عمليات الإغراق التعليمي مستشار الوزراء يشرح وزير المعارف الإسرائيلي
بمبادرة المعارف. كمنظمة الصهيونية والأمريكان " ولعل الفكرة يقر أن
الوزارة ستواجه بحسن عملية الإغراق الصهيونية الأمريكية للتعليم المصري
وتحسين مستخدم بالخبر بيد من جديد على مبادئ المناهج الأمريكية
ومستحسب الذي بدوا الدورات على أنفسهم لعملاً هناك سعيدة لطلاب
مكافئتها الشهيرة أكثر من ٥٠٠٠ حصة هذا خلاف مجلسها ولعل السيد
مستشار الوزراء تحدث عن إغراق التعليم من قبل المدرسين المتطرفين في
عام ١٩٨١، وأشار الوزارة كانت تأخذ في الحسبان دور وكأن الفلسطينيين
الساكنين غداً في المدينة في إر جاء الوزراء الهام الجديد الذي يعتبر
مفوضي والثقافة والتضامن قبل تلك وملائمة للتطويع على يد المدرسين
المتطرفين أو للتصوير الوطنيين الذين يقولون لا للزور التعليم كما فعلوا
د. مصطفى محمود حفظه الله، لا للهزيمة الصهيونية الأمريكية على عقول
الطلاب لا للتل لا لئلا ولو كان الثمن حلقه بوزارات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التراث التربوي لمصر القديمة

وأهميته للتربية القبطية

تناول المؤلف تاريخ التربية في مصر القديمة وتبع الخطوات
معرفة لهذا التراث حتى يمكن رد بعض عناصر التربية القبطية

مراحل التعليم في مصر

2

١ - المرحلة الأولى وكانت
دراسها شعبة المكتبات في
القرن ١٩ وكانت ملحقه بالجامعة
وتنشر هذه المدارس مع انتشار
البحراني البشري وكانت المدرسة
تلتزم أوابها لتتبع السور
والمعلمين دون ثقافة بينهم
٢ - المرحلة الثانية - تنقسم
بمفرسها إلى : مدرسة المكتبات
والمعلمين ابتدائية مدرسة المرحلة
الأولى ، - مبادئ الإدارات
الحكومية ويعلق بها من انتهى
من المرحلة الأولى

فونية ويد

٣ - مرحلة التفهم أو الترسات العليا ، وكان كتابها في الصلاة ومبادئ الآلة في الدين .

وقد انتهت هذه المراحلين بالطول الرياضية والبراهين العلمية والجبرية والموصلات الدينية وهو الموصفي والتائسد مراحل التعليم العالي : وتعتبر مناهج التعليم في الهندسة كالتعليم في الطب والصيدلة ، وكان مقرها في البصير في العراق الكبرى ككلية برليس ، ومقرها في بغداد . وكانت تسمى آياتا وتوزع الصلاة وقد رأى بعض الباحثين الفرنسيين في هذه المصنوع نواحي من الكائناتيات أو

الدكتور سليمان نسيم

عرض وتحليل : طلعت نكري مينا

المعاد العلي ومنهم من رأى
أنها كانت - جميع الملاء
واللاهوتيين والثنائين -
١ - التلاميذ الخاص بالعدد
الكنيسة لوقتهم

التربية الحصرية في مختلف

المصيبة القديمة ،

[illegible][illegible]

وقد شجح الاهتمام بالنظف
الاهتمام بتعليمه ، وبالتالى
احترام المعلم حتى ان نصيحة
الحكام للبناء وجهتهم الى ان
يحملوا سلوكهم من منهج
مليهم - وقد اقرن هذا كله
بالاهتمام بالتربية الاخلاقية
اعتبارها امرا اساسيا وافق



لترجموها على المصريين والنسوا
الدارس والأكاديميات . ومن
أهم مراحل التعليم الإفرنجي في
مصر ١

١ - المرحلة الابتدائية وكانت
مناهجها قد تبنت عن الأهداف
الأممية والثقافية التي جعلت
الإفرنجي على تعليمها من وراء
احتلالهم مصر

٢ - مرحلة الكتلة العالية
وكان مركزها معهد التربية وكانت
هذه المدارس أهم مؤسسة لتبنت
التجارة الإفرنجية في مصر والاتجار
التجارية الأخرى . كما وجدت معها
مدارس خصوصية تشجعها
الطبون ويلحق فريديوم
بجامعة الإسكندرية ليتبعوا تعليمهم

العامي .
٣ - مرحلة التعليم العالي
كان مركزها جامعة الإسكندرية
وكانت تسمى - دار المعلم
الأكاديميات - التي أسسها
بطليموس الأول وقد اشتملت
هذه الجامعة بدراسة الآداب
الإفرنجية القديمة . واشتملت
شعور الإسكندرية الأديبية على
عبرت وأنها - فاضية الآيب -
في العالم الإفرنجي في القرن
الثالث ق.م وقد هلك بهذه
الجامعة المكتبة الشهيرة التي
ضمت نحو ٧٠٠٠٠٠ كتاب على
حيلة مجلدات من البردي . وما
ساعد على أن تكون الإسكندرية
مركزاً للدراسات العلمية
المفصلة أنها كانت مركزاً لتجارة
الزراعي البردي والجلود - الخرز
الصالحة للتجارة .

وفي مكتبة الإسكندرية وجدت
أسس الكثير من العلوم والملاكات
بها - - تاريخ مصر القديمة -
في ثلاثة أجزاء الكتاب الأخرى
بطليموس كبير كونه بطليموس ١
والتقنيات المقدس في الهندسة
وكتاب المسح للشمس الإفرنجي
وطليموس . ومجامعة الإسكندرية
كانت تدرس علوم الهندسة
والفلسفة والأدب والطب
وتنقل الإسكندرية بتعليم التجارة
الإفرنجية بذهرة حتى العصر
المسيحي ٢

٢- الدراسات القديمة في
العلم . ١٩٢٠ تبنت التعليم في
مصر القديمة إلى الثقافة
الاقترية .

وعنا نجد الإشارة إلى أن
مصر القديمة تسلمت من مصر
القديمة ترانا إربويا وغروا -
فاحترام المرأة والاعتماد على
وإذا عدى كبراً إلى التمسو
العلمي لأن المسيحية أتت بدعوة
مماثلة . . وكانت التربية والتعليم
معتدلين - من مصر القديمة -
على الإنجاب للكلية مما جعل
المعلم في مكانة الاحترام والتقدير
دائماً . وقد انتقلت هذه الفلسفة
إلى مصر الحديثة خاصة وأن
الكنيسة - التي توت التعليم
على شاطئ الغربية

كما انتقل الاعتماد بدراسة
المعلوم الإفرنجية مع التراث
المصري القديم إلى العصر الحديث
فيظل جزءاً هاماً من مناهج التربية
التي تعلم حتى وصل إلى الكتاب
في القرن التاسع عشر . ويذكر
- هوبرايت دن - أن التعليم
الكتاب في القرن ١٩ مسبوقة
تأثير التعليم في العصر الحديث
من هنا نرى أن ثمة معالم
بشركة بين مصر القديمة ومصر
الحديثة مما يمكن له الأثر في
الاعتماد على الخلق المصري فيما
خلفه مصر من تراث مسكن
إفرنجي سار مع التاريخ على
امتداد المصور ٣

التربية في مصر في العصور
اليونانية - الرومانية - ٢٢٣
ق.م - ٢١١ م -

تطور المعرفة بين يدي الحكم
العلماني الإفرنجي سنة ٢٢٣ ق.م
والزدهار للثقافة القبطية في
أوائل القرن الثالث الميلادي
بمصر سيادة الثقافة الإفرنجية .
وفي ذلك الفترة كانت للثقافة
الإفرنجية هي لغة الدولة الرسمية
ولغة الصلاة والتأجيل والتفاهم
لأنها لغة الشعب من المصريين
القيس احتضنوا بالثقافة
الدموطية مصطلها لتعلم المصرية
الوثنية .

وقد سارت خطة التربية في
طريق مزدوج - الخيط الأول -
في التربية القومية والخط الثاني
في التربية الإفرنجية . وكان
هذا المزيج في خطة التربية
نمجة خيمنية حنيفة لا تروا من
المخافة . . فقد جاء الإفرنجي إلى
مصر يحملون معهم ثقافتهم المتميزة



أكتوبر

المصدر :

٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

الحل النهائي : اتحاد مهندسين تقنية الخريجين

كتب مجدى سويله

● في تصريح خاص
للمصور، قال الدكتور محمد
على بشر أمين عام نقابة
المهندسين ان معهد التقنية
الانتاجية لايفصل كليات

ذلك . وايضا على اتحاد نقابة
المهن التطبيقية . على ان تكون
نقابة المهندسين بمثابة
الشخصية الاعتبارية لهذا
الاتحاد . ويحدد القانون مجال
نشاط هذا الاتحاد بالتنسيق مع
نقابة المهندسين مع عدم الخلل
بأورهم في التنمية للدولة خاصة
في مختلف الاعمال الهندسية .
وقال ان المجلس الاعلى
للجامعات والنقابة لا يراشان
القول خريجي معهد للتكنولوجيا
بينها في دخول النقابة بعد
اجراء محادثة

الهندسة بالجامعات المصرية .
وقال ان المجلس الاعلى
للجامعات وافق محادثة المعهد
باعتبار الهندسة قبل ذلك امام
الاضمان الاخرى في الحكم
الحاضر في مايو (٩٢)

ولذلك اقترحت نقابة
المهندسين إنشاء نقابة خاصة
بمؤلاء الخريجين طبقا للقانون
(٦٨) لسنة (٧٤) بإنشاء اتحاد
للمهن الهندسية او مايسمى بعد
ذلك اتحاد المهندسين . ويكون
على غرار اتحاد نقابة المهن
الطبية الذى يجر به قرار قبل

وقال ان الدكتور فاضى سرور
رئيس مجلس الشعب والشعبين من
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم يؤيدان هذا الرأى
ووافقا على اقتراح القانون
بإنشاء اتحاد مهن هندسية .

وعن انسحاب المهندسين
الكفراوى نقيب للمهندسين من
الاجتماعات لجنة الاتراصات
والشكاوى . قال : ان اللجنة
كتلت له فتحت باب المناقشة في
موضوعات التقنية الانتخابية مرة
اخرى بعد اتفاق رئيس المجلس

وزير التعليم على عدم قبولهم
بالتقنية . وانسحب نقيب
المهندسين من اللجنة بعد ان
قدم لحد الاقتراعات مرة اخرى
للجنة من احدى العضوات
بمجلس بسحلول هؤلاء
الضريجين الى نقابة
المهندسين .

وقال الدكتور محمد على بشر
انه تم التوصل الى حل نهائي
بإنشاء الاتحاد حسب رغبة
الخريجين . وتم الاتفاق على
قيد خريجي معهد بنها
للتكنولوجيا .



الحكومة

المصدر :

للنشر والذخائر الصحفية والإعلانية

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٣

وزير التعليم :

الأولى لمحافظة الصعيد في إنشاء المدارس

• نصحى إلى نظام جديد للتأهوية العامة
يقتضى على الرهبة فى نفوس الطلاب

كتبت : منى الملاح

• صرح د . حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
، التصور ، ان محافظات
الصعيد سوف تحظى بأولى
خاصة فى إنشاء المدارس
وتطوير المدارس القائمة ، وأنه
سوف يتم افتتاح ٣٥٠ مدرسة
موزعة على محافظات الصعيد
فى بداية العام الدراسى القادم
وأن الوزارة تعمل على توفير
٤٥٠ مكتبة فى قرى ونجوع
مصر .

الدين ان مشروع التأهوية
العام الجديد المقترح على
مجلس الشعب الآن بهدف إلى
إطلاق القدرات الحقيقية للطلاب
والقضاء على التوتر والرهبة
المرتبطتين بالفحص الوحيدة
والأخيرة لامتحانات الثانوية
العامية التى تقسم مستقبل
ومصير الطلاب ملوأل حينه

وقال : إن هناك تعليمات
صريحة لواءى مسئلة
الامتحانات بوجوب كل مظهر
التعظيم والصمودية . وأشار إلى
أن هناك توجيهات بتوفير كل
وسائل الراحة للمراقبين وتجهئة
مناخ هادئ لسم الطلاب
للامتحانات .
ولك د . حسين كامل بهاء



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

التدريس للمراحل التعليمية المختلفة .

وقال : إن هناك بعثات تدريبية تتراوح بين ٣٠٠ و ١٠٠ مدرس سنويا . ومنها من ثلاثة إلى أربعة أشهر للإطلاع على أحدث وسائل التدريس . وأشاع أن وزارة التعليم تعمل جاهدة على إنجاز طفرة نوعية في قطاع التعليم الفني للخريج طلبية على مستوى الكفاءة اللازمة في القطاعات الصناعية والحرفية المختلفة . وأن الوضع الأمثل لهذا القطاع هو استحداث نظام تحقيق الترابط بين التعليم الفني نوعا وكما . ومحتياجات التنمية الحقيقية في قطاع الأعمال والقطاع الخاص

ونكد أن برنامج تطوير التعليم يشمل رفع قدرات المدرسين والأساتذة من خلال دورات تدريبية منتظمة في مختلف الجامعات لرفع الكفاءة المهنية والموصول على درجات علمية أعلى ، كما أنه ستوافر مراكز تدريبية دائمة لهيئات

و . حسين كامل بهاء الدين



الدراسية . وقال : إن نظام الامتحان مقسم على مرحلتين تخفيفا للفهم والعبء النفسي للطلاب . وأن هذا النظام سيسهل عددا من المواد الاختيارية التي تتكلم مع ميول الطلاب المختلفة . وأن تطبيق هذا النظام الجديد سيكون بداية صحيحة لإحداث تغيير نوعي ملموس في نظام الثانوية العامة وفي المراحل التعليمية اللاحقة . وأنه بعد نجاح هذه التجربة ستجده النية إلى تطبيق عناصرها الأساسية في جميع الشهادات العامة . تلاها لإخطاء النظام القديم وتحسينه للاحداث الجديدة للنهضة التعليمية الشاملة



نحن نتبنى الدفاع عن طلبة التكنولوجيا

د. حزين : قضيتنا في أيد أمينة وخبيرة
د. شوقي السيد : القانون في صف الخريجين

ولأن الحق أحق أن يتبع فقد أدرت «حريش» نهى قضية طلبة
معهدى تكنولوجيا بنها والعاشر من رمضان حتى اخر ورقة في
الملف .. فما يطالبون به وهو التقليد في جداول نقابة للمهندسين
حقهم الأصول والمشروع .. إلا أن النقابة مازالت تتركب رأسها إما
عنادا وتكبرا أو للتصويه على فضايها اخرى جوررية أرادت ان تكتف
نظر المهندسين بعيدا عنها وإقحامهم في حرب مع طواحين
الهواء ..

في العدد قبل الماضي نشرنا تحقيقا مطولا عن أبعاد المشكلة
وكتب رئيس التحرير يستحث المحاميين الشرفاء لتولى الدفاع عن
خريجي المعهدين في ساحة العدالة .

مجلس الشيوخ
الدفاع عن الطلبة تحت حقبة
حالة معارضة دائمة في
مجلس
بإشراف القاضي نور
الشيخ المحامي وتلعبه
الدعوة للشكوك شوقي
بالأعمال سارع في تقديم

له مكسب كبير لنا
القانونية الزرية
سدانيا عن نظرية
يكون د توفيق
يقول بداية
عند معهد تكنولوجيا
الذكور احمد
ترتيب

فقد سارعت لخدمته وادارته
بكدية المستودعات التي تتلخص
حديقة الخربينج بالكنية في
جداران ملقاة المهندسين
فصلنا عن استتراج توكهول
من العظيمة للعثور شوقي
بجواني القصبة
لنكر العرب هي الامر ان
الطائرة تريد خدمه شق رايت

ما تقولونه
مما تقولونه
على الأمور - ككتابة مما يدل
نشاطها في هذا الصدد - ليس
ومعاصرة العلوم
مصحفهم لقلب مهذبين
التيكموا لوجوهاً برقصتها
ومبروراً لخرجاتها

عَلَى

1

ويعتقدون على أنهم
السلطة كصا مصر
شعنا اما الا القرضا
الاسوا وهو قبول طعن
الثانية على الدستور ثم
هذه الحالة سيكون التوصل
حيث يقرر ان دستا العمل
في هيئة ونس الخس
في حالة التوصل الى

مجلس الشورى
العلماء

تحتوي النخالة على
أشهر ١٠ أطعمة
التي يجب تناولها
للحفاظ على صحة
القلب

فقداء المرحوم عليه بن قرام
عمره تسعة أشهر
خاتون المرحوم
سنة تسعة أشهر

1

عبدالحق

الاشياء جاء بعد سوان
من الذرية السمينيه
الظرف والتماليع
الطاهر والبراد من القالبه
سبل ول حشو بكفه
اشبه العناني وعدا
عقد الطرية موسرا
تعالون في الكوسكو
نحرة طلبة ونسوا
تأكلها عدهم
الاعبر من اجد من الرق
القلابة اللوس براون
يصبح عن اي اشترى و
لبي نفسي الحافله
م علان
يصف ك من م بعد

عربية واحصوا على انها
تونس
عربية واحصوا على انها
تونس
عربية واحصوا على انها
تونس

لا مصالحة ولا مصالحة
لكن ما هي آخر تفاصيل
الشكليات وما الذي
أفترت عنه جبهة محمية
للتقصاء الذي يوم
الإنقاذ المصلي برودة
المشاة السيد القضاة

تأليف: د. محمد بن عبد الله
تأليف: د. محمد بن عبد الله



● د محمد د اتقاضي ●

من خلال التخلي عن الدعوى القضائية، فإنها بعد أن قبلوا ما فيها من سوء الفهم القانوني لتكونوا جزءاً من الأسرة اليهودية، كما حاضروا على مؤتمر شوشن السود.

والمصنعة الآتية من مطبخ
البحر الأبيض المتوسط
والتي تسمى "المصنعة"

الجمعية المختصة وشدة
الاستحقاق لتطوير موهبة ابدية
أخي بطن الشجيرة
يلود ن توفقي ومن
المعروف ان الشاعرة
لا يمكن تغليب
قرارات هذه الجهة
فقط من المحكمة
المدنية في حالة

والمستشار العام للخدمة

1

100

[illegible]

عَلَيْهِ السَّلَامُ
عَلَيْهِ السَّلَامُ
عَلَيْهِ السَّلَامُ
عَلَيْهِ السَّلَامُ

1



المصدر :

الكنز

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٣٠ مايو ١٩٩٣ - - - -

رغم رفض قبيب المهندسين :
لجنة الاقتراعات توافق على دخول خبريجي
مهم الكفاية الانتاجية لتفدية المهندسين !

كتب نبيل رشوان



م . حسب الله الكفراوي

المهندسين الشرط القديم في بداية المهندسين لمزاولة مهنة المهندسين . ويحظر على من لا يلم بقديم في ثقافة المهندسين من مزاولة هذه المهنة في الوزارات او المصالح او الوحدات للادارة المحلية او قطاع الاعمال العام او القطاع الخاص .. وتري اللجنة انه قد صدر ازاما لائحة الفرصة امام خريجي المعاهد الفنية الانتاجية التي عودلت شهادتها في الانضمام لثقافة المهندسين ، وذلك لمسيره الواقع العملي الذي يشهده المجتمع الآن . والذي تحتاج فيه دور التكنولوجيا في قطاع العمل المختلفة علما بعد عام ، واصبح لخريج هذه المعاهد دور مهم في تسيير عجلة الانتاج ، لا يقل عن عائلهم تشغيل وإدارة وصيانة الآلات التي تدير العمل في قطاعات الانتاج

المهندسة وجيهة الرئباني -



د . فathy سرود

واختصار ياترأج التناوب لسياسة مهندسة وجيهة الرئباني والفرق عاتور وتوافق زاحول وسوسن الكيلاني ومحمود مخلوف ومحمد عبد العال وتوماس رشوان، بتعديل قانون ثقافة المهندسين رقم ٦٦ لسنة ١٩٧٤ حتى يضمني للحاصلين على بكالوريوس المعاهد الفنية الانتاجية الانضمام لثقافة المهندسين متى رأى المجلس الاعلى للمعاهد ان الدرجة العلمية للحاصلين عليها معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية ويترأجون اضافة شعبة الهندسة التكنولوجية بخصماتها المختلفة الى الشعب السبع الموجودة داخل الكلية .

وتري لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة احمد ابو زيد ان الشؤون تقنية

● القضية المهمة التي يجرى مناقشتها الآن داخل المجلس المختصة لمجلس الشعب طرقتا الآن الاول الشواب الصيغة المتكديين بشروع قانون لتعديل قانون ثقافة المهندسين بهدف دخول خريجي معهد الكلية الانتاجية الثقافية ، والشأنى تقابرة المهندسين ذاتها التي ترفض مشروع القانون وتعطير ما حصل عليه الخريج من ساعات دراسة في المعاد الهندسية اللى من مستوى خريجي الهندسة الامانة تقضى القول بان الطرفين ليسا متساويين ، فلشواب الصيغة لهم حق الاقتراح تعديل القوانين ولهم حق الاستعانة بمستشارين ولهم ان يطرحوا الامر على المجلس لتعديل القانون .. وفى اجتماعهم العاصم داخل لجنة الاقتراحات والشكاوى حضر نقاب المهندسين م . حسب الله الكفراوي ود . محمد اسماعيل راشد رئيس لجنة التعليم بتقنية المهندسين ود . سعد الزاجسى مقرر اللجنة بتقنية . وفتضى غنيم مستشار وزير التعليم ود . محمد ودى عبد الحميد عميد معهد الكلية الانتاجية بالازريق .



المصدر :-



للتشر والإذونات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

مصلحة الاقتراح بتعديل القانون -
تقول : انه من غير المعقول
السماح للشهادات الاجنبية
المعادلة بدخول التكاليف ولا
يسمح بذلك للشهادات الوطنية
الآخري التي يحترفها المجلس
الاعلى للجامعات معادلة لها .
ويرى النائبان طارق عثوري
وتوفيق زاملول انه من الضروري
انشاء شعبة لهؤلاء الخريجين
بنقلية المهندسين تحت مسمى
شعبة المهندسين التكنولوجيين
ليتم انشائها مع الواقع الجديد
وتكافة الفرصة لهذه التوعية
الجديدة من المهندسين
التكنولوجيين والذين وصل
عددهم فقط من معهد لتكيفية
الانتاجية من عام ٨٤ وحتى
١٩٩١ الى ١٢ الفاً من
الخريجين بالاشارة الى خريجي
المعهدين الآخرين .

داخل مجلس الشعب خطي
مشروع القانون اكرر من خطوة
في طريق التنفيذ اولها إحالة
التقرير لادنى سرور الاقتراح
الى لجنة الاقتراحات والشكاوى
وثانيها موافقة لجنة الاقتراحات
والشكاوى برئاسة احمد ابو زيد
على الاقتراح وعرضه على
مجلس الشعب الذي قرر بدوره
عرضه على هيئة مكتب لجان
التعليم والقوى العاملة
والصناعة والاسكان وبمعدى
سوف يعرض على المجلس
للاقراره من جهة اخرى .



الحقيقة الفانية وراء إلغاء قسم الإعلام بالأزهر أعضاء هيئة التدريس : هل يعاقب الناجح بالإلغاء ؟

على مدى الأعداد الماضية . قامت السياسي بصقلتها الناجحة في تقرير وجهات النظر وإزالة أزمة الثقة بين جامعة الأزهر ممثلة في رئيسها الدكتور عبد الفتاح الشيخ وبين أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فيما يتعلق بإلغاء القسم وإنشاء معهد للدراسات الإعلامية بدلاً منه

وقد أوفضت السياسي المصري وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالشعبية ذاتها وأقرت لها مساهمة مناسبة طرحت فيها كل ما يتعلق بالجدل الدائر حول قرار الإلغاء وما تثيره عليه من إشارات لحقت بهم بعد إلغاء القسم أو الشعبية

وقد حضر أعضاء هيئة التدريس بالقسم إلى مقر الجريدة لهدراً على كل ما سبق ذكره على لسان الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة

وقد قال أعضاء التدريس بقسم الإعلام بجامعة الأزهر أن الفرد الذي قدمه المستشار الإعلامي لرئيس الجامعة الدكتور كرم شلبي قدمه إلى الجريدة بهذه الصفة وهذا ، ولم يذكر صفته الأخرى ، وهي أنه رئيس قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية وعضو مجلس هذه الكلية ، ولم يذكر أن جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم الإعلام (وعددهم أربعة وعشرون) قد وقعوا مذكرة برفضهم فيها إلغاء قسم الإعلام ، ويحضر الدكتور كرم شلبي وهذه التوقيع عليها ، وقد راعت هذه المذكرة إلى مجلس كلية اللغة العربية التي بها القسم لوافق المجلس عليها بالإجماع ما عدا صوت واحد امتنع على ما هو صوت الدكتور / كرم شلبي ، وبعد أن أصبح الدكتور / كرم شلبي يحدده يلق في الجانب الآخر وهو حراسة هذا المرح و الأمانة عليه . وأعضاء مجلس الكلية يوقعون في الجانب الآخر وهو حراسة هذا المرح و الأمانة عليه . يقول ربه الجامعة أن الجامعة ليست طرفاً في هذه القضية وإن رئيس القسم السابق تقدم بمذكرة لرئيس الجامعة أن القسم الذي يرأسه لا يؤدي دوره ولا يحقق الهدف الذي نشأ من أجله ، كما أن كلية اللغة العربية التي بها القسم ظلت تسحب قسمي الإعلام وانتزعت مبدأ لتتفرغ لخدمة اللغة العربية

ونزد على هذه الصفحة يمايلي أن هذه المذكرات كاتبت في وقت كانت فيه خلاطات شخصية جادة بين رئيس قسم الإعلام السابق ومعيد الكلية السابق ، ولم يكن يقصد بها معصلة الجامعة والدراسة بها بأي حال .



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما ما يتعلق من أي الجامعة ليست طرفاً في القضية - فهذا قبل غريب جداً وسيء لتاريخ الجامعة نفسها ، لأن الجامعة هي الطرف المسئول في القضية ومن واجبها أن تتعامل على الدراسات الإعلامية بها وتدعمها وتشجعها وتلبيها بها الخدمات الأخرى ، وتتدخل على الأفراد والعلاقات الشخصية - التي تضر بالأفراد العلمى في مهدها .

أما كانت كلية اللغة العربية التي بها قسم الإعلام قد ظلت تتجرد من قسمي الإعلام والتأريخ وإنشاء كلية جديدة لها باسم كلية الدراسات الإنسانية فلهذا تبقى الإعلام فقط وقال قسم التأريخ في الكلية ثابتاً لم يذكر أنه في تلكه في اللغة ، أن الإجابة

على هذا السؤال عامة جداً للهم القضية ثم لماذا يأتي قرار إلغاء قسم الإعلام في كلية اللغة العربية والتفكير في إنشاء معهد عال من سنتين بدلاً منه . فلماذا يأتي ذلك الآن بعد بضع سنوات من إلغاء قسم الإعلام بكلية الأدب بجامعة الزهر أيضاً . ألا يدل ذلك على أن هناك خطة تسمح بالتدريج لعصر الدراسات الإعلامية بالزهر

فلذا (ركن) هذا القرار الذي وضع سنة ١٩٨٨ في الأبرار منذ هذه السنة وتم استخراجه ووضعاً في حين التخليه الآن - يدل ذلك على أن الموضوع كله مصطلح شخصية

أما قول رئيس الجامعة بالعرف أن الامكانيات العلمية والأكاديمية غير متوفرة في هذه الكلية (بقصد التمس) التي تملك لفترات طويلة ومنه نشأتها تعتمد على انتداب الاستاذة والمدرسين عليها ، وقد كان المدرسين عليها يتركونها في إوقات صعبة بسبب الاعارة إلى الخارج

لقد كان هذا القسم مصححاً منذ ثمانية عشر عاماً في منذ عشرة أعوام أما الآن فهو لمصحح ، وأي قسم جديد ينشأ في جامعة لا بد أن يعتمد على انتداب استاذة من خارج الجامعة ولكن القسم لشخص هذه المرحلة يحتاج . ويكن من خريجه أعضاء هيئة تدريسية الذين يملكون الآن أربعة عشر من حضروا ، والقسم يستطيع الآن اعارة عشرة من أعضائه للعمل بالجامعات الخارجية ، دون أن يتأثر العمل الأكاديمي فيه . فهل بعد

أن يتخطى القسم المرحلة الحرجية ويستكمل امكانياته العلمية والأكاديمية يتم الفلاح .
وقال :^{١١٢}

فهل يعطى قسم ماجستير بكل الكليات بالجامعة لأنه منذ نشأ منذ ثمانية عشر عاماً كان يعتمد على الانتداب من الخارج^٩ ويهدف لقد تم تشكيل لجنة من كبار استاذة الإعلام وخبراء في مصر - أوصت بإنشاء معهد عال للإعلام في جامعة الزهر يقبل طلاباً من مختلف الكليات

لم يتسمن رد رئيس جامعة الزهر أن هذه اللجنة أوصت بإغلاق قسم الإعلام فبالتالي قراره كان باشاء معهد مطع كما جاء في الرد أدنى لرسماً بقرارها . ولكنها أوصت بإلغاء قسم كابل به ثلاث شعب وكل شعبة منها فواست فتح لنشج التلمستج والفكرتداء ، كل ذلك في سبيل إنشاء معهد من سنتين فقط

أما نحن المتخصصين بدراسات الإعلام في مصر نعرف أن استاذة كلية الإعلام بجامعة القاهرة ويصنع رجال الإعلام في مصر لهم رأي مسبق في إنشاء القسم جديدة للإعلام في الجامعات فم يرون في خريجي كلية الإعلام في جامعة القاهرة بأن بحاجة أجهزة الإعلام في مصر ويوافقون فكرة إنشاء أقسام للإعلام في أية جامعة أخرى ولكن الخدمات المصرية - بين شمس ، والاكستريدي وسيفيد والزاريق ولجها وأربعين كلية تربية بوعزة في أسماء مصر شكلت لجنة من داخلها ومن أيدائها وأمشات أقسام اعلام بها . بجامعة الزهر هي الجامعة الوحيدة التي أنتت ببولاء الاستاذة من خارجها الذين أوصروا بإلغاء قسم الإعلام بها بعد أن استكمل هذا القسم كل متطلباته العلمية

جاء في الرد أن الاستاذ / الدكتور جعفر عبد السلام كان عضواً في هذه اللجنة التي أوصت بإلغاء القسم والحقيقة أنه لم يعضوا بها . ولتأكد أنه يرضى أن يرد باسمه في لجنة أوصت بإغلاق قسم نالجه للإعلام بجامعة الزهر



المصدر :



٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهاء في الريف قبل تأسيس الجامعة عن أعضاء هيئة التدريس، بقسم الاعلام وقد
اجتمعت بهم كلها . وكانت اخر مرة بعد ما نشر في جريدتكم الغراء . وبساتنكم لحرس
الجامعة على مستقبل ابنائها

ورداً على ذلك نقول . ان تأسيس الجامعة لم يجمع بين من أعضاء هيئة التدريس،
بالقسم بعد ما نشر في جريدة السبأ السياسي المصري . واعداً اجتمع قبل ذلك - مرة واحدة -
بسة أعضاء معظمهم من المدرسين المساعدين الذين استضافهم الدكتور / كبر شلبي
بمكتبه رئيس القسم والمستشار الاعلامي لرئيس الجامعة ليوضح لهم على بعض الأوراق
الخاصة بدراساتهم الدكتوراه التي يتقدم تمهيداً بسبب الغالب القائم في افراء بيده
ويجـ جميع أعضاء القسم والدمهم لرئيس الجامعة على أنهم يريدون حواراً في موضوع
قسم الاعلام



المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ م ١٩٩٢

بدء قبول دةمة الصفاتية بالدرسة الثانوية الجوية

كتب - حسين فتح الله:

تقرر قبول دةمة استثنائية بالدرسة الثانوية الجوية من الطلبة الفاضلين والناظرين الى الصف الثاني والثالث الثانوي فقام لخط بدءا من اسس الصفات وحتى ٢٠ يونيو القادم ويتم سحب طلبة الصفات والاحتياطي من على المدرسة بالنظر وتقديم طلب الالتحاق للخط بدء استيفائه بمرحلة الثاني في مكتب القبول لتحديد مواعيد الاختبارات للاحتشاق. وصرح العميد طيار سعد أحمد علي حسن مدير المدرسة بأنه يشترط أن يكون الطالب قد احراز صفاح الصفات بقره وازارة التربية والتعليم للقبول بالصف الثاني في الصفات الثانوي العام (لقطة الاحصائية الاولى الانجليزية) وان يكون حاصلا على 7٥٠ على الاقل من مجموع درجات امتحان شهادة اتمام الدراسة الإعدادية العامة كحد اقصي والا تزيد من الصفات في اول اختبار العام على ١٨ عاما للقبول بالصف الثاني. ٢٩ عاما للقبول بالصف الثالث. ولا يكون لطلبا حسب المستويات المعمول بها ولا يجازر اختبارات الصفات القديمة والخصموية. وانساب في الدراسة العلمية والادبية. وان المدرسة متوافر معسرا مجانيا تحت الطاب الذين يقعون اليها من جميع المحافظات عدا (القطرة والحدرة والقلوبية) طوال فترة التقديم

أمير الشعراء بصرى : من وزارة التعليم !!

كتب محمود الخولى

قل للمعلم وبه التهجلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا .. قالها أمير الشعراء أحمد شوقي عندما كانت للمعلم رسالة سامية يحملها على عاتقه . يسعى لتخليتها ويرسها بين طلابه .. أما ولد النشال الدرسين باجرى مناهلتهم التربوية ثم التعليمية فقد قلدا ما توجههم به أمير الشعراء فأصبحوا رسلا بلا رسالة

ولا تجس . حيث تفلطنا الأحداث كل يوم بتصدع وانهار جدران تلك الرسالة التي كان للدرس يتدفق يحملها . رئيس ادل على ذلك من أجهزة سلوك الطلاب وانزلاقهم إلى مدارج الانحطاط الأخلاقي . وأصبحت العملية التعليمية بالدارس والعمالة تنأى بهذا التفتي في السلوك والزيج من رسل وزارة التعليم التي هي مشغولة لفظ بتطوير التعليم ومناصحه من تطوير الدارس ولقويم سلوكه عند اعداده لهذه المهمة التي أصبحت العملية التعليمية على المستويين المدرسي والجامعي تجارة وليست رسالة .

قلل له .. ومن شغلها خرج مودة
تسريب الانتماءات والتسرب على السباه
والغش والخبث في الدرجات من الباب
الظلي . ومن بين اصابع عزلاء جديها
انقلت . حياره التلاميذ والطلاب
مخرج تلاميذ مدرسة ام المؤمنين
الاعدادية متى السبوة ربيب بالسبح

بعد هذا كله وبقي .. لم يكن عجيبا
عندما نلنا عن فضيحة تسريب
الانتماءات وبزفتها في إحدى المدارس
الثانوية بجرى سبيا القمع محالقة
الفرارية . أو نقل موجبة وتاخر مذبذبة
بأحدى الارارات التعليمية لتستمر على
تعليمه بالعصف الحساس الانشائي
..
والعدها مدرستين والمدرسة ندى
الاستعداد بدلا من تمهيد بالعصف
الراجح تفتيت للحروف خلسة ..
ولانقض عندما نظم ان ادارة بنها

ومرة اخرى لانقض لفضيحة
استاذة كلية الطب بجامعة المنصورة
رئيس حاضنها وبنال الانتماءات
والنكبات على صفحات الجرائد والاذلال
عائلة بالانحال . وما يصدل في جنلة
قناة الحسوس بنشرته . الحسولي
المصري . ل عندما قيل الفصف من فتح
الارباب الخلفية لانياء للحسوس لخلول
الكليات وبجملات الترمي للدرجات
العلمية الاجل لم يدع من الذكارة .
فصلا صا فله احد الاستاذة لساوطين
بجامعة القاهرة جونا لبا الى الصفف
والجولات والحدود بالمعزفاد يلم.
استاذته ورئيس الجامعة تعتمد عدم
توزيعه الى الدرجة الاعل لغرض في نفس
يعطون.

مشاغبات .. المعلمين ..

وما يفعله استاذة الجامعة يلمه
الدرسون بالدارس . يتأجلون القناتم
والانتماءات من خلال الطلاب في الدروس
المخصوصية .. ويجب ان يواظب من
الطلاب .

التعليمية كالتدريس . قد قويت اجراءه .
الانتماءات الخلال بالمرحلة الثانوية يوم
٩٢/٥/١٧ دين سسائر الارارات
التعليمية بالصفقة رقتما نعب
التلاميذ ال مدارسهم فبرجتا بتأجيل
الانتماءات ال يوم ٩٢/٥/١٥ نسوة
بتأجيل ادارات المظلة . فمن ادنى
قدم ومن لادى آخر لا تعلم . وبتأجيل
التطبيق جابرا في هذه المهمة التعليمية
ومن صارة تلك المهمة رجاى القفوة
سلك زعيم عصابة الشرف المسلح عود
الرحيم البوسري رئيس اتحاد طلاب
جامعة عين شمس . ومن رحم القفوة
المعلم ولد خطب الاثري محمد ابراهيم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٠٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

من غير غوات

وزارة التعليم تعهد لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات

كتب - هيدري موالى :

* ستقوم كراسات المدارس بالإرشادات وبعض العبارات التي تعنى على القيم وتحت على الإرشادات الحميدة التي تدعو إليها الأيمان على المعلمين والطلاب في الجسم التعليمي و المتعلقة من الأيمان حيث أصدر

العلماء التعليم في الجسم التعليمي و

د. حسين كامل مهدي المدير العام

للتعليم في قراره مستوردة على

الإرشادات التربوية القيم الإنسانية

والإرشاد التربوية القيم الإنسانية

الطلاب على إتخاذ القرارات الخارجية

للتعليم والتعليم

وسيقام قطاع التعليم

بإدارة تعليمها وسيتم تقديمه

على مستوى إدارة التعليم ليهذه

الكراسات والتعليم من الإدارة

فقد دعا لفتح كراسات خارج

الإرشاد لفتح كراسات ومبانيه

متنالي مع القيم والقيم الجاهلي



الدكتور حسين كمال الدين
وزير التعليم

□ ملوراء الاخبار :

أعلن الدكتور حسين كمال الدين وزير التعليم أنه وضع مجموعة جديدة من الإجراءات التي ستتخذ حيال من يسعون إلى تخريب التعليم وذلك بإيعازهم فوراً ولكل من منافع الدين بضعها علماء الدين وعدمهم وبالتنسيق الفني مع الوزارة . وأن هدف تطوير التعليم هو بناء على الطالب على أسس الفهم والتحليل . وأن تطوير مناهج التعليم يكون بواسطة لؤونة المعلومات في العلم . وتأسيس القيم الأخلاقية والدينية والوطنية . وأن مراجعة مناهج التعليم تهدف إلى ترسيخ إيمان الإنسان المصري بوعده وأخيره به وتخريف الطالب بالمحاضرات الوطنية ويقوم مبدأ العمل مجموعة من العلماء المصريين المتضمرين . وأنه لا علاقة إطلاقاً للخبراء الأجانب بتغيير مناهج التعليم وخاصة الدين أو التاريخ أو اللغة العربية وأن الاستعانة بهم تكون فقط في مجال إخراج الكتب الدراسية لتكون جاذبة للطالب وتساعد على استقبال المعلومة بطريقة سليمة وفشار الوزير إلى أنه تجري مراجعة نظم الفول بكميات التريبة ومناهجها لمواجهة أصحاب الفكر المتطرف الذين تسلكوا إلى هذه المنظمات متوجهة خارجي . ليستأقروا وضعهم بعد التفرج في نشر الفكر المتطرف بين الطلاب . وأن يرحموا أي فوجيد لأنما علمون على العمل من أجل الوطن وحماية إيمانه من تخريب الآخرين . جاء هذا خلال مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز للهيئة لتطوير التعليم . حيث كانت اللجنة استنكرها لهجمة الشرسة على التعليم . وأهملت بالوطنيين أن يبدلوا فوراً من ظهور أي انحراف في مجال التعليم حتى يمكن اتخاذ إجراءات تصحيح المسار قبل تفاقمه .

(2) 如何

[illegible][illegible][illegible]



النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ

٤٠٤ مايو ١٩٩٢

عما مباء النسخ

قلت لو كان تقرير تقسيمه للقران الكريم ضرورة حتمية لمدم الكتاب لودعه رسول الله محمد في جيبه واعلمده تقسيمه الاثام ولا جرو اعد معه ان يفسر القران الكريم في كتاب ولكن الحق عند ان رسول الله لم يفر تقسيمه للقران الكريم الى علم ان هذا الكتاب مضمون الاثام وله سيمة كل عصر مايتناسب من حائل لتكامل ذلك مسجد المسلمين في قد العصر ودراساتهم وتبرعم آيات الكتاب الحكيم وهذا يتسبب واجب على المسلمين في كل عصر الاجتهاد والجدول في دراسة علوم القران الكريم بعلم وديم من سلوهم من السلك بل عليهم ان يتفروا في هذا التراث بقرة الساحل الزاوي لا تطرق للقد المنبع فالآيات لا يكون الا منس للقران الحكم المحدث وليس لمدم البشر له في عصر

من الحصر

قال قول بلهم من ذلك ان التقيد في الدين لا يمحى
قلت لقد فرغ من الله تعالى على كل اسار ان يعلم له لا الله الا انما علم الله لا الله لا ان يربط هذه الحلية ثارا وروثا واصبح ملقا عليه من ينك العلم لترسيخ في نفسه بالصحة والبرهان وادان كان تشكر والتعالي والدين والاستدلال في الشواهد التي يقوم عليها الايمان بالله تعالى فامارا مودعها اما فهم السلك وروثا لهم ثارا مودعها بالاثام والتقليد الامم
قال تقسيمه في فكر السلف وتغنيلهم لمصر من ذلك عدم مصر حين وام يتفروا
مع ذلك يتفروا الديان فتخلقا ومعلنا وصمنا ١٠

قلت لا مبالاة في ماقلت فاعلم من هذا السردان الفكري السلفي الامم حتى يتفروا لثامات الاباحية بين اصرام هذه الامة والمستنسخة من احاديث سميت في رسول الله طمسا وعذونا يتفرد طمسا هذه الامة محبة لتدعيم مذهبهم الاباحية في المستنسخة كل وفق تقويمه النفسي والعقلي فهدا في حصر المستنسخات شارح مصحح البخاري بين الروجيات بان تستفيد منقول وروجا في تجميع رواها وتادوم بالكرامة من راسعة راسه في حصرها انرا فتت البخاري في تسرح مصحح البخاري كتاب الاستدلال بان من زار قوما فقال مصممين حيث يقول الحديث في امر من ملك وهي الله عه له سمعه يقول كان رسول الله ينزل على ام حرام بنت ملحان فتطمعه وكانت ام

حرام تمت عمدة ابن الحيات عدول فيها رسول الله يبعثت دعوات على واحة افاد رسول الله ثم استنطق الحديث نقل ابن حجر ولا جرو للثام الحنيف في غير بيته بشروطة كالأبي وام الفتنة وحرار لخدمة افراء الاجسية للضيف باطعامه ثم قال روي خدمة افراء الحنيف متفانية راسه اشبه كلام ابن حجر

ولقد حارب بلط السلف الجروح من سبل هذا الحديث تشريلا والعبه سدعا من حصر في تجميع على هذا الحديث ثم قال رواه على الحديث من احتشال وجود حاد او زاد او روج مع ام حرام وقت وجود امي محبة قال وهو احتشال قوي لكنه لا يوجب الاشكال من اصله ايشاء الملائسة في تقاييه الزوايا وكذا التزم في الحصر اشبه كلام ابن حجر

قال راد اني قرأت بعض ماضدات سبل هذه في الملائسة المصنفة ترميز فكر ومثل هذه الامة لطيف سراج ملك واعقد والحديث نقل ان لا لا يجر مابهم في بخاري اما بتفسهم

د. محمد السعيد مشهورى



المصدر



٢٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

جامعة عين شمس تطبق نظام

الفصلين من العسام القديم

هذا جامعة عين شمس اعتبرا من
الدراسي القديم تطبق نظام
الدراسي القديم في جميع كليات
الجامعة وصرح الدكتور عبد الوهاب
عبد العاطف رئيس الجامعة بان هذا
النظام اكثر ملائمة للطلاب ودراسهم
في العالم كله حيث يسمح بتقسيم
المواد الى جزئين ويهدف لجعل من
كامل الطالب وسمح له بتحصيل أكثر



وزير التعليم :

خلق المناخ الصحي يضمن القضاء على الإرهاب والتطرف بالقطاع التعليمي

أكد الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم أن برنامج تطوير التعليم في مصر، الذي يشرف عليه المجلس الأعلى للتعليم، يهدف إلى القضاء على الإرهاب والتطرف بالقطاع التعليمي، وذلك من خلال خلق مناخ صحي يضمن القضاء على الإرهاب والتطرف بالقطاع التعليمي.

وأشار الوزير إلى أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأكد أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأشار الوزير إلى أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأكد أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.



وأشار الوزير إلى أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأكد أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأشار الوزير إلى أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأكد أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأشار الوزير إلى أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

وأكد أن البرنامج يهدف إلى تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتحسين البنية التحتية للمدارس.

١٩٩٤ - ٢٠٠٠ : التاريخ

سيستمر ويشروا شجوة .. وعملية تطوير التعليم مستمرة في مساهمة المصالح
● لقد ظل التعليم الفترات طويلة يعاني على أنه قضية خدمات .. لكن الأمر يختلف اليوم فقد أصبح التعليم قضية أمن قومي بالدرجة الأولى فهو سلاح المستقبل في جميع المجالات
● لقد وضعت وزارة التعليم استراتيجية متكاملة لتطوير التعليم ليصبح هذا هو المشروع القومي الحوري في مصر حتى عام ٢٠٠٠.

● وتتضمن هذه الاستراتيجية ترميم واصلاح المدارس وقد قامت الحكومة بجهد بالغ في هذا الموضوع قبل الزلزال مما خلف من حجم كارثة الزلزال على المدارس وبعد الزلزال بدأت حملة أخرى لبناء ١٥٠٠ مدرسة بدلا من المدارس المدمرة تبدأ الدراسة بها في العام الدراسي القادم

● كما اعتمدت الوزارة منحسين احوال المعلمين ولم تدخل الدولة عليهم رغم الظروف الاقتصادية لعدم صرف اعتمادات اضافية وصلت الى ١٥٠ مليون جنيه لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز المالية و ٤٦ مليون جنيه كحوافز اضافية جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج مالاضافة الى ٤ ملايين جنيه لمصندوق الزمالة كما تم وضع خطة قومية لتدريب المعلمين داخل وخارج مصر بالتعاون مع الجامعات وتطوير برامج وتكتيكات ومناهج اعداد المعلمين

● كما بدأت الوزارة في تطوير المناهج بحيث يخل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطلاب بحيث لا يقل كفاؤه ولا تسبق بسعته بحمل بنوه به .

وعملية تطوير المناهج تستهدف تشجيع تلاميذ مسلحين بالخبرات والفكرات اللازمة الامر الذي يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل .
● كما ازالته الوزارة الحشو والتكرار الموجود في المقررات الدراسية ويقوم الخبراء المتخصصين بفحص مستقر بمراجعة المقررات لازالة ما علق بها من حشو

● واعتمدت الوزارة باطلة العام الدراسي ٢٠٠٠ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٢٢ اسبوعا في التعليم الإعدادي لا يدخل في احتسابها الاجازات والعطلات والامتحانات . لان امتداد العام الدراسي مع

تصريحات

١

تعليقات

هتوا.. بفيظكم !!

١٥٠٠ مدرسة جديدة

تحسين احوال المعلمين

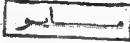
تطوير المناهج .. وإزالة الحشو والتكرار

● تشن جريدة الشعب حملة هجوم مكثفة ضد وزير التعليم وتدعى حدوث تلاعب في مناهج التعليم لطمس الهوية القومية .
● تزعم عدم وجود استراتيجية واضحة لتطوير التعليم في مصر في مختلف المجالات .

وتنتقد المناهج الحالية وطريقة اهتمام الوزارة بتحسين احوال المعلم المصري .

التعليق

● عدد ان نجح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في كشف مخطط المتطرفين للتغلغل في نظام التعليم وتصدي لهم وهم يستخدمون جريدة الشعب في الهجوم على الوزير لمحاولة ارضائه لينتوقف عن التصدي لهم وعن استراتيجية تطوير التعليم التي يداها لكن هيئات للتصدي للمتطرفين



المصدر :



٣١ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ :

إزالة الحشو والتكرار من المناهج في نفس الوقت يؤيدان إلى إعطاء لمحة أكبر من الوقت وكنية أقل من المعلومات في المنهج ويعطى المدرس القدرة والفرصة على الشرح التواضع ويعطى الطالب فرصة أكبر لكي يفهم ويستوعب .

● واهتمت وزارة التعليم أيضاً بتزويد الطلاب بالعديد من المهارات والفكرات بحيث يكون كل طالب قادراً على التعامل مع الحاسبات الآلية والآلات الأتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها واستخدام اللغات والقدرة على التحليل والفهم والاستنتاج .

● وبدأت الوزارة بالتعاون مع مفتي الجمهورية والشيخ محمد الخزان في مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يؤكد سلامة الدين وغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب وترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكهم .



المصدر : (الاحرار)

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢١ / ٥ - ٩٧



تلقى نشره



وزارة الشيخ سيد!

المتاعر الشعبية نيكاجدا، خفيفة النقل جدا سياسية جدا..
والناس للمصريون عشاق الضحك والاشماعات لا يشتركون أي
حاجة تعدي يوم أن يشبهوها سخرية و، ثرية، ويلقيوها
على جدرانها ألف مرة
وزمار في بلدنا في للصعيد كنت أذاع الأطفال وهم
يتظاهرون أمام منزل الشيخ سيد ويفسرون له أغنية يعبرون
فيها عن رأيهم الصريح في الشيخ سيد، وقيل أن أقدم لكم
الكلمات الطريفة أو بمعنى أدق الهذات والاحتجاجات
الطولية أود أن أقدم لكم الشيخ سيد. الاستاذ كان عنده مكان
صغير مغروش بالصصير الذي يصيب القدم بالورم.. هذا
الكان استثمره عم سيد وجعل منه كتاب، يضم الكاف لتعليم
قراءة القرآن والتجويد.. وكان الشيخ يهتم بتحصيل الأجر أكثر
من اهتمامه بتعليم الأطفال أما «الفرقة» أنه تغليب الشيخ سيد
فقد أصابت معظم الولد بالكساح والشلل نتيجة الضرب الذي
لا رحمة فيه ولا خوادة. وكان الشيخ سيد يمشق الأكل رى عينه
، دلتما يحمل شحنة أمشاط ملبلة بالاطعمة، يظل يلثمها أثناء
قراءة القرآن الكريم. يعني الشيخ سيد كان يتبع أساليب
خاطئة في تعليم الولد. لأن القرآن لابد أن يتال الأهتمام
الكامل كما قال الله تعالى: إذا قرئ القرآن فاستمعوا له
واصغوا لعلكم ترحمون. لكن الشيخ سيد كان يقرأ آية
ويلثم شوية عيش حبيبة وعيون حرجير لم يقسم الصلوة
الضخمة، لم يكمل القراءة ويشتم هذا ويقوم بضرب دك ويكمل
القراءة وأراد الولد أن يصروا عن رأيهم في الشيخ سيد،
فوقعوا أمام دكانه ليلة العيد، وقلوا يغنون. بكرة العيد وتعبد
وبديح يا شيخ سيد ونوديك السلخانة. ونسلخه
دعاه»

هكذا عسر الأطفال عن رأيهم في الشيخ سيد وظهر موقفهم
السياسي في ديكاتور يعذبهم.
في نفس الوقت وبعد أن شمع الأطفال من زفة الشيخ سيد..
وصموا إلى كتاب الشيخ عبد العظيم صاحب الوجه البشوش
الضاحك المضيء، الرجل الذي كان يعطى ولا يأخذ، ويظل يمسح
الأطفال للمسح والحاوي ويعاملهم أحمل معاملة نخب الأطفال
إلى الشيخ عبد العظيم وعوا له مكره العيد والرب كريم ونهني
الشيخ عبد العظيم
ه على فكرة في الحكومة.. وزراء مثل الشيخ سيد وهم
كثيرون. والقة مثل الشيخ عبد العظيم



مجلس الدولة يقرر

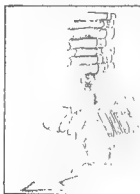
آرر مجلس الدولة عدم
جواز حساب مدة المنحة
الدراسية كمدة خبرة علمية .
كان رئيس الجهاز المركزي
للتنظيم والإدارة قد طلب من
مجلس الدولة ابداء الرأي
القانوني في شأن مدى
جواز حساب مدة المنحة
الدراسية كمدة خبرة علمية
في مفهوم المادة ٢٧٣ / ٣ من
اللائحة التنفيذية لقانون
تنظيم الجامعات الصادر
بالقانون رقم ٤٩ لعام

١٩٧٢

١٩٧٢



احتساب الاكاديمية الاقتصادية والزراعية في اجر بداية التجهيز بالنسبة للعامل الذي تزيد مدة خبرته عن المدة المطلوبة تراقرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة مع طبيعة عمل الوظيفة . ويجوز بقرار من السلطة المختصة تعيين العامل الذي تزيد مدة خبرته العملية التي تتفق وطبيعة العمل وذلك المدة المطلوب تراقرها لشغل الوظيفة على أساس ان تضاف الى بداية اجر التجهيز



وتخلص وقائع الموضوع في ان احدى الطلاب حصل على بكالوريوس الزراعة وعين بوظيفة مهندس زراعي بالدرجة الثالثة بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية اعتمداً من اول يونيو عام ١٩٨٠ وتقدم بطلب لحساب الدة التي قضاهها بمنحة دراسية للحصول على الماجستير قبل التحين في الفترة من اول مايو عام ١٩٧٩ وحتى ٥ سبتمبر عام ١٩٨٠ وعند عرض الموضوع على الجمعية

العمومية للعتري لمجلس الدولة تبين لها ان المادة ١٥٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على انه " تسري احكام العاملين المدينين في الدولة على العاملين في الجامعات والخاضعة لهذا القانون من غير اعضاء هيئة التدريس وذلك فيما لم يرد في شئانه نص خاص بهم في القوانين واللوائح الجامعية

وتنص المادة ٢٧ من قانون العاملين المدينين بالدولة الصادر بالقانون رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ قبل تعديلها بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٣ في فقرتها الاولى على انه " تصدر لجنة شئون الخدمة المدنية قراراً بنظام احتساب مدة الخدمة المكتسبة علمياً وماتربياً عليها من



الأمور الاقتصادية

المصدر .

النشر والتأليف والاعلامات

التاريخ

١٩٨٢

غيرها هي الواجبة للتنفيذ في كل ما يتعلق بحساب مدد الخبرة السابقة بدون أن ينتقل من ذلك

أن اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ قد تضمنت في المادة ٣/٧٧٢ منها على أن « تضم مدة الخدمة إلى مدة الخدمة في حساب الأقدمية أو الخبرة عند التسميع في الوظائف الجامعية » والمكومية ووظائف القطاع العام « ذلك أنه فضلا عن أن القواعد المنظمة للأمر في قانون العاملين لاحقة على هذه القاعدة ومن ثم يجبها في التطبيق كما أصبحت بغير سمعية لتطبيقها مثل ضرورة التثبيت من اتفاق هذه المدة مع طبيعة عمل الوظيفة التي غير ذلك من الصواب لفتي تستهدف في المقام الأول عدم المساس باستقرار الأوضاع القانونية للعاملين الأمر الذي تقتضيه البنية الأحكام الواردة في المادة ٧٧٢ من لائحة تنظيم الجامعات

بين كل ستة من السنوات الزائدة قيمة علاوة جدد الأقدمية خمس علاوات من علاوات درجة الوظيفة المعين عليها، ويشترط ألا يسبق رتبة في ذات الجهة وفي وظيفة من نفس الدرجة في التاريخ الفرض لبداية الخبرة المحسوبة سواء من حيث الأقدمية في درجة الوظيفة أو الأجر

كما استظهرت الجمعية أن للشرع إحال في قانون تنظيم الجامعات إلى قانون نظام العاملين المدنيين في الدولة فيما لم يرد في شئاته نص خاص ، والرجوع إلى قانون العاملين قبل تعديله بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٢ تبين أنه تناول بالتنظيم بحساب مدة الخبرة العلمية والعملية ، وأرسل للجنة شئون الخدمة المدنية وضع قواعد حساب مدة الخبرة العلمية وما يترتب عليها من حساب الأقدمية الانتزاعية والزائدة في أجر بداية التسميع وذلك بالنسبة إلى العامل الذي تزيد مدة خبرته على المدة المطلوبة توافرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة وطبيعة عمل الوظيفة ومن ثم فإن هذه القواعد دون



للنشر والذخائر الصفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢



المهندس السيد

١٩٩٢

١٩٩٢

١٩٩٢

١٩٩٢

ملعون جنيه لدمتها الجمعية المصرية للدراسات التعاونية من
اجل اعادة بناء مدارس مصر التي ضربها زلزال اكتوبر في
احتفال كبير عقده معهد التعاون لتكريم رواد التعليم والحركة
التعاونية في مصر قام الدكتور كمال حمدي ابو الخير عميد المعهد
العالي للدراسات التعاونية بتسليم الشيك الخاص بهذا
الاسهم الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤكد
ان التعاون .. ليس مجرد كلمة



ويصير الدكتور أبو العيز آل الجمعية المصرية للدراسات التعاليمية - أبحاث العديد من الوحدات التي تخدم أهداف التعليم التعاليمية وتعهد أن تؤدي الدولة أكبر صرح علمي تعاليمية فلتح على أي جهود الدائرية لتصبح التعليمات المتعلقة التي أشتتت في طوفان بعض المستويات التي تنوع أن كافة التعليم التعاليمية تعاض تعليم أعضاء الجمعيات التعاليمية أو تدريب محاسن الأديرة إلى غير ذلك من العمل التي تقوم بها أصلا المركبات التعاليمية الشعبية أو المراكز التي تقيمها الجمعيات لشدة طاقات التعليم . إن التعليم التعاليمية بفهمه الجامعي المعاصر يعد الأساس من طوابعه يوسن التربية والتعليم الصحيحة . ولعل من بين مشكلات الدراسة المشاركة في تحقيق بعض الأبناء التي تقع على عاتق الوالد . ثم قدم عبد المعهد ورئيس الجمعية آل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوزارة التعليم تشتمل أن الجمعية استطاعت أن تحقق من طريق الجهود الدائرية بعيداً الاعتناء على التمس من الحصول على أية إعانات سواء من الداخل أو من

الخارج . استطاعت أن تحقق أكبر صرح علمي لتعليم التعاليمية من مفهونه الجامعي المعاصر الذي أقره مؤتمرات جامعات العلوم المتقدم والناجح ١٠ وحدات متعلقة في العهد الحالي الدراسات التعاليمية والدائرية . دولة الجمعية للدراسات التعاليمية - مركز تنمية العلاقات الدولية التعاليمية - المركز التعاليمية للثقافة وتنمية المجتمع - مركز البحوث التعاليمية - المركز المكتبة التعاليمية - مركز الشرب التعاليمية - نصر التعاون للمؤتمرات - مشف التعليم التعاليمية - المقتنى العلمي لتسمية الفهارد بمنهج سواء . والجمعية بصدد طرح مناقشة لأشياء مركز الصداقة والجهار الإداري للخدمات

والخدمات الدولية لك إذا كانت رسالة التعليم التعاليمية تشتمل - فيما تشتمل - الإهتمام بأعداد المراكز التعليم السليم الواسع وبإدراكه ويستلزمه وإنشاء لفرقة دائن ما يساعد على تحقيق أي الهدف تنظيم رعاية الطفل وإصلاح النطاق التعليمي وإذا كان تتنقل نظرات المجتمع في العصر الحديث وإذا كان الله

في البداية حرص عبد المعهد الدكتور كامل أبو العيز على الإشارة إلى أهم السمات التي تتنقل بها الجمعية المصرية للدراسات التعاليمية وهي سمة الوداء لؤلاء الذين تأمروا بدور بارز فيما يتعلق بتلقهم رسالة التعليم التعاليمية والتربية والتأهيلية وأنها في إدار جيل جديد . بليل جديد ومفهوم جديد من شأنه استخدام العقل واستنباط فروع المعرفة في العمل التعاليمية وتوفره من الأبطال من طريق تحقيق أعلى قدر من الكفاءات الاقتصادية مع مراعاة العمل الإنساني وصولاً إلى التنمية الشاملة

واستمرس الدكتور أبو العيز مسيرة هؤلاء بدءاً من المراحل التي التي راعاه عضو مجلس الرئاسة لؤلول برئاسة الجمعية المصرية للدراسات التعاليمية التي كانت تشتمل وقتها العديد من كبرى أساتذة الجامعات وزعمائها من بينهم الدكتور جابر جاد عبد الرحمن وكنز شهابة ويحيى عويس وحسن زكي ثم أشار بموقف الوالد الدكتور محمد موسى أحمد أبو الدوامات المصرية خلفاً لهؤلاء وبشأنه والذي ألقى بوني جامعة على شخص لؤلول التعليم التعاليمية الجامعية التي تشتمل أديرة الطوفان التي أحاطت بهم ثم أضافت لؤلول التعليم لكن بإيماناً شرف التوجه بالعلم ووضع بالفعل كافة إمكانات جامعة على شخص في خدمة الرسالة التعاليمية ووافق لأعضاء هيئة التدريس بالتدريس في العهد في فترة لم يكن يسمح فيها لاستاذة الجامعات بالتدريس في المراحل الدراسية ذات المعلمين بعد الثانوية للعلم . ثم أشار بدور مساندة الدكتور محمد الهنشمي رئيس جامعة عين شمس الأسبق والدكتور عبد السلام عبد العالمر رئيس الجامعة الأسبق وزير الأديرة والتعليم أم بالدكتور عبد الهادي عبد الحافظ رئيس الجامعة الحالي والدكتور يميني الشافار رئيس جامعة الفالريق

د . علي لطفي وموقف علمي رافع

لؤلول الدكتور كامل أبو العيز وافته لا يصحه بموقف من مواقف أبناء الجمعية المصرية للدراسات لتعاونية حيث حرص - ان اجتماع مرسع للجمعية ان يتولى الدكتور علي لطفي رئاسة الجمعية باعتباره شخصية عامة بارزة شغل مناصب الأديرة ثم رئاسة الأديرة ثم رئاسة مجلس الشورى . فإذا والدكتور علي لطفي يلف في الاجتماع - فهو يشغل منصب نائب رئيس الجمعية - ليس إلا ان يهاطك رايه يستعش أن يكون رئاسة الجمعية رايه كمال الدكتور أبو العيز في مؤلفه متحدثاً بل يكي منه في أديرة رئاسة مسؤولياته التي من شأنها تحقيق أعلى الجمعية في توسيعها والإشعاعية والتي تخدم أهداف التربية والتعليمية والإشعاعية



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والأخذ مات الصحفية والإعلاميات

١٩٩٣ م

التاريخ :

والنوع لا يتبين على أنهم يلعبون أداء الواجب وعلى استعداد كامل لوضع كاتلة استراتيجياتهم في خدمة المجتمع وليس هناك الخجل من دعوات العلم لكل واحد فيه وفكر عليه في إطار إصلاح النظام التعليمي الذي يمارس به الرئيس جيمي سارك .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى أن عدد المدارس التي ستبني هذا العام لم يحدث في تاريخ مصر ويعود ما تم ساره في السنة الخامسة الثانية مجتمعة وتشمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة في ٥٠٠ قرية كانت التبرعات المصرية والعربية و ٥٠٠ مدرسة أخرى قد تمير المشتتة قبل الأزمات و ٥٠٠ مدرسة أخرى استأجرت من قبل ذلك . وأن عدد المدارس ستشي مع متطلبات العملية التعليمية في نهاية القرن العشرين وأنها عبارة عما يسمى بمدرسة اليوم الكامل التي يعيش فيها التلميذ بمرحلة كاملة طوال حياته كل الأنشطة التعليمية والترفيهية والاشغالية المطلوبة مما في ذلك الشاغل والصفاء والرباهة والكشفة والفرح والسرور والموسيقى والاشغال البدنية حيث أن تدور التعليم ليس لأن توجد مع مرحلة التعليم الابتدائي والتمهيد للدراس المتقدمة التي تعتقد إسهامات توفر هذه الابتكارات على المرحلي الاستثنائيين توسعوا إلى طريق يتنم خلالها بهاء الدين الجديدة على إحصاء عالية تتنم مساهمة كبيرة مسجلة أسفل المراس التعليمية وذلك لآلاف الملايين وقار الإسهام المتكاملة كما يجري حاليا إنشاء صالة مغلقة لكل عشر مدارس من المدارس القديمة التي لا يوجد بها لأب أو مكاتب أو قاعة للحواريات بحيث تتناسب هذه المدارس العشر استخدام تلك الصالة المغلقة لمدرسة هذه الأنشطة لا إصلاح المدارس سوى حتى في إصلاح التعليم مرتبة ويسهم في مواجهة المدارس المصرية المصعوبة التي تفتقر بسبب سوء أحوال المدارس والإسكان التعليمية في النهاية يبقى أن نأمل في مؤلف وإسهام الجمعية المصرية للدراسات المتقدمة أكد أن التعاون ليس مجرد كلمة

سبعته وتحالف يأسرا في كتبه الكريم في صورة المائدة فلتلا ، وتعاونيا على ألب والتعاون ، وأيضاً في صورة آل عمران ، أن تتفادوا ألب حتى تتفادوا مما تحبون ، وليس هناك دعوة ألب للعمل من الدعوة التي أعطتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية المصرية للدراسات المتقدمة أن يسهم في إنشاء إحدى الوحدات التربوية والتعليمية الثالثة على الدعوة الدولية ولقد لاحظت الأساليب المصرية التي تعمل بها نموذجاً وبادياً يستحق به في تحقيق سلة السيد الرئيس مع مستقبل التعليم ونمو الجمعية أن يكون من بين مشتقات اسم هذه الوحدة كلمة ، التعاون ، وسرها أن تبدأ تشغيل هذه الوحدة بفتح فيه مليون جنيه مصري وأرافق مع هذه الوثيقة الشيك المتضمن هذا التبرع بأعباركم - وزير التعليم - وأثناء للاسرة التعليمية في مصر وذلك لترجمة تلبية لدعوة السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية علماً بأن الجمعية على استعداد لبدء من الواجب أن يرافق عن المجتمع في التعليم إذا طلب الأمر ذلك ولقد أله ما فيه خير مصر تحت قيادة الرئيس جيمي مبارك .

ويعد أن ألقى الدكتور أبو الخير كل - مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين الشيك باسمه . حيث قام الوزير بتشجيع الشيك لجمعية رعاية الفكرة التي ترأسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية

وقال الدكتور أبو الخير أن الإسهامات الطوعية لتتوفر أن أعلن أنه فيما يتعلق بتطبيق أكبر قدر من الفوائد الاجتماعية التي تتكون الجمعية من تحقيق أهدافها وإغمارها مع الدولة في كل ما يتعلق بالإنسان في مجال تعليمي إنما يرجع الخجل في - بعد الله سبحانه وتعالى - للاسرة النظام الذي ظل أكثر من ثلاثين عاماً يتكاسل عن ثلاثة جهات في المساعدة تخصص من الشرائع إسهاماً منهم بعمل لجمعية فيهم وأن المشروع الفاضلة التي يهدفونها منها للدولة هي من عرق جهدهم



يوسف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان أن
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فإن من حق
مصر ايضاً ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغفر
قيود وكثيل على ذلك
نلتقي أسبوعياً وشعارنا
صراع الأفكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

الحرية والديمقراطية
والعدالة والكرامة
والثقة في الشعب



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ٢٦ - ٢٧ - ١٩٩٢

ماذا تقدم ملايين التلاميذ من رعاية .. إن الدساتير المصرية منذ دستور ١٩٢٣ حتى دستور ١٩٧١ مرورا بدستور ١٩٥٨ ودستور ١٩٦٤ كلها تؤكد الحقوق الاجتماعية ووجه الرعاية التي يجب ان تكفلها الدولة .. لكن النصوص وحدها لا تخلق واقعا .. ولا تملا بطن طفل جائع والازرق الرسمي تعترف بأن نصف التلاميذ - أي ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل - مصابون بأمراض سوء التغذية ..

والدكتور عوض توفيق يستعرض جحيد ايجليات وسليات ما هو قائم بحثا عن طريق انتقال ما يمكن انقلا

بقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ أصبح مبدأ مجانية التعليم أمرا واجب التقدير والاحترام لأنه حق القرته الدولة والتزمت به للناس جميعا فقد أوجسته الدستور المصرية التي كان آخرها دستور عام ١٩٧١ الذي نص في المادة ٢٠ منه على أن - التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مرحلة

المختلطة .
وهو ساعد قوانين التعليم الإضافية وآخرها القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والقرارات المنقولة لها مجانية للتعليم وحسبت قيمة الرسوم الإضافية والتأمينات وطريقة تحصيلها وأسلوب الأعلام منها

مجانية التعليم

وقد أختصت مجانية التعليم في قانون التعليم قبل الجامعي رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ بالبناد الثلاثة التي نصت على أن - التعليم قبل الجامعي حق لجميع المواطنين في مدارس الدولة بالجان - ولا يجوز مطالبة التلاميذ برسوم مطلقا ما يقدم لهم من خدمات تعليمية ، وإجازات نفس المادة في الفقرة الثانية - تحصيل مقابل خدمات إضافية تؤدي للتلاميذ .
وتحدثت قيمة الرسوم ومقابل الخدمات الإضافية والتأمينات التي تحصل من جميع التلاميذ وتنطوية بمختلف مراحل التعليم والأنواع بموجب قرارات وراية كان آخرها للقرار الوزاري رقم ١٨٧ الصادر بتاريخ ١٩٨٧/٦/٢٤ الذي حدد الاشتراكات ومقابل الخدمات التي تحصل من كل كسيد في السنة



الأمم المتحدة

المصدر :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

٢٦ ١٩٩٤

الإبداءة من التعليم الأساسي باسمه جنهات ، وبعدها بعنسة لكل تعليم في الحلة الإبداءة من التعليم الأساسي بثلاثة عشر جنهات وعشرين فرسا . بعنات إلى هذه الرسوم تحصل من فئة تاليم الطالب وأد حدها نفس القرار في الحلة الرابعة بعشرة جهات تحصل من كل تلميذ في الصنف الرابع والحاصل بالحلة الإبداءة والتي عشر جنهات تحصل من كل تلميذ بالحلة الإبداءة . هذا إلى جانب رسم شارة رياضي مغارة عشرة فروس تحصل من كل تلميذ في الحلة الإبداءة وعشرين فرسا تحصل من كل تلميذ في الحلة الإبداءة لحساب صندوق التمويل الأعلى أربعة أشهر ، والشعب والرياضة بالجلس الأعلى أربعة الشيا . ويتم أيضا تحصل جنهات من كل تلميذ بالحلة الإبداءة لحساب طاقه الفن التلميذية ومعنى هذا فإن ما يحصل من تلميذ مرحلة التعليم الأساسي لمطليه يتراوح ما بين تسعة عشر جنهات وبعدها وعشرين جنهات .

ونظرا أن ارتفاع قيمة الرسوم الإبتدائية وأدلة الطالب - التي تحصل من التلميذ - نسبيا وتختلف الإبداءة من كامل أواباء الأمور لك صدر القرار الوزاري رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٩٩٤/٧/١٦ الذي يسمح للطلاب الذين يرغبون في تسديد مقابل الخدمات الأساسية - دون غيرها - بتسديدها على أسس يتم بعد الأول في بداية العام الدراسي وبعد الثاني في بداية الفصل الثاني من العام الدراسي . هذا وكما ينشج من القرار أن التسديد يقتصر على الرسوم الأساسية فقط وكان يجب أن يتم ليشمل أيضا المبالغ الأخرى التي يسدها التلميذ والتي سبق توضيحها .

وعناية للتلاميذ الإبتداء وأبناء الشهداء فقد صدر القرار الوزاري رقم ١٧٣ بتاريخ ١٩٩٤/٤/١٦ بشأن إنشاء مشروع لرعاية الطلاب الإبتداء وأبناء الشهداء تتكون موارد - كما بين القرار - من حصص اشتراك قدره عشرة فروس تحصل لأشقيارنا من كل طالب في مختلف مراحل التعليم وأنواعه ومن إيرادات أعل الشير وأى موارد أخرى يمكن اضافها . وينزل هذا المشروع كما يبدت لأحة للقرار توفير المصاحبات اللازمة للطلاب البقاس وأبناء الشهداء التي تمنحهم على الإستفادة من البرامج الدراسية ومن ذلك المستفاد في صداد الرسوم الدراسية المطلوبة منهم وتقديم المصاحبات الأخرى التي يرى مجلس إدارة المشروع . الموقلة طلبا

التعليمية المدرسية

نتيجة لتوصيات العديد من المؤتمرات التي طالت بتعميم التعليم المدرسية ، وحرصا من الدولة على تربية النشء تربية صحيحة متفائلة من النواحي الصحية والنفسية والتعلمية فقد أعدت بأكاديمية التربية الوطنية في تاليم خمسة عدائية للتلاميذ لا لها من أثار إيجابية على فواحي الصحية والتحصينية .

وقد بثلت وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة في تسهيل تاليم الوجبة الخدمية للتلاميذ والتوسع في طاقات التي تقدم لها هذه الوجبة سواء على طقة الدولة أو بمعلوات الهيئات الدولية والإقليمية التي تحمل في مصلوات التنمية .

والتحقيق هدف تميم التعليمية فقد حرصت الوزارة على تدعيم الاعتبارات اللازمة في حدود إمكانيات الدولة لتقديم وجبة غذائية للتلاميذ مدارس التعليم الأساسي مصطفة الإبتدائية والإعدادية الإشر احتياجا لهذه الوجبة وتأمين مدارس زاحول الشريفة الخاصة .

بال إلى جانب جهود الوزارة ما تصاه به الهيئات الدولية والإقليمية وشها هيئة أوقلة التاليمية الأمريكية التي تحت الموقلة على التاليم معها - بموجب القرار الجمهوري رقم ٢٠٤ الصادر بتاريخ ١٩٨٣/٧/١٧

تلقى بتواير جري ، من المقرر اليومى الوجبة الغذائية للتلاميذ المدارس الإبتدائية بريف محافظلة الجيزة ، والقنوبية ، والشربية ، والعربية ، والدقهلية ، ومطية وجميع تلامذ المدارس الإبتدائية بمصاحبات تومستيد والإسماعيلية والسويس ، على أن يبدأ العمل بهذه الإقتالية اعتبارا من بدء



1997 22 23

لتاریخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

معلومات أخرى -
- المقررة الإنتاجية للشركات المنتجة للبصريات قد لا تفي - مع التوسع في
التغذية علما بعد عام - بالاحتياجات جميع القلائد المقرر لهم تغذية ، لذا



يحب البحث عن -، التي تشهد على دعم هذه الشركات حتى تفي بلمتطلبات جميع التلاميذ العاديين - اعلم من تصرف أهم الشفعية من تلاميذ حلق التعليم الاساسي الابتدائية والإعدادية طيلة اداء لقرائنا ماعدا تلاميذ هاتين الحلفتين رغم اهمية الخدمة المدرسية بالنسبة لجميع التلاميذ في الريف والحضر وصلة خاصة الأحياء الفقيرة والمناطق المحرومة حيث أن نحو ٥٢٪ من تلاميذ مدارس التعليم الاساسي - وصلة خاصة في هذه المناطق - يعانون من امراض سوء التغذية (الانيميا) التي تؤثر على الشهية والاستيعاب والتفوق على الانتاج والقدرة العقلية الاداعية مما يستدعي اشكاء الموزونات اللازمة لتعليم العديدة بحيث تشمل جميع تلاميذ التعليم الاساسي منطقتي الابتدائية والاعدادية

الرعاية الصحية

عانت خدمات الرعاية الصحية حتى عام ١٩٨٢ محصورة في عواصم الجمهورية والمحافظات ثم ولقي مساهمة للبرنامج الشامل للتعليم العام الذي طرقت الدولة اتمامه من عام ١٩٨٢ أن يتم تشكيل مديونة الخدمات الصحية المدرسية بحيث تشمل جميع تلاميذ المدارس في عواصم المحافظات والمديريات ومقر المركز والقرى وكان الطلاب يدفع نظير لخدمة مخدمات الرعاية الصحية والعلاج المجاني رسم ثابتين صفي قدره جنيه خضف في العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣ إلى خمسين قرشاً في جميع المراحل التعليمية وخمسة قروش في المدارس الريفية التي لا يوجد بها وحدة صحية مدرسية ، وأطلقت بعض التمديلات على قيمة رسم الثابتين الصحي الى أن ألغى هذا الرسم بجميع مراحل التعليم ولقوا عائداه من العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣ ويصون قرار وزير الصحة رقم ٥٦٩ هـ في عام ١٩٨٩ تحدثت اختصاصات ومشتويات ديوان عام وزارة الصحة للمصحة المدرسية ومنها اقترح سياسة وخطة الرعاية الصحية للتلاميذ وطاية المدارس ووضع برنامجها التمهيدية وتبنيها ووضع البرامج للفترة لهذه البرامج ومقرتها تنفيذها . على أن تكون ادارات الصحة المدرسية للفترة اميريات الشؤون الصحية بالمحافظات تقديم الرعاية الصحية للتلاميذ والطالبات وتشغيل هذه الاهداف عملت وزارة الصحة على توفير طبيب صحة مدرسية لكل مدرسة برود عدد لتلاميذها على ٢٠٠٠ تلميذ . وفي حالة عدم توفر العدد التالى من أطباء الصحة المدرسية يتم تعيين الاطباء الكلايين كالتدبير من بين اطباء المراكز الصحية او اطباء الرعاية الاجتماعية ولم الى جانب ذلك انشاء عيادات مدرسية مابطة للتخوير بمقر مدارس وصل تنفيذها في عام ١٩٩٢/٩٠ الى ٦٢ عيادة نظم الخدمة الصحية للتلاميذ داخل المدرسة كما تقدم الخدمات الاجتماعية بمصرف النظارات والمعاملات وانجيرة الشكل للمحتاجين اليها

[illegible]

وحتى يؤدي نظام التأمين الصحي اداءه فإنه يضاهي في ما يبذره الملايين ما تتحمله الخزائنة العامة ويصل الى اثني عشر جنيهاً عن كل تمهيد بالإضافة الى رسم تأمين صحي قدره عشرة قروش تفرض على كل عشرين سيجارة مبيعة.

وتستجيب لهذه الإجراءات سوف تشمل الدولة نحو 14 مليون جنيهاً سنوياً من تكاليف المشروع وسوف تصل حصة رسوم التأمين الصحي التي تفرض على السجائر الى 200 مليون جنيهاً.

وبالبلغ الذي تتوفر للمقروع سوف تتولى الهيئة العامة للتأمين الصحي تقديم خدمات التأمين الصحي المنصوص عليها في القانون الذي

خدمات صحية وقائية تشمل الفحص الطبي الشامل عند تولي التحاق لطلاب بالدراسة عند بدء كل مرحلة من مراحل التعليم ، التحصين ضد لأمراض ، الفحص الطبي النوعي للطلاب بصفة دورية ، إعطاء التوصيات العلمية للجهة التعليمية لتوفير الاشتراطات الصحية اللازمة للمحافظة على مستوى صحة البيئة ، نشر الوعي الصحي بين الطلاب والإشراف على نظافتهم.

خدمات علاجية تعليمية تشمل الخدمات الطبية التي يؤديها الطبيب
لمراسي العلم في الجهات المحددة، الخدمات الطبية في مستوى الأطباء
أخصائيين، الفحص بالأمثلة والفحوص الخدمات الطبية في مستوى
الأطباء الأخصائيين، الفحص بالأمثلة والفحوص التعليمية وغيرها من
الفحوص الطبية، العلاج والإقامة بالمستشفيات أو المصح أو المركز
وتخصصي وأجراء العمليات الجراحية، صرف الأدوية اللازمة للعلاج.
تقديم الإحارة التعليمية شاملة المنقولات الطبية.

وأقدم الخدمة الطبية التأسيسية لطلاب المدارس بشكل مباشر من خلال
في العلاج التلقائي لعدة أمراض العناتين الحمص، وفي كثير من
وحدات الأخرى الأثرية منظمة للصحة العامة، وفي كثير من
وأما بعد تطبيق النظم الأولى من نظام التعليم (اعتبر
ولإعداد عام ١٩٤٣ تم تبنيه على جميع الأطفال بمراتب (الأطفال
والخدمة التعليمية الأساسية بملفها التأسيسية والإعدادية وعلاوة على مراحل
نموذج التعليم في الجامعة في ١٢ دولة تأسست لتصبح عشرة محافظات.
وبحسب هذا النموذج تم تطبيق نظام التعليم الصحي على جميع
تأسيسية مختلفة في جميع أنواع التعليم في المدارس، وفي صفوف
التي تقوم بها للتدخل في عملية تعليمية على جميع المستويات من صفوف
والتي تقوم بها للتدخل في عملية تعليمية على جميع المستويات من صفوف



١٩٩٢ ٣٦ ٣٦

النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ

الأجهزة التعويضية بمختلف أنواعها والسماعات والتلفازات والأجهزة
والعمليات وحرف الأوعية للأغراض الزينة والمستحضرات الجلدية من
التجميل جفلا ، لما اتوية الحالات العديدة ليرتحمز التكايد ٣٠٪ من لغتها
ويؤخذ على نظام التأمين الصحي على تكايد أمه فرق بين التكاييد ١٠٪
حمل كل تكايد بالدارس الخاصة نسبة ١٠٪ من قيمة التكاليف بعد الضم
٥٠ جنيها سنويا في حين أن زميله في الدارس الرسمية والعلة يتحمل
أربعة جنيها فقط
هذا أن جانب أن عدم تطبيق القانون فور صوره على جميع التكاييد
الأسباب قد ترجع إلى عدم الاستعداد لتطبيق القانون متجنيز للخدمات
العربية وتوافير الإشاء للزمن لها وتوافير المستشفيات اللازمة للعلاج
يؤدي إلى حرمان أعداد كبيرة من التكاييد من خدمات الرعاية الصحية لعين
تطبيقها عليهم

خدمات التأمين على التكاييد ضد الحوادث
أمد نظام التأمين على الطبية ضد الحوادث بموجب القرار الوزاري رقم
٢٠٣ الصادر بتاريخ ١٩٧٠/٨/٣٠ ليحمل تكايد المرحلة الابتدائية إلى
جانب المرحلين الإداية والتلقوية متواجبة العلم والفهم وعلى
مستواها ، وأما ليرحمل الدارس الخاصة بصرفات أن جانب الدارس
الرسمية والخاصة أنظمة وإمبف اطلاق الخصبة إلى الفلت السابقة
بموجب القرار الوزاري رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٩/٢٧
وبموجب القرار الوزاري رقم ٦٩ لسنة ١٩٨٥ تعددت قيمة الاشتراك
التأمين على الطبية ضد الحوادث في أسس أن يحدد التكاييد في الطبقة
الابتدائية من التعليم الأساسي عشرة أروش ويسد في الحقبة الإداية
عشرين قرشا وبموجب القرار الوزاري رقم ٢٢١ لسنة ١٩٩٠ أصبح الاشتراك
التأمين على الطبية ضد الحوادث أربعون قرشا لكل تكايد بمختلف مراحل
التعليم وأعلى من سداد الاشتراك التأمين تكايد مداس التربية الخاصة مع
تدعيمهم بقله مزايا التأمين وذلك تشجيعا مع سداد التكاليف الاجتماعية مع
استمررت قيمة اشتراك التأمين كما هي لزمين قرشا وبموجب التكاييد مع
الرسوم المدرسية ، ولم يحد أن تحديد في المزايا التي يلتحق بها تكايد
مدارس التربية الخاصة في ظل القرار الوزاري رقم ١٨٧ سنة ١٩٩٢
حالات استحقاق التأمين
حددت الفترات الزمنية التي تغطي التأمين الاختياري على الطبية
حالات استحقاق التأمين والفلت جميعها على أن يستحق التأمين كما جاء في
القرار الوزاري رقم ٩١ لسنة ١٩٨٦ في أي من الحالات الآتية
- الوفاة
- العجز التام المستديم
- العجز الجزئي

شروط استحقاق التأمين
تلتقت جميع الفترات الزمنية وإشهرها القرار الوزاري رقم ٩١ لسنة
١٩٨٦ من شروط واحدة لم تكايد لاستحقاق التأمين وهي :
أن تكون الوفاة أو العجز نتيجة حادث وقع للعطب أثناء التواجد
بالمدرسة
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث بسبب معربة أوجه النشاط الحسني
أو الرياضي
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث للعطب خلال نهاية إلى المدرسة أو
العودة منها دون توقف أو لخطف أو تصرف من الطريق الطبيعي
أن تكون الوفاة أو العجز له حادث أثناء الإجازات أو العطلات الرسمية
بعد انتهاء العام الدراسي أثناء أداء الطلاب لأمر عمل أو تدريب بتكليف
رسمي أو تكليف في رحلات أو معسكرات برامسية تحت إشراف المختصين
أوجه الاستشفاء من التأمين
١- صرف مبلغ تكمية في حالة الوفاة أو العجز لتكامل المستديم مثل حالات
فقد البصر كلياً أو فقد الذراعين أو الرجلين كلياً أو فقد ذراع وساق أو



النشء والإذاعات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ١٩٩٧

النشء الكفيل أو الكفيل لتطبيق غير الكفيل للقطعة أصبحت بموجب القرار الوزاري رقم ١٧٧ لسنة ١٩٩٠ فصل إلى ٣٠٠٠ جنيه لتطبيق القطعة الإبدائية من التعليم الأساسي و ٣٥٠٠ جنيه لتطبيق القطعة الإبداعية من التعليم الأساسي

٢ - استخدام حصيلة التأمين - كما جاء بقرار الوزاري رقم ١٧٧ لسنة ١٩٩٠ في ثلاث مجالات التعليم المتكامل للتأمين في حصة الإبداعية بأمر من نقيض الجهات المعنية المختصة عدم توفير علاجها بالتأمين في وحدة الصحة المدرسية أو المستشفيات الحكومية ، وسداد قيمة الإحالة التعليمية والأطراف الصناعية إن احتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبي من الجهات المختصة

هذا وتطبيق لقرار التأمين الصحي رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ على جميع الطلاب سواء كانوا علاج التلاميذ وصرف الأجهزة التعليمية لهم من اختصاص التأمين الصحي وعلى هذا يمكن أن تستغل المبلغ المخصص لهذه الوجوه من حصيلة التأمين على الطلبة عند حدوث في مجالات أخرى تعود على هؤلاء الطلاب بفائدة

٣ - في حصة وجود فائض يمكن صرف إعانات اجتماعية لاسر الطلبة الذين تقع لهم حوادث أو يتأثرون ولا يغطي عليهم نظام التأمين لتخلف شريطة شروط الاستحقاق هذا إلى جانب زيادة التأمين عن الفئات التي حددتها القرار الوزاري رقم ١٧٧ لسنة ١٩٩٠ ودفع نفقات العلاج علاوة على قيمة التأمين إذا كانت ظروف الحالة المرضية تقتضي ذلك .

تتضمن مجموعات دراسية للقطعة

يبدأ التدريس الخصوصي لتسويق إلى النظام التعليمي وتحتكر حيث تتركز طموحات تاريخية وأوضاع واقعية حتى التعليم وتقرر محتوياته ترجع المعلومات التربوية إلى ثقافة جميع أفراد الشعب بعد أن كان مقصوراً على النخبة من مستفيحيه سداد المصروفات الدراسية ، كما ترجع إلى مرحلة الإلزام لتشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية فيما يعرف بالتعليم الأساسي بما جعل الشعب يميل على التعليم

وترجع الأوضاع الواقعية لانتشار العوز الخصوصية إلى أن الظروف الصعبة قد أدت إلى إقبال الشعب على التعليم في الوقت الذي لم يصلح فيه هذا الإقبال توسع في الجانب الدراسية ، هذا إلى جانب أن التطوير المستقر لم يزل الاهتمام الكافي عند التخطيط للتوسع التعليمي مما كان له اثر على تقديم الخدمة التعليمية التي تفي بالغرض السليم بين التعليم وبين الرغبة الاجتماعية التي أدت إلى زيادة مشكلة إقبال الدراسية لها مما أدى إلى

- تجاوز الحد الأمثل أعلى التكلفة من حيث عند التلاميذ بفصل في مدارس التعليم الأساسي ومختلفة والمراد إلى أخرى ، وهذا من شأنه أن يؤثر على تحقيق الاستفادة المثلى تعليمياً وتربوياً

- تطبيق نظام التفرقة في العديد من مدارس التعليم الأساسي بطلته الابتدائية والإعدادية لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ بدرجة لا تتناسب مع طاقة المباني الدراسية ما أدى إلى هضي اليوم الدراسي

وقد كان لذلك اثر في انتشار التدريس الخصوصي إلى جانب الحر كل من - ظهور في بعض تخصصات مجالات التدريس من حيث العدد أو من حيث الأعداد والتكاليف ولجوء بعض المعلمين الدروس الخصوصية لتعويض نقص الرواتب

- انتشار التدريس التي شاعها كثير من المعيوب على الطول والحشو طرق التدريس والإمكانيات التي تفضل في الطبقة الفقيرة والانتقال من أداء كالتدريس الخصوصي ترجع لاسباب الصعوبة والمخبرها من الأسباب فإنه لم يمسد أي تشريع يمنعها وذلك وحرصاً من وزارة التربية والتعليم على أن يحقق التعليم أهدافه في ظل الظروف القائمة وللأسف على مشكلة الدروس الخصوصية التي انتشرت بين التلاميذ في مختلف مراحل



الأهرام للصحافة

المصدر :

١٩٨٨

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والاعلومات

التعليم وغال فيها بعض المعلمين . ونظرا لأن مقبرة كثير من الآباء وأولياء أمور التلاميذ المادية لا تفيهم من اللجوء إلى الدروس الخصوصية في المواد التي قد يحتاج إكمالها إلى تقوية فيها فقد اعتمدت وزارة التربية والتعليم أن تقوية التلاميذ من التكنية التعليمية في المواد التي يحتاجون فيها إلى تقوية نوع من الرفعة يمكن أن تغطي المجموعات الدراسية للتقوية هذا وتعتبر المجموعات الدراسية للتقوية كما جاء في المادة الأولى من القرار الوزاري رقم ٢٤٤ الصادر بتاريخ ١٠/١٦/١٩٨٧ ، خدمة إضافية من مسئولية المدرسة تتم في مقابل اشتراكات لا تشكل عبئا ثقيلا على الطلبة ولا تثقل بعبء مادي على المعلمين .

ولذا كان القرار الوزاري رقم ١٤ الصادر بتاريخ ١٢/٧/١٩٨٧ قد حدد في المادة الثانية منه الاشتراكات الشهرية للمادة الواحدة بواقع مرسومين الإسموع ببلغ جنيه في المرحلة الابتدائية وجنيهين في المرحلة الإعدادية لأن القرار الوزاري رقم ١٤٩ الصادر بتاريخ ١٢/٧/١٩٨٧ قد رفع في المادة الثانية منه - قيمة الاشتراك إلى جنيهين في المرحلة الابتدائية من التعليم الاسمي والثلاث جنيهات في المرحلة الإعدادية من هذا التعليم . وقد أبقى القرار الوزاري رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٨٨ قيمة الاشتراك كما هي في القرار الوزاري رقم ١٤٩ لسنة ١٩٨٦ إلا أنه جعل اشتراك عدة اللغة الأجنبية والمواد الأخرى التي تدرس بها بالمحطة الابتدائية بثلثة مواد المحطة الإعدادية ، وأجاز في المادة الرابعة خمسين الآباء والمعلمين بالمدرسة بعد اعتدك مدير الإدارة التعليمية - اقتراح زيادة قيمة الاشتراك لعمومي وما لا يجاوز ١٠٠٪ من قيمة الاشتراك المقرر أو بزيادة عدد طلائ المجموعة الدراسية بما لا يجاوز عشرين طالب . وقد كان العدد كما حددته القرار الوزاري رقم ١٤ لسنة ١٩٨٠ لا يزيد عن اثني عشر طالبا في المجموعة الدراسية .

ومعنى هذه الشروط هو التحصيل لرفع قيمة الاشتراك في المجموعات الدراسية للتقوية إلى الضعف تقريبا سواء بزيادة قيمة الاشتراك أو بزيادة عدد الطلبة في المجموعة وذلك تكون قيمة الاشتراك في مجموعات التقوية قد زادت في المرحلة الابتدائية التي يحتاج فيها الأطفال إلى تقوية أو أرمعة أعضاء ما كانت عليه عام ١٩٨٠ . وقد يرجع ذلك إلى محاولة الوزارة تشجيع المعلمين على التدريس في مجموعات التقوية وعدم إعطاء دروس خصوصية .

وبسبب لتعليم العمل في المجموعات الدراسية للتقوية وفق ضوابط حددتها القرارات الوزارية الخاصة بالمجموعات الدراسية للتقوية وأخرها القرار الوزاري رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ الذي اشترط في المادة الخامسة منه ضرورة

- الحصول على موافقة ولي أمر الطالب على اشتراك ابنه في هذه المجموعات - تنظيم دروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفي غير فترات الدرس على ألا يقل بين الدرس الواحد عن ساعة .

- أن تكون اختيار مدرسي المجموعات الدراسية في المواد المختلفة وكذلك المشرفين عليها بناء على اتفاق بين مدير المدرسة أو ناظرها وهيئة تدريس كل مادة .

وأجازت القرارات الوزارية المشار إليها - وأمرها القرار رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ - أن يضاف لكل مجموعة ثلاثين مرسى شيك إذا استندت حالتهم الاجتماعية ذلك ولأنه إن هذا يعتبر نوعا من التفاضل الاجتماعي يجب التوسع فيه وتنظيمه



سعدنا الرعاية الاجتماعية المدرسية
 بدأ اهتمام وزارة المعارف (التربية والتعليم حاليا) الرعاية الاجتماعية
 المدرسية منذ عام ١٩٤٦ الذي أصدرت فيه قرارا مؤثرا بإنشاء مشروع الناس
 الاجتماعي على تلاميذ وكشيدات المدارس الابتدائية والثانوية كواجبة للشكليات
 التي تفتقر حياتهم وتعمل دون تعليم ومواصلتهم الدراسية . وقد أدى هذا
 المشروع إلى النهوض بمشروعات النشاط المدرسي وظهور العديد من الخدمات
 المتنوعة التي ساهم فيها التبرعات والسكرات الشكرية والجمعية وتعليم
 الرحلات وإنشاء النوادي المدرسية
 وكان هذا اقتراح سببا في التوسع في الرعاية الاجتماعية المدرسية التي تهدف إلى
 تحقيق ما يلي
 * تنظيم الحياة الاجتماعية بالمدرسة حتى تصبح المدرسة مؤسسة اجتماعية
 سليمة مهيبة إلى التلاميذ وصالحة لتنمية قدراتهم العقلية والوجدانية وذلك من
 خلال إنشاء وتعليم وتنشيط جماعات النشاط المدرسي وترجيح التلاميذ إلى
 الاندماج في لوجه النشاط وساعدتهم على ممارسة الحياة الديمقراطية الصحيحة
 وتكوين روح الولاء للجماعة والمجتمع
 * معالجة التلاميذ على حل مشكلاتهم المختلفة حتى لا تنعش حياتهم المدرسية
 بحسب نمط نمط دون الفهم من العلميا التعليمية

* تهيئة المناخ الصالح للحياة المدرسية المنتجة وذلك من طريق العلاقة بين التلاميذ
 والإدارة المدرسية وهيئة التدريس والعمال مع المعلمين للفرش بالجماعات
 المدرسية والهيئات
 * توطيد العلاقة بين المدرسة والبيئة الموجودة فيها وجعل المدرسة مركزا
 للإشعاع العلمي والفني والثقافي وأدبي والرياضي والترويض بإنشاء مراكز الخدمة
 العامة ، والقيام أيضا - كما ذكرت وثيقة مبادئ التعليم - بإنشاء الأندية
 الترفيهية لممارسة فيها التلاميذ الأنشطة الرياضية والفنية والترويحية والتفكيرية
 التي سوف تمكن جميع المدارس في الربك والحضر بهدف تحقيق النمو المتكامل
 للتلاميذ واتاحة الفرصة لهم لممارسة الأنشطة البناءة
 دون الاختصاصيين الاجتماعيين في مجال الرعاية الاجتماعية
 المدرسية
 كان الإشراف الاجتماعي والمدارس يستلزم لبعض المدرسين الذين كانوا
 يقومون بتدريس بعض جدول دراسي ويظهر من الصف الآخر بغير تعليم
 مسؤوليات الإشراف على تلاميذ المدرسة . وبدأت الوزارة في الاستفادة
 بالاختصاصيين الاجتماعيين والاختصاصيات الاجتماعيات للعمل في بعض المدارس
 عام ١٩٥٠/١٩٥١ وكان عدد من استعملت بهم القرارات في ذلك العام يصل إلى
 ٢٢٤ منهم ٢٠٠ اختصاصي اجتماعي و ٢٤ اختصاصية اجتماعية
 وقد أخذ عدد الاختصاصيين الاجتماعيين والاختصاصيات الاجتماعيات في
 الارتفاع تدريجيا في جميع مراحل التعليم وأما ما أخذ منها مرحلة التعليم
 الأساسي نجد أن العدد وصل في عام ١٩٨٦/٨٥ إلى ٥١٦٩ اختصاصي واختصاصية
 اجتماعية في مدارس المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي . ويصل في نفس العام
 إلى ٤٢٠ اختصاصي واختصاصية اجتماعية في المرحلة الثانية من التعليم
 الأساسي ، ويصل العدد في عام ١٩٩٧/٩٦ إلى ١٦٨٦ اختصاصي واختصاصية
 اجتماعية في المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي ويصل العدد في نفس العام إلى
 ٥٧٢٨ اختصاصي واختصاصية اجتماعية في المرحلة الإعدادية .



المصدر

الأهرام الاجتماعية

النشر والخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٨

ويقوم الأستاذون الاجتماعيون والأخصائيون الاجتماعيات في مدارس التعليم الأساسي بمثلثتي بتقديم الرعاية التي يحتاجها التلاميذ بحيث تناسب وإطلاقهم من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة ويدخل ضمن واجبات ومسئوليات كل منهم .

ولا ننظر لأن المجالات الدراسية تنحصر من أهم برامج التربية الاجتماعية والعمل الاجتماعي الذي لها تأثير للتلاميذ الكثير من أوجه الرعاية الاجتماعية الدراسية وتساعد على الاهتمام على التلميذ وعلى تنمية الشخصية وتعمل استثنائية وحتى تفي بالمجالات الدراسية لهدف منها فقد حددت للتربية العامة رقم ٥٢ لسنة ١٩٩١ ما يجب أن يقوم به الأخصائي الاجتماعي في هذا المجال بدءاً من تشكيل جماعة الرحلات إلى المشاركة مع المدرس والمشاركة في ترسيخ أعضاء هيئة البرنامج واعتباره من مدير أو ناظر المدرسة والمشاركة في ترسيخ أعضاء هيئة الاشراف على الرحلة وتنسيق مجموعات التلاميذ على المدرسين بالاشتراك مع اشراف المنطق للرحلة

في اكتشاف التلاميذ الذين يعانون من مشكلات صحية أو اقتصادية أو مشاكلات معوية كالنحار الدراسي والهروب من المدرسة والغياب المتكرر بأحوالهم إلى مكاتب الخدمة الاجتماعية الدراسية .

لما كانت الاجتماعيات الطائفة تطبيقاتاً تربوية داخل المدرسة تهدف كما ينبت لائحة لائحة طلاب المدارس إلى توسيع مداريهم الديمقراطية في نفوس التلاميذ والمحافظة على ما يدعم السلام الاجتماعي وتعليم روح الابتكار والإبداع في التلاميذ والإسهام في تحقيق أهداف التطوير . وكان الدور الرئيسي لتحقيق هذه الأهداف يقع على عاتق زائد الفصول فقد حددت اللائحة واجباتهم فيما يلي في العمل على اكتساب التلاميذ مهارات التفكير النظمي السليم والاهتمام بالتربية السلوكية وتنسيق القيم الإيجابية في نفوسهم وميلوتهم على التوافق داخل وخارج المدرسة

في تنظيم برامج لرحلات التثقيف في الإسهام بالتلاميذ ككل متكامل وتنشيطه على الانضمام والمشاركة النشطة لانشطة جماعات النشاط بالمدرسة .

د. عوض توفيق

بالمركز القومي للبحوث التربوية



دور مجلس إدارات جمعية هيئات الصحفيين

هذا حديث صادق وثائقي، يهدف به إلى وعظان أعضاء الهيئات الصحفية والاعلامية في الدول العربية، الذين هم في الغالب من الشباب، على أهمية دور مجلس إدارات هذه الهيئات في تحقيق أهدافها وتنفيذ برامجها، بما يتواءم مع الظروف المتغيرة في مجتمعاتهم.

في مطلع القرن العشرين، ظهر مفهوم "مجلس إدارة" في الشركات التجارية، كوسيلة لتنظيم الأعمال واتخاذ القرارات. ثم انتقل هذا المفهوم إلى المجال الصحفي، حيث تشكلت "مجالس إدارات" لجمعيات الصحفيين في مختلف الدول.

في البداية، كان دور هذه المجالس محدوداً، يقتصر على إدارة الشؤون المالية والإدارية للجمعية.但随着 تطور الصحافة وزيادة حجم العمل، توسع دورها لتشمل:

- 1- **التنسيق والتوجيه**: تنسيق الجهود بين أعضاء الجمعية وتوجيهها نحو أهداف مشتركة.
- 2- **الدفاع عن المصالح**: الدفاع عن المصالح المهنية للصحفيين أمام السلطات والجهات المعنية.
- 3- **التدريب والتأهيل**: تنظيم دورات تدريبية لرفع مستوى مهارة الصحفيين.
- 4- **التواصل**: تعزيز التواصل بين الصحفيين في مختلف المناطق.

ومع ذلك، فإن نجاح مجلس إدارة لا يعتمد فقط على وجوده، بل على كفاءته ونشاطه. يجب أن يكون المجلس:

- **متمثلاً**: يعكس تنوع آراء وأهالي أعضاء الجمعية.
- **نشطاً**: يعمل باستمرار على تحقيق أهدافه.
- **شفافاً**: يطلع الأعضاء على أعماله وميزانيته.
- **مؤثراً**: يملك القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة.

في الختام، فإن دور مجلس إدارات جمعية هيئات الصحفيين هو دور حيوي لا يمكن إغفاله. إنه الركيزة التي تقوم عليها التنمية المهنية والاعلامية في أي مجتمع.

د. حنفي سليمان
عبد عليّة الجابرة جامعة
الربيع

لقد كان دور مجلس إدارات جمعية هيئات الصحفيين في الدول العربية، منذ إنشائها، دوراً محورياً في تطوير المهنة. إن فهم طبيعة هذا الدور وتبني مبادئه هو الأساس لنجاح أي جمعية.

من أهم التحديات التي تواجه المجالس الإدارية هي:

- **قلة الوعي**: لدى بعض الأعضاء بآليات عمل المجلس وأهميته.
- **الافتقار إلى الخبرة**: في بعض المجالات الإدارية والمالية.
- **ضعف التواصل**: بين المجلس وبين بقية أعضاء الجمعية.

للتغلب على هذه التحديات، يجب اتخاذ الخطوات التالية:

- 1- **التثقيف**: عقد جلسات توعوية لشرح دور المجلس وأهدافه.
- 2- **التدريب**: إرسال أعضاء المجلس في دورات تدريبية متخصصة.
- 3- **الشفافية**: إصدار تقارير دورية عن أعمال المجلس.
- 4- **التعاون**: العمل بشكل وثيق مع الهيئات المهنية والاعلامية.

في النهاية، فإن دور مجلس إدارات جمعية هيئات الصحفيين هو دور "مُؤنّن" و"مُؤثر". إنه الذي يضمن استمرارية العمل الصحفي ونموه في ظل التحديات المتزايدة.



المصدر :

النشر والجدات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٢

قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية

كتب - يسرى موافى

تقرر الحاق الطلاب الوافدين بالمدارس الخاصة بما ضمنه القوائم التي توضع على الاخصائي بالمدارس الرسمية بامس الشروط التي يحددها الطلاب المسمرون في حيث اتمى والجنوع للخدمة للقبول بمرافق التعليم للقبول وهم الطلاب المقيدين على منح دراسية في وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للعلوم الإسلامية ومكتب شؤون اللاجئين بالمرح المستعدة بالاعتماد واسماء الجاهلي في الجامعة القومية بدمر واسماء القاصي المسببسيين والمستشارين والحقائق الثقافية بالمعزات العربية وايضا الضعوف الدراسية في مصر واسماء المعصيات القائل على ما يوجد من ابحاث وطلاب او دولي لطلابهم وكذلك الطلاب المسببسيين والذين يسمون والذين يسمون



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩٩١

تسريب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالقناطر

طالب حد من المرسين
بمدرسة القناطر الخيرية
التجارية المشتركة بالتحقيق في
والاعتراف وتسريب امتحان
اللغة العربية للصف الأول
التي تم ضبطها بالمدرسة
الاسم المسمى
ولمست مديرة إدارة القناطر
التعليمية ومدير المدرسة احقة
الموسم للتحقيق وتقديم
المدرسين بمفكرة لوزير التربية
والتعليم للتحقيق في الواقعة .
كان مسؤولين بالمدرسة قد
قاموا ببيع اسئلة امتحان
الصف الأول التجارى الذى لم
يتم الامتحان فيه خلف ورقة
اسئلة للصف الثانى التى
وزعت على الطلاب ا



المصدر

الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢ يونيو ١٩٩٢

بعثات داخلية للتخصص في تعليم المعوقين

كتب - يسرى موافى

قوت وزارة التربية والتعليم بعدد عدد من المعلمين بدارس الإعاقة والتربية الخاصة والتعليم العام في معقة داخلية بالمركز القومي لدراسة وتوجيه المعوقين، لدراسة في عام ١٩٩٢م وذلك للتخصص في التربية وتعليم المعوقين بعموماً وتعليم تلاميذ كسالة الإعاقة والتعليم بالمدارس الإعدادية والتجريبية للمعوقين بعموماً وذلك لعدد العجز في الاحتياجات الخاصة كذا قدمت الإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة عن تعليم معقة داخلية لعدد عام دراسي لإعداد معلم التربية الخاصة للحصول على شهادة دبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات ضمن (التربية الخاصة) والتربية المسبقة والتربية الفكرية) وذلك للعمل بدارس وصول التربية الخاصة بالاحتياجات، وصرح بريس أحمد روضي أن وكيل الوزارة للتعليم الاجتماعي أنه يشترط للتقديم إلى معقة الإعاقة تعليم المعلمين بعموماً أن يكون المتقدم من المعاقين على مؤهل عال ومن المعلمين بدارس التربية الخاصة أو مدارس المرحلة الإعدادية والتجريبية. وقد حددت الوزارة لعدد المعلمين المؤهلين في (التربية الخاصة) في (المراتب والمدرجات التعليمية) للتصديق عليها، وسوف يظل لعدد شخصي لجميع المتقدمين المؤهلين للتربية الخاصة الصف ١٧ من (المرحلة) وأداء أربعة أيام وبالكفاءة لعدد عام للتربية الخاصة بشرط في النظام الحصول على مؤهل التأهيل التربوي (١ سنوات) ومن المعلمين بدارس وصول التربية الخاصة والإعدادية، ومن لم يتلق في (المرارة الخارجية أو الخاصة) الشخصي والمراجع



للتشر والخد مات الصدفة والهلو مات التاريخ : م يونيو 1997.

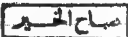
99 الذين يضمنون أسئلة

الامتحانات يكتفون السر

لأن هذا هو موسم الامتحانات فالانظار كلها مسمطة على
الابناء

والدعوات الحارة تنطلق من الطوب قبل الاسئلة
وترموتر نفسية الابناء والاباء يشهد صغودا وهبوطا طبقا
لسهولة او صعوبة الامتحان . لكن تقاربا ما تتجه الانتظار
إلى خلفية الصورة او يكفى الضوء على الأستاذ الذي يعد
الامتحان وعلى مايجوز في كواليس المدارس والكليات ومراكز
الاساتذة

قبل أن تظهر على سطور ورقة الامتحان الاسئلة وعلامات
الاستفهام



الذين ثم فجأة ادعى اصحابه بنوبة
صرع وروى أنها غير حقيقية . بل
تقليدية إلا أن الاضطراب كان يعم
اللجنة . تسارعت إلى الطابق
وطقت منه أن يخرج صبي من اللجنة
قليلًا حتى يبدأ . ولما احتج
استسلمت أن تمسك اتصاله وأمر به
أن يذهب . في الأخير مات في حضانة التي

بالاستاذ محمد وضع 790 ص.
الأسئلة من خارج المنكرات
وكانت مصدرة بنى للكتابة
وصب في هذا الحلقه كتابه و
نقش - وكنت الاول على القدر
عوضت فيها - بالمدينة - على صدر
من مينا

[illegible]

إلى أن انصهرت حاتم وحده ،
فاز به على الصانع . ومن أساليبنا
مقدودة للغاية . فقام اللواء الأستاذ
علينا شعبيا إلى أن قام بطريقنا
أزواجه علينا بعد ساعة
سري !!

ويبدو أن سبيل الأمنيات ومعه
يتكرر مع أسئلة كثيرة
المذكور عند حلف السلام
المساعد لراحة القوم
بجامعة الأزهر موقعا مشاهدا لإرساء

إرهاقه .. لذا الماتى عند تصحيح أوراق الإجابة أوم أولا باختيار عبث عشوائية للتصرف على مستوى الإجابات .. ولا أمتع أى درجة إلا بعد التعرف على مستوى الطلبة .. حق يتم توزيع الدرجات بشكل عادل !

وتوضح الأستاذة أمل نصر الدين
أستاذة اللغة الإنجليزية بمدرسة
المعاصر التحريبية أسلوباً في إعداد
الامتحان قسمة وأصبح أسئلة
الامتحان مساء بعد يوم أولاً حيث
يسود الهدوء المنزل ولا أشرف في وضع
الأسئلة إلا وأنا هادئة نفسي ومرتاحة

من الناحية الجسدية . وأوسع الأسئلة
في النواحي الخاصة من الضرر وال
جزائيات صغرية لكن مهمة قد لا تلقى
تكراراً أو اهتماماً كافياً من الطلبة وذلك
بهذه الأسباب التي لهايتها وتلك كرها
دنيا حتى لا يهاجوا بها في اجتماع نهاية
العام وهم غير مستعدين في شك
كأن وبعد ذلك أهرسها على التورس
الأول للقاء أو للوجه فقد بلغت
أحد نظري إلى صعوبة أحد الأسئلة
أو عدم وضوح مغزى السؤال أو الاستفادة
ذلك فيما بعد .

● امتحان لا انساہ ..

يضحك الأستاذ الدكتور أحمد شفيق وهو يتفكر استحياتين لایشاعها .. الأول وهو طلب في مرحلة البكالوريوس وثالثه استحقاق الدكتوراة يقول وعندما كنت في ثالثه طب كان هناك كتاب عن البكتريا صعب جدا .. ثم صيرت مفكرات عن المادة ولكنها بأسلوب مبسط وتحسين لتمام جميع الطلبة بشرائها والاستذكار منها .. وكنت واحدا منهم .. وعند الامتحان لوحنا جميعا

يمكن أن تتخطى في هذه الحالة وهي ليست في صالحه على الإطلاق .
ونصحه بأن يستكمل الامتحان في
هذوه وباقضل اعتبار الطالب
واستكمل الامتحان في هذوه .. وعاد
للجنة هذوها .

وعذا الموقف يقدمى ذاتا كل هام
إلى التنبه على السادة المرائيين بضرورة
التشدد فى المراقبة وعدم السماح بأى
مخالفة حتى يحق كتمانى مثل هذه
الموافقات... وحتى لا تنطرح إلى حرمنا
الطلاب من الامتحان مستين أو فعته
بهنا وهذا بالطبع أمر هزل للذات
يؤثر تأثيرا سلبيا عظيما على مستقبل
العلم وهذا أمر لا نغفقه له ولذا

● أول امتحان في حياته.

والمرءة أضع زهبا أسئلة امتحان
التفكير شعور كبير بالرغبة وإحساس
بمجموع المسئلة المتداولة على
حائقي. ولكنني دعوت الله أن
يقدر على حلها. أنا أعلم من
خبراً أن أحداً لا يتذكر أسئلة الامتحان
الإبتائية أمّل نصر للذين مشاهروا
متد أول امتحان تصدق في حياتها..
وتقول الأستاذة إقبال رشاد وكيلة
مدرسة سمير قريش للغات
أول مرة كان يتأني شعور كبير
بالتفكير خوفاً من ألا يكون
الامتحان من المستوى المطلوب أو أن
يكون به بعض المبرر التقنية الخاصة
بالمحيط والاحتجاب
بمجرد أول من أول مرة. فالحمد

في اجتماع المجلس يوم الخميس
من لجنة الأساقفة المسلمين :
أنا الطالب الوحيد : وسوها أمر
السيد عبد الكافي حل أن تقتر
النهاية المزمع الحد للامتياز
أحضرهم يوم الخميس
يحيى : ولم أشحن في ذلك اليوم
وعطفت في لمة الاجتماع إلى بعد
وكان موضوعا عن الامتيازات
لاسيما :
والتي الدكتور عبد
عمدة كلية الإجماع أنه
طوبى العالم من سوا
هذه المثلث : وعدما من المرات
كأن أن يتشاور مع مستشاره إلى حد



صباح الخير

المصدر :

٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والعلميات التاريخ :

ويقول الأستاذة أمل نصر الدين :
والامتحان الصعب جدا يمكن أن
يحمل الطالب يكره المدرس .
والثقة لها يفيض أن أكملته في
هذه الحالة التي يمر لها الطلاب
عشرات الدرجات . وحب الله
ينها الامتحان الذي تنوع له الأسئلة
مايو سهل وبسيط ومثير تعطي
الطلاب المتجهد الثقة في النفس وتعتبر
علايا مناسبة للطلاب الذي أمل في
مذاكرته لأنه لو كان اجتهد لكان قد
حققت نتائج أفضل وهذا بالطبع يحسن
الامتحان الصعب الذي يسبب المتجهد
بالإحباط ويبطل للطلاب المهمل المثل
في عدم النجاح .

وتؤكد الدكتورة جيهان رشدي إلى
أن صعوبة الامتحان التي قد يتصدعها
بعض الأسئلة تشير إلى أن فيه حاجة
خط . ولو أردنا أن تكون عائدتين
لأن ٥٠٪ من الدرجات يجب أن تكون
على امتحان نهاية العام والـ ٥٠٪
الأخرى تكون على الامتحانات
الدورية التي تعد على مدار العام
الدراسي بما ينفذه إلى مزيد من الحرص
على الاستذكار . ونحن نرصد فرصة

الحرص على نظام الامتحان .
وتعطي الأستاذة إقبال رشاد :
وأن نظار الأستاذ الذي يضع الامتحان
إلى هؤلاء الطلبة على أهم أولاده أو
أمواله . وأنه كان يوما ما إلى
مكاتبهم . ومما لا يمتثل منه .
للمتعلم الفرصة الطويلة للتحقق
والفرق .

السوس تلالا : وهذه الامتحانات
الصعبة طولي فضل الأستاذة أمل أن
تكون تلالا للطلاب . فالامتحان
ليس مجالا لاستعراض قدرات الأستاذ
في تمييز الطلاب . وليس هناك ثار
قديم بين الأستاذ والطلاب يستدعي
هذه التلالا .

ويستكمل الدكتور أحمد شفيق
أستاذ الجراحة بكلية طب نصر الدين
هذه الحرية تلالا : الأستاذ الناجح
يسعد أن يكون طلابه ناجحين
ويسعد هذا النجاح بل يفرح به .

وأما أخص هذا النوع من الأسئلة -
وهو تلالا - فهو لا يقتضون الظروف
التي يملها الطلاب . فالدراسة
حاليا أصبحت أكثر تعقيدا وصعوبة
للطوابع والدراسة قد اندمجت في كمال
كلية الطب - إلى علم ونصف وعشرين
متراسين بلا راحة أو أجلاء . يولد
علافا جهوريا شافا بالفعل . فلماذا
تتال عليه بخصائص شديدة الصعوبة
وبالحق فيها ؟؟؟

ويؤكد الدكتور محمد عبدالسلام إلى
أن : وهذا النوع من الأسئلة يسمى
إلى لت انتقار إليه ويصعب أن
صعوبة الامتحان كيزه من غيره من
الأسئلة . ونعني على شخصية
والثقة التي يقوم بتربيتها ربحا ؟؟
وهذا ليس صحيحا . ويجب على أن
يضع نفسه مكان الطلاب ويصاقل
منه .

يجمل المعلم متحرسا على وضع
الأسئلة . والامتحانات .

ينها تقول الدكتورة جيهان رشدي :
وعدم كل سنوات الخبرة التي عشتها
في حمل فرائض أشير بنفس الفاني
التي خسرت به عندما أعدت أول
امتحان في حياتي ولا أخرج من
هذه الحالة إلا بعد توزيع أوراق
الأسئلة على الطلبة وأطشأت على أنه
ليس هناك أي شكوى وأن ردودهم لمهم
طبيعة . هنا لفت يفتي قلبي من
الامتحان .

أما الدكتور محمد عبدالسلام
ليقول : والامتحان روية دائما .
وذلك لأنه مسؤولية صعبة تستدعي أن
يكون الأستاذ حادلا ونصحا . وألا
يقتره تقديره لشوى الطلبة . أو
مستوى إجاباتهم .

ويؤكد الدكتور أحمد شفيق تلالا :
وأستاذ الجامعة ليس عليه واجب سوى
ضيمه . وهذه الرقابة الذاتية
لأستاذة التي عليه أن يكون متحذرا في
استخدام هذه السلطة . والصلابة
ولا يخال في استبدالها .

● امتحان صعب جدا ..!!

ينال أحيانا بعض الأسئلة في
صعوبة الامتحانات بل قد يتصد
الجيش منهم تلك كليل على صعبة
والثقة التي يقوم بالتدريس فيها .
ومن على هذه التلالا الدكتور أحمد
شكري حميد كلية الزراعة بجامعة ٨٨٥



الصدر : المجلد

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

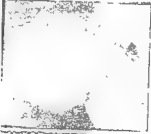
التاريخ : ١٠/١٠/١٩٨٠

وزير التعليم :

إعطاء النصح في مناهج الدين بالمدارس لجنة تضم أفاضل وطائفة ومروزي . لوضع مقررات جديدة

كتب - نيل محرم :
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه حرص على تأكيد الهوية الإسلامية للتاريخ
والإحداث في المقررات الدراسية . قال : إن تسمح لأحد بالتدخل في أسلوب تربية أوطنا

أنه في عصر كرام الله جامعة دمشق
التربية الدينية عن طريق لجنة تضم
مركز علماء الأهرام ومن بينهم الشيخ
محمد القزالي وفكتور عبد الصبور
مزياد ، والفكتور أحمد عبد السلام
وعمرهم ، وسيتم تقديم مناهج جديدة
في تمام الدرس القائم
من جهة أخرى لوسي خراة فحاجس
القومي للتعليم والبحث العلمي بأن
يكون تقديم المادة العلمية المتوفرة عن
التربية في قالب مشوق ، حتى يلهيها
التلاميذ . مع التراجع بين خطاب الله
وما يثبت لهم الدين للثقافة ، ويؤمن
خطاب الوجهان وما يؤلف الشعور
للدين ويؤمن به .



د . حسين كامل بهاء الدين
بعد التفرغ من تشييد مناهج الدين
على كثر من التوجيهات التي تربط
مسائل الدين بالحياة ، بحيث يمتدحها
الصالحين مع تكديده ويأخذ بها من
التعليمات .



المصدر :

٥٢ مدرسة جديدة و٤٧ فصلاً
انشاؤها بالجيزة مع ٢٠ ورشة

تقرر إنشاء ٣٢ مدرسة جديدة متكاملة بمحافظات الجيزة والقليوبية ١٧ فصلاً جديداً بالمدارس المتكاملة حالياً وإنشاء ٢٠ ورشة و٥ مكاتب و٤٣ دورة مياه وأسوار وذلك بتكاليف ٢٦ مليوناً و٨٧ ألف جنيه.

وأضاف وكيل الوزارة أن الخطة تتضمن أيضاً ١٣ مدرسة تقييداً و١٤ ماضيج و٦ بنايات للمدرسين ومدرسين بالبرشيم وأيضاً ٧١ فعلاً بفرط بالوحدات و٢ ماضوي و٢ بنسأل و٧١ فعلاً بفرط بمحافظلة الجيرة و٣ مدارس بالفرط.



المصدر :



١٩٩٢ برمج

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

النجاح في اختبار الكفاءة في اللغة العربية بكلية العلوم التطبيقية

كتبت - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة حلوان إضافة شعبة النجاح في اختبار الكفاءة في اللغة العربية لكل من كليات العلوم التطبيقية في العام الدراسي القادم لعدد ١٥٠٠ طالباً من كليات العلوم التطبيقية والفنون التطبيقية وأعداد برماح تأهلي من طراز كليات التربية الإنسانية للتمسوى الجمعي للمعتمدين الذين أوصى لهم حالياً بالإلتحاق بالبرامج الحالية للتأهيل كما قرر المجلس برئاسة الدكتور كمال العنبر رئيس الجامعة تشكيل لجنة لقطاع الدراسات الجامعية بالكلية الأولى للدراسات باعداد توزيع المقررات الدراسية للفروع المختلفة بالكلية على الفصول الدراسية في نواتج الكليات التي تتبع كل كفاءة مع مراعاة ظروف وطبيعة التدريس في نواتج الكليات التي تختلف باختلاف التخصصات الدراسية وأقر المجلس طبقاً لقراران المجلس الأعلى للتعليم العالي بالجامعة - فقد توفرت تدريسية بسببية التحويل للفصل التخصصي للتعليم العالي بالجامعة إلى التخصصات التي تأهلي محراً للتدريس في بعض التخصصات التي تخصصات التي تأهلي محراً

الشعب

المصر



١٩٩٧

١٩٩٧

التاريخ

للنشر والذمات الصحفية والاعلامات

البر الرئيسي للشعب

نشرت التاليف «الشعب»

تساقون الجامعة يؤكد: تعيين طارق فتحي سرور في حقوق
المنوفية باطل لأنه تخطى ٢١٥ مريماً متفوتاً أهدى منه بالعمل

أصبح معيداً وحصل على بعثة
دراسية دون وجه حق .. والآن
يحاول التسلل لحقوق القاهرة



فرض سنة تخرجه - معيدا في قسم
البحراني معقوب الموقية بطريق
التكليف
وهو تعبير باطل فاسويا
القلب معى لثاثة ١٢٧٧ من
٤٩ لسنة ١٩٧٧ قانونى
تضمين الجاهل معات واننى تقضى
تتدبر جيد على الأثر في مادة
التخصص ربما تقدر عطارق
هو معقوب فقط

ويعد صيغة شهور دم نقل
«طارقة» من حقوق المتوقفة إلى
حقوق بـسي سويك وهو تهديد
واضح لبقوله إلى القاهرة فيما بعد
وتجارت حوالة سفل رئيس
مجلس الشعب كل الحدود عندما
تمت فرنسا في عام ١٩٩١ بـعثة
براسية واحدة لكل كليات الحقوق

[illegible]

٢٠٠ قضية متوقعة

ضد الجامعة

إن مجرد عرضي طلب وطاري
لغتي سروري على كلية الحقوق

يقتضي أن يعيد رئيس الجامعة
البرقيات للعميد للفقرات الواردة
للمفاد، والعميد عر تماماً فيما
يتضمن من إجراءات في حدود
القوانين
وتفكراً لهذه الأسس من
الإجراءات غير المعتادة، كان علينا
أن نبحث وراء قصة العميد
العجزة طارق نجل العميد فحسب
سرو - رئيس مجلس الشيوخ
والعماد الأستاذ القانون

أبن الوزير أخذ البعثة

في دور مايو ١٩٨٩ تخرج
مخارج في حقوق القاصرة بتقدير
جيد جدا في السنة الرابعة
ومقبول في السنة الأولى
الثانية، وجيد في السنة الثالثة
وترتيب في الخامس حسب
تقديره في السنة الأخيرة من
الدراسة والمقررون، وفي هذه
السنة (١٩٨٩) اكتفت حقوق
القاصرة بتعيين لأربعة الأقاليم
في سنة ٢٢ خرجا أكثر
وفوق كفاية من المقررين، فقام
بإعطاء التمييز في الكلية، وتعدوا

محمد القديسي

منازلهم ينتظرون فرصة العمل...
أي عمل.
فضلاً عن أن طليقاً، وخبثاً
سهلة التماس لم يخلق توتراً
بينه، بل العكس هو الصحيح،
لتوسط تدبيره في القانون
الجسلي - وهو مادة تخصصه
كعقيد - هو مقبول، كذلك
رغب في ثلاثة مواد تخرج فيها
دور التفتيش وهي: **مادة ١٠٤**
التساؤل والأحوال الشخصية
للعاملين والقانون الإداري
في السنة الثانية.
ورغم هذا التسويب والتظلم
قد تم تعيين طليق - علوياً -

عندما يهاجم الفساد العامة
لا بد أن تصبح قلب
وعندما يمارس الثاني من كبار
رجال القانون على المستويين
الداخلي والتشريعي شطوطهم
على أحد رملاتهم من رجال
القانون لإجباره على ارتكاب
مخالفة فلا بد أن نطالب بوقف
هذه الزور

والی نقول ارحموا شعبانہ
رکعتہ ما یغسی من غمط
واعتدایہ واقتصادیہ ولا تزدوا
عمومہ بفساد الکبار
والتمکین الی ذلک واجد لغی
سرور - رئیس مجلس قضیہ
مصر علی تنجیح اپنے طارق فی
حقوق القامہ دیں وجہ حق بعد
لی مجع فی تمیینہ - دورں وجہ حق
ایسا - فی حقوق التوائیہ تم ہن
سویف

ففى ٢٣ من مايو الماضى، تقدم طارق أحمد فتحى سرور -العميد بحقوق بنى سويف- بطلب إلى رئيس جامعة القاهرة د.عازم سلامة، يلتزم فيه بقله إلى حقوق القاهرة بدرجة مقرر مساعد فى قسم القانون الجنائى

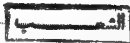
ول اليوم التالي مباشرة لمر
رئيس الجامعة على الطلب بعبارة:
« نسيب الأستاذ الدكتور نعمان
جمعة عميد كلية الحقوق للكرم
بالاتفاقية برأي القسم والكفيلة ».

ثم وفي نفس اليوم (٥/٢٤)
وصل الطلاب إلى مكتب د.عبدان
جمعة في مطروف كتب عليه رئيس
الجامعة د.مروى ولايفتح إلا
بمعرفة سيادته!!
ودعم أن هذه الأحداث لا تمثل
الجوهر المثمر من القصص، فمن
الواضح أن السيناريو الطاهر
هو...

● فقد تم تحويل طلب طارق
فتحي سرور واستبلاء جميع
أجرائاته في ٢٤ ساعة لا غير - ما
كل هذه التهمة؟ - فضلاً عن أن
الطلب مقدم إلى رئيس الجامعة
والإس...

• أخصاً فنانة رئيس الجامعة التي يطلب فيها من عميد الكلية الحقوق استقلاص رأي مجلس الكلية والنسب وأعضاء اتحادا والتقاليد الجامعية، ذلك أن عميد الكلية ليس موظف أرشيف يتمتع برئيس الجامعة، فيحصل الأخير إليه الأوراق مع تعليمات بتقريبها وعرضها.

والجواب عن مثل هذه الاشـ



المصدر . .



النشر والإذاعات الصحفية والإعلونات التاريخ ١٩٧٧

يصل محفلة الفورية، ويؤدى إلى نتائج سيئة
* تقدم الشاؤون الجنائى بمحقوق الشاؤون لم يطرح من حاشية إلى مودين أو مودين حاشية، وقد قبل «ميسور» ثمين الأثر في اللغة حالي ١٩٧٦ وهو حاصل عن تجميع «مستأثره» وتقريره في القانون الجنائى «مجد»
جاء
* لم يحدث في تاريخ حقوق الشاؤون إلى تم تعيين مفسد أو مفسد مفسد متعلما من سيئته في التاريخ، والتاريخ
* أدى الكلية «كث من القضايا»
الشارية - طلائع البائل المصورة التي تنبشوى على طلب تعين حليتي - ولم يحدث أيضا في أي وقت أن عرضت هذه الطلائع على مجلس الأقسام أو مجلس الكلية لعدم صلاحيتها للأقسام، وأن مجلس الكلية بين التجميع بين بكسر يفسد التجميع من أجنس الشاؤون والكثيرا تفرقا بين عربى ناس الكلية

* ولما كان هناك من عربى الكلية الأكثر تفرقا من محل رئيس مجلس الشعب، فيصبح من عظيم في حالة تجميعه في الكلية - أن يتقدموا بدعوى قضائية ضد الكلية، ويكسبونها، ويصبح من حقوق التعيين في الكلية، وهو ما يفرض أن يتم تعين أكثر من ثلاثة مديروا واحدة
لقد قرر د. سمعان جعما حلف طلب «التي» متعلما أفراد العدالة ومكتسبا بالشاؤون الجامعة ولوائدها ومساويا بين مصر هذا الطلب والشاؤون المعلقة له
قرر حلف الطلب، ومع الصعوبة الأربعة «التي» تفرس تعرض لها للرافعة على البائل

وهو موقف يعنى تشبيهه بكل الإضرار لمعيد حقوق الشاؤون الذى ومن أستاذ القانون أن يفسد حكمه الشاؤون أستاذ أحمد الطائفة المتفرقة والذين لم يتم تعيينهم إلى حشر واقع على تعيين خالقي
كما أن الوقت السرائع السدى اتهمه د. سمعان حلف أرواح البائل من واقعة صناد في لروقة الجامعة هجرها الأربع سنوات - منذ ١٩٨٩ - تحت بطون مفسدونها بالعدل، ولم يبق شيئا لا فصل وأحد - وأنه تجميع بيل رئيس مجلس الشعب في حقوق الفقرة قول يجمع د. سمعان حصة في إيفان الشاؤون، لم يكسب حصة موقعة جديدة



المصدر : **الأمم**

للنشر والخد مات الصدفية والإعلو مات التاريخ : ٥ - ١٩٩٢

وجهة نظر

.. لا تقطعوا هذه الأوصال

قبل عدة أسابيع لوجئ الدارسون على ملقتهم الخاصة في باريس بأن وزارة التعليم قررت أن ترفع عنهم حق ما كان يسمى بالانتراف التعليمي، والذي يمثلناه كانت تتكفل الوزارة ببالغ تكاليف رسائل المكتوبة التي يملونها، ولهم تذاكر العودة إلى مصر أسوة بزملائهم المبعوثين.

وكان هذا الحق يلتصق به منذ سنوات الدارسون على تطلعاتهم الخاصة، كما كان يعطي اليهم من البريل تخفيف الأعباء، وتشجيع اللاجئين من شباب مصر على مواصلة دراساتهم العليا في الجامعات الأوروبية.

الفريق أن لهذا لم يلق بهم بعد السبب الذي دفع وزارة التعليم إلى حرمان هذه الفئة من الدارسين من هذا الحق، خصوصاً أن عليهم ليس كثيراً بحيث يمكن أن نقول أن الوزارة بهذا القرار ستؤثر أموالاً طائلة لخصائنها.

لقد أصاب هذا القرار الدارسين بالاحباط خصوصاً أنهم ما زالوا يعانون لظواهرهم المالية، حيث كان لهم كامل بهاء الدين قبل فترة في باريس، عندما استمع - نروح الأب - إلى مشاكلهم، ووجد بالتحقيق جدياً في بعضهما.

هؤلاء الدارسون هم خففة من أرض مصر، تدروا أنفسهم لبحث العلم ويمتلكون الجهد والعرق غالياً حتى يتمكنوا من الجميع بين الدراسة الأكاديمية الجادة من ناحية، والعمل من أجل لقمة العيش الشريفة من ناحية أخرى وهي مهمة صعبة لا يعرفها إلا من يعانيها.

كما أنهم امتداد لنخبة من العلماء والفكرين الذين درسوا على تطلعاتهم الخاصة في باريس وعلموا إلى مصر ليحلوا مشكلات النهضة في بلاد الخانات.

مما لا شك في الخارج أحوال ما يكون إلى ربط أوصالهم بمصر .. فلا تقطعوا هذه الأوصال.

باريس - د. سعيد اللاوندي



للنشر والإخذ مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : هـ ١٩٩٢

تنفيذ مشروع لتأهيل

مدرسي اللغة الإنجليزية

والفئة جامعة علي شمس علي
العدد في تنفيذ المشروع الذي
وصفته كلية التربية بجامعة
البحرين لتأهيل المدرسي اللغة
الإنجليزية على أن تبدأ الدراسة به
اعتباراً من العام الجامعي القادم ٩٢ .

١١

وشرح الدكتور عبد السلام عبد
الغفار رئيس جامعة علي شمس
المعالي والاستاذ بالقسمه من
المشروع يشتمل على
مدرسة تدرس اللغة الإنجليزية من
العاملي على الأساس في اللغة
الإنجليزية وتعتبر الأولى
حيث تنظم لهم الكلية دورات
مستأنفة على شعبة إدارة الدراسة
والشعبه لغة عاملي وشعبه اللغوي
معها على تدعو عام في التربية

والفئة الخاص بالجامعة لدرسي
اللغة الإنجليزية العاملي على
الأساس في تخصصات أخرى
اللغة الإنجليزية حيث يشتمل
على قسم اللغة الإنجليزية
أربع سنوات يحصلون معدياً على
مدرسة - الأساس في الأولى والثانية
تخصص لغة إنجليزية

اليوم تبدأ امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة ومطانيات أفري إجراءات لضمان الهدوء والنظام في مختلف اللجان



ولجنة لضم والضم والضم وصرح خلد
صاح وكيل الوزارة بالمشاطة بان
السلطة وزعت أص على جميع مراكز
التوزيع بالآثار التعليمية
هذه إجراءات جديدة لضمانها
● على الشيخ محمد المصطفى
الفراريل، عبدالحميد الشوايفي
يقيم امتحان الإعدادية
تتميز وتتميز في ١٩٩٢ لائحة كما
يؤيد ٨٧٢٧٧ تلميذا وتلميذة امتحان
الشمسية الإشرافية يوم ١٢ يونيو
امام ٧٠٤ لجان. صرح بذلك المهندس
مستغني جليل وزير الوزارة
باصطفاه

● مظهر، إبراهيم العليسي، نجا
امتحانات الإعدادية صباح اليوم
محافظة الدخيرة، وصرح مستغني
السميد العسكري وكيل الوزارة بأنه
تقدم لامتحان ٨٠٤٤١ تلميذا
وتلميذة ويؤيد في ٣٩٠ لجنة منها
١٠ لجان خاصة بالمشاطات، وقال
أن الامتحانات ستكون في مستوى
الطلاب للتوسيع

وسيجود طيب من التامين المسمى
في كل لجنة لعلاج الحالات الطارئة
ويؤيد الامتحان ١٤٧٧٧ تلميذا
وتلميذة في ٤٩٩ لجنة في القاهرة
٨٧٢٧٧ تلميذا في ٣٠١ لجنة في
محافظة البحيرة، ويؤيد التلاميذ
الامتحان اليوم في مادة اللغة العربية
بوقايتها وتسلم الامتحانات حتى
يوم الخميس القادم

ويحذر طالب ناجدا اذا حصل
على شهادة الصبوري على الأقل
الدرجة كل مادة على حد، ٧٥٠ على
الأقل من مجموع الشهادات الكبرى
ويحصل ضمن هذا المصنوع درجات
الترقية للمعينة والمجالات التعليمية
ويصبح يدخل الدور الثاني لكل من
رسب في الدور الأول في أي عدد من
الدور أي المصنوع الفني والمخالفين
من كل أو منفي لقرار محكم-مقول

صها يكن رسميون في المواد التي
حضرها الامتحان لها
● كتب، محمد مبروك، أعلى طاعت
التي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة
عن صمات لوضع الأول مرة لسلامة
سبر الامتحانات، وشها طبع أوراق
الاشئلة في نفس يوم الامتحان، وقد
رعى في الامتحانات ظروف الطلاب
وأن تكون خالية من التلويح

وأش صبحي جاد وكيل الوزارة
البحيرة أنه تقدم لامتحان ٢١٢
تلميذا وتلميذة في مدارس الكشاش
الإبخرية والروسية
● فكتورية، ابوسرع إمام يؤيد
٦٢ ألف تلميذ وتلميذة امتحانات
الشمسية الإشرافية صباح اليوم في
٣٨٠ لجنة منها ٧ لجان إدارية جديدة

كتب - يسرى موافي:
تبدأ اليوم امتحانات الدور الأول
للشهادة الإعدادية في القاهرة
والجيزة وبعض المحافظات، ويتفقد
للمحافظون سبر الامتحانات للتأكد من
موافق الهدوء والنظام في اللجان

١٩٩٢ يونيو ١٠ الساعة ١٢:٠٠



جهاز التنظيم والإدارة يؤكد:

شماغلو الدرجتين الأولى والثانية

أحقيتهم في علاوتين عند الحصول على مؤهل عال

كثيبت . ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزي للتفتيش والإدارة المحلية منح شاعلي الترحيب الأولي والذاتية من مجموعة الوظائف المتخدية أو الفنية للادس بصطوى على مؤهل عال أثناء الخدمة للحصول على علاوة من شلوات نرجة الوطنية التي يشمولها وأت الحصول على المؤهل ولو شجواؤا بها نهاية ربط الدرجة العلمية

[illegible]

ويتركب على صفتي: **دولة** و**إسلام**،
يعني **الدولة الإسلامية**، بوجهة نظر
المسلمين، فالمؤلف الهادي يرى إعادة
توزيع الأجر، وإقامة الإسلام على
الأسس الصحيحة لتلبي على إفراد
القرية التي صدرت لها هذا القانون.
وأوضح أن مصطلح **الدولة الإسلامية**
يستلزم المجال له فيقتصر مع
السلطات على الصالحين، على
مخالفات علماء الأمة من شذائي
الذين هم في الحقيقة الأولى أو الثانية
في الجموع العامة وفي الحقيقة،
تحدد هذه العناصر في الدولة
بصورة مستحقة للعلماء وتم
مصلوه على هؤلاء العلماء، وتضع
المعاملات بين سبغ، فيقوم على
العلماء على أثناء الخدمة وأولوا
العلماء في الجموع العامة والتربية
تضاهي إلى آخر العمل في تاريخ
فان القانون، وتعتبر جزءا من الإعراف
التي هي في هذا القانون.



المصدر : الأكرام

للتشر والإخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

توزيع وتوزيع التوزيع

بين جامعة القاهرة وتوزيع

جامعة القاهرة

القاهرة على موقع

مونتوول للتعاون

في جامعة القاهرة

وحاصفة بين

خاصة ليد ثلاث

سموات ولك هي

التي بين بتسليم

استر توكول القصة

تاج في الحاصفة

لشم التسمان

المعالي والعلي

بينهما وتم سموي

تسمان تسماني

للخريدي الحصول

على ارجسة

المختبر او

المختبراء والتسمان

وتارات اعماء فيلة

التسمان في

مسابقات الفلة

العربية والدراسات

الاساتية والعلوم

الاساتية والتسمان

كسمان يتناول

الاساتية التسمان

لله لا تسمان ١٠

ايام على التسمان

وتسمان التسمان

في التسمان في

الخاصة وتسمان

طلانية تسمان في

مسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان

التسمان والتسمان



المصدر :

الأمرام

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ ١٩٩٣

بدء تلقي طلبات

إعارة المدرسين للدول العربية

بمات الثورة العاصمية للاستاروت
البحرية السورية لتطلي
طلائع الثورة السورية لبعث الدول
البحرية الشقيقة والى وصلت و
السعودية والامارات وعمان واليمن
واليمن والبحرين والكويت وصرح
الشيخ احمد عبد الله السالم وكيل
الوزراء والشمسيتي ومحمد طه
البحري موزع الامم المتحدة برفقة
طلائع بحرية الامم المتحدة للدول
البحرية وموزع الدول الاسيوية
سجل بعد هذه الامم المتحدة
تعاونا والى كبريتي بحرية الامم المتحدة
سكنوا الى السعودية والى اياه يتم
حاليا لقتل المراسين الى المراسين
البحرية مدنها بدم وتوهم
في هذه الدول حسب بلادهم
وقاعد ترويت المراسين للاحقة



المصدر :

٦ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة و ١٢ محافظة أخرى:

وموضوعات التعبير من الإزطاط والإطاط والعباطة كهوره للرزق لاشكاوى من الأسنة وجولات للمحافظين و وكلاء التعليم في اللجان

كتب - يسرى موافى ومحمد مبرولد:

ولمحمد هيد الطعيم الوكيل وكيل
الوزارة يخبس لجان الامتحان في
البريت طليح والسفوف ولقد جاء
الكتاب خلفه العربية في مستوى
الطلاب وجاءت موضوعات التعبير عن
رباطات الرئيس حسنى مبارك لواقع
الآن.

● قطعاً، من محمد عيسى لطف
الاستاذ ماهر السعدى محافظ الغربية
لمسى بي لطفه حسن السعدى وكيل
الوزارة لثلاث لجان بالدارين، وجاءت
مسئلة الامتحان في اللغة العربية في
مستوى الطلاب المتوسط، ولم تصدر
أية شكوى.

● اليوم، من أحمد طلعت شحات
اسئلة امتحان اللغة العربية في التعبير
سابقه سوالات عن الاعضاء عسى
الاستاذين الكرامين في مصر وسقط
مكة مخططة لمراسي الامتحان، يصبر،
وجاء السؤال الثاني عن اصراع الزرافات
وسا الحكة معصمر عن الصبر
ومجوعات الدولة في اانة الفرم ولم
تزد اي شكوى من صعوبة الاسئلة.

● التعبير، من ابراهيم النجيسى
لطف الاستاذ صلاح الدين عطية
محافظ البحيرة لجان امحن الشهادة
الإعدادية مدينة معقول، وقراءه السيد
محمد السعيدى السكرى وكيل وزارة
التعليم بالبحيرة.

● وجاء امتحان اللغة العربية عينا
وصيغته والطلاب موضوع كعجيز
أحدث الترافى لاني تعرضت له صبي.

ورسالة الى رئيس هيئة التليطويات
لتركيب تليفون في مركز - وصرح وكيل
الوزارة بالقاهرة سانه لم يسأل أية
سكاوى من الامتحانات كما لم توفير
الهدوء في الشبان وفي محافظة البحيرة
تابع السيد صحنى ده وكيل الوزارة
للبحيرة سير لجان الامتحان في هذه من
الدارين ولجان اللان الرصبي وصرح
بالاقتصاص سوبدا لوزر الاثباء من
الامتحانات بونيا في الامتحانات
للصحيح وشتم كل منها معصومة من

الدارين واستمر الصحيح لسوابع
والأمر القديمة قبل بدء الامتحانات
الاشوية العامة في ١٦ يونيو الحالي،
وجاءت موضوعات الازهار والامام
القائمة العامة في ١٦ يونيو الحالي،
والفرام الأشعة موضوعات اختيارية
في اسئلة التعبير بالبحيرة، وتوقيت
الاسئلة في الوراقين مطروقة حيلة تم
مربع لطلاب عابدا.

● شيدى كعوز، مكتب الافراج لطف
الاستاذ على حسين محافظ للوفدية

مدات امس امتحانات الشهادة
الإعدادية بمحافظات القاهرة والجيزة
و ١٢ محافظة أخرى ولدى الطلبة
الاستاذ في اللغة العربية، ورثها
الأولى وشامكة، ولم تصدر أية سكاوى
من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح
ورقة الأسئلة، ولم تم توفير الهدوء
والهدوء داخل الفصل وسؤلى
الطبعة اسحبى سوءه في الامتحان
والثانية العربية في محافظة القاهرة.

● والهدوء في محافظة البحيرة، وجاءت
موضوعات التعبير عن الازهار
والامام والصداقة كعوز، لثلاث
والطلاب لثلاث لجان على سورها
ولتواض ابراحة لطلاب، ولقد السيد
طالعت القاضى وكيل الوزارة بالقاهرة
الطلاب في هذه من مدارس المحافظة
وجاءت اسئلة التعبير في القاهرة عن
الصداقة عسان من سوابع لثلاث
والطلاب القصرى وشكوى من التواض.



المصدر : - **الأمير**

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات التاريخ : ٦ - شهر ١٩٩٢

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

جوائز تقديرية لأستاذة الجامعة المتميزين

كتب . محمد حبيب:

أقر مجلس جامعة عين شمس إنشاء جائزة تقديرية باسم الجامعة للفكر والوعي والعلوم، وتوجيههم وحسنهم لأداء العملية التعليمية وإنشاء المدارس التطبيقية ضمن إطاره إلى إسهالات في العلوم الأساسية والتطبيقية والعربية والترأعية والاجتماعية والإنسانية والبيئة الجائزة ثلاثة آلاف جنيه مائة ألف جنيه في ميدالية ذهبية تحمل شعار الجامعة وشهادة تقدير، ولتشجيع المشاركة في الجامعة ورئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة لدرجة استاذ والتمن سنوات الأجرء مصلة متصلة بالجامعة وأن يكون له أدنى للجامعة والوطن خدمات علمية وأدبية وله مدرسة علمية من مرة واحدة ولا أن يحصل على جائزة من نفس المستوفيه ويجوز منحها أكثر من تولي شرط أن يكون ترشيحه قد تم وهو على قيد الحياة، ويرأس لجنة الترشيح رئيس الجامعة وتكمل من قبل رئيس الجامعة لتكوين اللجنة والطلاب والبراسات العليا، بالإضافة إلى أهم لئين من عماد الكليات والمناهج وعميد الكلية أو المعهد تألي مدتها تاريخ، كما قرر المجلس منح ميدالية فضية وشهادة تقدير لجائزة الجامعة للتدريس، وترشيح الدكتور محمد جمال الشيخ الأستاذ المساعد بقسم الرياضيات بكلية العلوم لتأثيره المتميز في ميدانته التعليمية، وترشيح الدكتور أحمد فكري عمارة لعمرو للغة العربية بكلية الآداب لتأثيره المتميز في المجال الجامعي بين الكلية والذاتية والبيئة الجائزة ١٠٠٠ جنيه في المجال الواحد.



تسكريم رواد التعليم الخاص

ألا اعترافا بما لعمه التعليم
الخاص من جمعات ثرووية
على مدى أكثر من ١٠٠ عام
الى جانب التعليم الرسمي،
يقوم به حسين كامل بيهاد
أديس وزير التعليم بتكريم
٢٠ من الرواد الثروويين في
العيد الرابع للتعليم الخاص
الذي تحتفل به جمعية
أصحاب المدارس الخاصة
السميت المقام في فندق
سميراميس.

وشرح حسن عزازي رئيس
الجمعية بأن الوزير مهلة فتح
أهل الحال مدرسة المستعمل
الإعدادية التي تم إنشاؤها
بالجهود الذاتية لأصحاب
المدارس الخاصة مسبقاً
القادرة بتكاليف ١٠٠ ألف
جسمه وشهد ٢٨ فصلا
وشتوع ٢٠٠ طلبة وتعمل
أقرب

المصدر : **الأمر**



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

امتحانات الإعدادية بدأت أمس لا يتكاوى من أسئلة اللغة العربية

بدأت أمس امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وعدة محافظات أخرى. وأدى الطلاب الامتحان في اللغة العربية ولم يشكو أية شكاوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح الأسئلة. وجاءت أسئلة التهجيز في موضوعات السباحة كأحد أدواب الترويق والألعاب والإيمان والقراءة الشعرية كما استندت أسس الصحاح، امتحانات الطفل والفكاريوس بجميع الطرق الدراسية بالكتابة والمعاد طبقا للحدود المطلوبة بعد أجهزة عبد الأسعوي للبارك



قلم و رصاص

الجامعة فني فطيم

وبهذا، هذا الحقون ليس من عدي على الرغم من اني استخدمته في
مقالتي منذ حوالي سنة عرفت عن صاحب حقن الاخيقات القلورية،
الحقون في خنجره الاقارعة منذ عشرات السنين، عندما كنت صالاً
ستادنا في قسم الفلسفة بالكلية صليمان بنو وقد استخدمت هذا
الحقون وما اتبع في حقن صاحب حقن ابو علي في مدى اقل ثلاثة
الاعوام، ٢٠٠٣، والآن ٢٠٠٤، والقلابة اني اوتو، موضوع سورة
٢٤٠ في اجابة استفساراته عن الحام قد ارسى لمعنى الاوتي
والقلابة وبهذا الكتاب جامعة القلورية في ماني للدراسة والقلابة
الاجابة في القسم الاخيقات.

ومثل ما نشرت «الوفد» الخبر ووافقه طلاب الجامعة بفتحون النار على ما سوسوه بالتصليب، في عملية التصحيح. وكان السؤال الذي يجمعون عليه هو لماذا لا يتم التصحيح في مقر التعليم الكونزولاري، مثلما يتم التصحيح في مستويات التعليم الأخرى كال ثانوية العامة التي يبلغ عدد التلاميذ فيها أربع مئتي طالب وطالبة. أما الرد على هذا سؤال أولئك كتيبة الإنزال المرسوة، وكان التخليق في أمره: «هل ضاعف الله على...» (24 يونيو 1974)

ولم يكن أحد منا يعرف أن تصحيح أوراق الامتحانات الجامعية في
للنازل أمر خطأي أن نشرت القويدة تصحيحها للتذكور على السلمي
رئيس الجامعة بالإنابة والمشارف على مركز التعليم للفنون بأن
تصحيح أوراق الاجابة في للنازل مخالف لقانون الجامعات

وانضمت الى الاسرة بالخمسين الفمة لكون احد اعضاء عائلة القديس باجلامية ياقث الاب اجابيه معاه على الشاهدي في التسليم و يوم الخمسين بها بين اصوات باعة ام القتلون واليهودي والنجاشي، و لكن لم يكن ذلك من اجل سعادته كمن كان يهاب الامعية بل لطلب الله يستضي الاب اجابيه لديه الى حين ان تطلب الامعية منه الشحذية - معناه عليها ليداع و لكن طلب وخلافه ورواية فلانة كانت قد اعلمها بنقسي ام القديس وكن غوش من اسلافه باسم الاباجيمية بكلمة الاباب ايضا لا رقا الاباجيه وكنهني بداجام بدجوه بدجوه بدجوه، وتفسيرها لذلك ان طلب النجاشي لا يتفق، الذي شكوا هو طائف القديس، و اما ذلك من غير مشاعر و طائفه بدجوه بدجوه.

والغالب ما يشتد فيما كتبه وفي النهاية لا يشكو
وصد الدكتور في العمل المظالم الحالي لاعمال قنصصين
القنصصين، واصفان ان خطا القنصصين خارج فكتيات يشتد في جميع
عملاء وجميع اعضاء هيئة التدريس، والنصيب يجب ان يتوافر
وزراري للتحسين يجب ان يتخذ، والحد الفوضي في تصحيح اوراق
حاجية يجب ان يوضع لها حد والمطابقة يجب ان تعود الى الطالب،
المساواة ينبغي ان تسود بين جميع التدريس سواء كانوا في الجامعة
في التعليم الثانوي والاعدادي، والابتدائي.

ويعود من العناية التي لا لزوم لها والحديث عن مستوى أعضاء
بنيات التدريس الجامعي، وفكر الأمور لهم في وضع الأسئلة وفي
مستوى الإجابة، ومن ناحية أخرى فإن أعضاء التدريس الجامعي

تتم التصحيح داخل الكندوزات للعبة بالكليات وتطمئن الطلاب

وحيث لا يتدخل في إجراءات التحقيق مع الأسادة المذكورة لا يتدخل في ذلك التدخل فقط يريد فيهم، لقد أصاب الدكتور السلسي لتدوين بد أن الدكتور قررت وجود باقي أوراق الملاحظات في المنزل، ولما وجد بعض الأوراق في المنزل والبعض الآخر في السيارة التي تعرضت



1995 22 4

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

[illegible]

المعنى الحقيقي



الأمر

المصدر :

٦ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

لتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

□ المجلس القومي للتعليم بوكده.

حق المواطن في اختيار نوع التعليم الخاص له

كتبت . منى الشرفاوى:

طالب المجلس القومى للتعليم
والإذاعات الصحفية والإعلاميات
والإذاعات التعليمية بأن يكون مبدأ حرية
الاختيار حق كل فرد في التعليم فهو
الأساس الذي تستند اليه السياسات
التعليمية في إتاحة الفرص المختلفة
للمواطن في الحصول على نوع
التعليم الذي ينطبق له العمل المناسب
لحياته ورفاهته في الحالات والأوضاع
المتغيرة في سوق العمل. وطالب
المجلس في اجتماعه امس برئاسة

الدكتور محمد عبد القادر حاتم
ممثل العام على المجلس القومية
الإحصائية الخاصة من اعداد الطلاب
المشروع قبولهم في مختلف مراحل
التعليم. يمكن اعداد الخطط
والبرامج التعليمية اللازمة لتوفير
احتياجاتهم من المدارس والقطاعات
والتخصصات وغيرها كما اوصى
المجلس بالتركيز في المناهج الدراسية
في التعليم العام والتفاني على
الدراسات البينية



مؤتمر علمي بجامعة المنيا عن دور كليات التربية في تنمية المجتمع

حافظ المنيا وذلك يومي الاثنين والثلاثاء ٢٦ - ٢٧/١/٩٢
ووجهت الدعوة لجميع كليات التربية بصبر والمحاضرات
العربية وسجلت خلال الأثر مناقشة بعض قضايا المجتمع
ومشكلاته كالشكك المتكاثرة والآلية وتكاثف البيئة ودور
كليات التربية في حل هذه القضايا في المجتمع المحلي

كتب جمال رمضان
صرح الدكتور محمد علي نصر عميد كلية التربية النوعية
بجامعة المنيا بأن الكلية ستعقد مؤتمرا بعنوان « دور
كليات التربية في تنمية المجتمع » تحت رعاية الدكتور جمال
أبو الحارث رئيس الجامعة واللواء عبد الحميد مدوي

ودائما لربحية الثانوية العامة

الامتحانين يمتحنون : كيف يعبر الطلاب

عنك الزجاجة بأمان ؟



البياسي

المصدر

٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

ولم يجهز السيد وزير التربية والتعليم والطلبة على المدرسة الثانوية للتخفيف من وطأتها على الطلاب إلا أنها لا تزال تروى الذي تعاني منه لها الثانوية اذاعة ، التربية والتعليم استجابت لمتطلبات وزارة العامة التي حددت يوم ٢٦ يونيو القادم

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ول السطور القادمة نوجه الاستاذ الدكتور جمال الشاذلي الاستاذ بعلية العلي حاميته الزاهر الصالح للطلاب

واشركه لعلها تذكروا مبادئه في كيفية التعامل الطلاب مع ورقة الأسئلة دون ان يعرضوا لمتطلبات وزارة العامة الاستاذ

مدير أي صفة عيسى البياسي جعل السلاوي

الوزير المصروف في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ول السطور القادمة نوجه الاستاذ الدكتور جمال الشاذلي الاستاذ بعلية العلي حاميته الزاهر الصالح للطلاب

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ول السطور القادمة نوجه الاستاذ الدكتور جمال الشاذلي الاستاذ بعلية العلي حاميته الزاهر الصالح للطلاب

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ول السطور القادمة نوجه الاستاذ الدكتور جمال الشاذلي الاستاذ بعلية العلي حاميته الزاهر الصالح للطلاب

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

ول السطور القادمة نوجه الاستاذ الدكتور جمال الشاذلي الاستاذ بعلية العلي حاميته الزاهر الصالح للطلاب

ولان البياسي المصروف فيلما على هامش عمل السيد الوزير في مدينة دمشق ، حيث اقيمت الجمعية العامة للطلبة التابعة الذي يكون في حصة واحدة عليها من التفتيش والتمسك والعصبي والتأويل الذي يأخذ على مستوى افرته في استحداث للتأويل العامة حتى لو كان يخطأ مستفيدا من طوله تلك حرجا على استشاره الاستاذين من كيفية تقييل والتمسك التي يتفرعن لها في انتظار الاعمال والتي تواجبه وهو ينجب من اسئلة الاشراف مما يثار على جهلها بها

من الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

الاستحداث السابقة يشتركهم في تلك الجهود الاعلامية واستلها حيث يقع جبهة الطلبة في كل عام

استندرا لاجل الثانوية العامة والشارب على حق مواجهاها

وتعليق بعد من مجرد ليس تصنيف الطلاب ان لها طوق بالي تصنيفا

لديا لها اختبارات تصنيفية تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام

تتكون من مرحلة التعليم العام انهي من مرحلة التعليم العام



مدارس الموهوبين فقط!

تحقيق نايلة المخلاخ

براسمية أو رياضية بالأخصاف
الاستثمار الدراته العقلية

بحاج صناعي
وعى مدنى اسفارة الطفسه على
التوسيق دين الدراسة وممارسه
الرياضة بلقد هـ فاروق فريد انه
ليس هناك أى تشارف بين الاثنين
تسهمه اوبانه الامور مسهم الدين
احسوا انفسهم لخدمه انماهم
واستخدامهم فروسهم بنقل لمعوط
افضل مما كانوا عليه فى مدارسهم
لصفه الصفه حيث يقوم بالتدريس لهم
مجموعه من المدرسين فى مختلف
الوان كم لخصيارهم تحت الشراف
وزن الخريجه والشعلهم انه اذا كان
المدرسين سببا سببا سببا سببا
التشديد وتكفى سببها فى الهدم من
خلوه.

لكل ماكرم من ان هؤلاء المدرسين
يتلقون مرشاتهم من وزارة التربية
والتعليم على امس اهم متدربين
لمدرسة على المجلس الاعلى للتعليم
يصرف لهم اجسا هوامى فريد لى
١٢٠٠٠ جنيه كراته لى لى لى لى لى
الرياضي لم يتفكر حتى ان ١٠٠
كما هو قتال بالسنده للجناب
الرياضي تشجيعه ان هناك بعض
المدرسين الذين ساراوا سرى
بالتسلاط لى لى لى لى لى لى
بمقتضا دى لى لى لى لى لى لى
من الاستدريه لى لى لى لى لى لى
للمسحبات وتكى تارىم من لى لى
بم الاستعماله مدرسيه لى لى لى
بلاغ المدرسين المتضمن.

تقديم الخريجه
ووكيله دى لى لى لى لى لى لى



للتفكير خلال براسمته الختصيه
لتفكير مصر فى مجالات البعثات
الرياضيه المختلفه على المستويين
اللى واللى

مقام الدراسة
وعى ملام الدراسة بالمدرسة بول
مدرسه فاروق فريد خسر مدرسه
الموهوبين ومدرسة لى لى لى لى لى
الداخلى للمدرسة يتساءل على تحقيق
اهمالها وتلقم وقت الطلاب سواء
فى المكتبة او فى مدرسات الرياضيه
افضل من برامج مختلف داخل الامعات
الاربع والعشرين بيشل الضوابط
الاعليميه والرياضيه والترفيهيه
والتمديد يودو به الساعه ٦٠
مصاصه ليتناول اطعمه فى مدرسه
لطلاب الصنابع ادخل المسؤول
الدراسيه لى لى لى لى لى لى

المدرسين التقليديه لى لى لى لى لى
لتحقيق علميا لى لى لى لى لى لى
لمدرسة لى لى لى لى لى لى لى
وتشغل اليوم الدراسي فخره
فريد تعدد لى لى لى لى لى لى
من الترحه لتفكر لى لى لى لى لى
لادوي سببها
وهذا السخل متغير مما يفعله
بعض المدرسين بامسحهم لى لى
استغلال لى لى لى لى لى لى
الوقت فى سبب مدرسه واى مدرسه
مطله وه لى لى لى لى لى لى
وبعده ومارج لى لى لى لى لى
حقيقوا بولوت كم توفى لى لى
المواات الدايه لى لى لى لى لى
مساعده تديف المساحه لى لى
كشف الفحص الطبي لى لى لى
توفى نوهوا ربه لى لى لى لى لى

وتشيد و فاروق فريد ربه
استداه الطلاب من لى لى لى لى
الساكبه يودا فى مراجعه يروسه
وممارسه قوياته الماقله سواء
كانت رسمه او افراد او موسيقيه
لما دى لى لى لى لى لى لى
مختلف الفحص لى لى لى لى لى

بالتمسك بين وزارة التعليم
والمجلس الاعلى للشباب والرياضه
المتشك فى مصدر اول مدرسه
الموهوبين لى لى لى لى لى لى
لما مدرسين المتشك
هذه المدرسه هدفها العميه
بالموايه حتى تصل الى قمة الكافه
والطريقه على الجفاء للتمسك لى
العين من الحالات

وتشيد من وراء هذه المدرسه
وتكى تشيد المعديه التعليميه
داخلها خاصه ولم يعش على
التفكير مثل فرنسا والامم لى لى
هنا تحدث عن اهم معماره رياسه
المجلس الاعلى للشباب والرياضه
والسجاد يلى عده هذه المدارس فى
لما ويصل ١٠٠ مدرسه

ومن الامصاصات والتفاني
الرياضيه لى لى لى لى لى لى
البحال لى لى لى لى لى لى لى
من ٢٠٠ لى لى لى لى لى لى لى
لما الصفات كساروا من لى لى لى
المدارس لى لى لى لى لى لى
واصحاب لى لى لى لى لى لى
الى تفكير لى لى لى لى لى لى

المدارس للمدرسه
ويكده عند لى لى لى لى لى لى
المشكول المدرسيه سببها لى لى
مشكول المدارس الامميه لى لى لى
الفضل منها حيث كم لى لى لى
العصر من بين المتدربين للتفكير
بمدرسه الموهوبين لى لى لى
الرياضيه عده لى لى لى لى لى
الاشهارات البرديه ملا سببها لى لى
تفكر لى لى لى لى لى لى لى
للمدرسين لى لى لى لى لى لى
مطله لى لى لى لى لى لى لى
فصل لى لى لى لى لى لى

والقد حوصنا لى لى لى لى لى
كما يقول عده لى لى لى لى لى
المدريه من ١٠٠ لى لى لى لى
يجبى هؤله بالاعماله لتفكره
لرئيسا مدرجه الاولى بالاعماله لى
للى لى لى لى لى لى لى
ولكنه
وهذه المتكامله للتفكره تفكره
برعايه صحيه وسينولوجيه وايضا
للمدرسه سببها
وعلى سببها لى لى لى لى لى
سوف يتفكر لى لى لى لى لى لى



الأمر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٠٠٢

مستطوع أن يحكم على
هذه التجربة حتى الآن
ماتجاهات وأولويات
هذه بعض المعلومات
المستندة أدبيا فقط
وليس بالبرهان من ذلك
الأمر أن تسجيل نظام
وبقاة كاتبة

ويضيف قائلا في حالة تعذر
التعميد في الاستمرار في الدراسة
بالطريقة ومع توافقه في الجمع بين
الدراسة النظرية والبراهينية
تحويل التقديم إلى مدرسة الإصطلاح
حتى لا يتعرض لنقص في الإلمام بما
خاصة وأن الجنس الإنساني للتشخيص
والبراهينية ينفذ على الجانبين
١٠٠ الأولى خمسة وتسعين للطلاب
والنساء والإقامة الكاملة بالمدرسة لمدة
٢٠٠ يوما على الأقل في السنة فحين
إنشأتها سوى فترات إجازة نصف
العام وإمام الكلية إنشاء الإجازات
الاصطفائية بالشيخها مع (أسره في
الاصطفاء والإجازات الإصطلاحية
وهذا وتراجع رجالات علماء إجازة
والترفيه وجميعها بالحيات
ذلك بالإضافة إلى الفترة التدريبية
الكلية التي سبقتها بعد انتهاء للعام
الدراسي وهذه أهم فترات الدراسة هنا
حيث ستكون هناك فترات تدريبية
يومها صباحا ومساء

الخطوة المستقبلية
أما عن الخطوة المستقبلية لتعميم
هذه التجربة في المحافظات الأخرى
يقول د. فاروق فريد هذه خطة آجلة
أشياء ١ مدارس رياضية أخرى في
بعض المحافظات الجديدة في القاهرة
حتى يمكن لتفصيل أكثر عدد ممكن
من الكوادر الرياضية وتدريبها
ومن رأى الفطرية في الدراسة
ماتوجهة بتعليم الدين حسين يوسف
الطلاب بالتصنيف الأول الأكاديمية في
مدنية الأمر كنت قللا من ناحية الإقامة
في المدرسة ولكن هذه تحتوي المدرسة
وحيث تلمس بعض وسطا أخرى بل
أن هناك تصانيف أكثر شيوعا بل
أهمها ما نأخذ واحدة وأعمالها متفانية
والأمر من هذا كله فليس مستطوع هنا
أن أصرح هو إلى الأول فطرة متعة



جامعة الزقازيق .. تتجاوز حاجز الإقليمية !

من الانصاف ان نسل جامعة الزقازيق مولدا يتناسب مع مكانتها المحلية على عترة الجامعات المصرية - بعد ان تجاوزت اوجها مرحلة الجامعة الإقليمية وأهزت الى الواقع الآلى في ترتيب الجامعات المصرية لتتسب العديد من الجامعات التي سبقتها في الانشاء - ومن الأمانة وربما من حسن حظ هذه الجامعة أنها شهدت بصيرة من القدرات الجامعية حيث لولا القنح بمسيرة بدأها الدكتور طه عويسة وبزولها اليوم الدكتور رمزي الشاذلي الأمر الذي بطرح بشدة ضرورة العناية باختيار القيادات الجامعية المؤهلة للخدمة لكن المرات تعرض لشعيرة الانشاء وقد استطاعت جامعة الزقازيق قيادة الهيئة الفكرية والتفاني والاجتماعية في معاملها بعد ان أصبحت تضم ١٢ كلية ومعهدا بجامعة الزقازيق و ٩ كليات أخرى بلغها في نها ويقول الدكتور رمزي الشاذلي ان المسئولية تقع على عاتق الجامعات انبار - داهم المرموقة بها في مختلف المجالات الزراعية والصحية والكتاب والاجتماعية وغيره لغز مجال الزراعة تسهم جامعة الزقازيق في التجهيزات الآلية - رية والانتاج من الى جانب انقراض الهيئة بمرود العديد من الجهات والراكز واد الطابع الداهم التي تساهم في توفير علة الخدمة بالانكاه والمهوس بالمشجع



الصندوق موجود موجود

ليجب السجاسي

وبذلك عند اعادة التقد ايرها وحصيله رسم
أشغال -مماره جنيان على كل ما يقدم من بيانات
ورسومات الشهادات العامة ورسم المساق لأش
بنات الفنية عند استخراج هذه الشهادات
وحصيله رسم يصدره بتحديد قرار من وزير
التعليم على التراخيص المتعلقة بالمناهج المدرسي
الخاصة وتوجيهها على الا يقل الرسم عن مائة
جنيه ولا يجوز الك جنيته وحصيله رسم
يحدده وزير التعليم على طرائق تكال التلاميذ
وتحويلهم بين المدارس الخاصة على الا يقل عن
خمس جنيته ولا يجوز عشرين جنيته
وحصيله طابع تعليم مقاره جنيته بلسق على
جميع الاستشارات وطلبات الحصول على
الشهادات والمستخرجات التي لا تدرج في
الصور السالبة وحصيله رسم على كل ترخيص
لانشاء صناعية لا يقل عن خمسين جنيته ولا
يجوز خصمته جنيته وسدادت بقاء المدارس و
١٠ / سوي من حصيله التراخيص المستور بها
ولما لا حكم القانون ١٠٦ لسنة ١٩٦٦ في شأن
توجيه وتنظيم أعمال البناء و١٠ / سنويا من
حصيله حساب الخدمات والتنمية المحلية
بالمحافظات والمدن والقرى وما يقدمه المواطنين
من مساهمات مالية وعينية لتدوير اغراض
الصندوق لمخزون الدائى وما تحققة الدولة من
موارثها لغراض الصندوق وحصيله استلام
اموال الصندوق والاعفاء والتبرعات والهبات
والعطايا التي يلقها مجلس ادارة الصندوق
واية موانة اخرى - وقيل على ذلك الصندوق
القومى بقاء على اقتراح مجلس ادارته الصندوق
اصدار شهادات ائحة الصناديق عن جميع الضرائب
الاستثنائية لجهة المدارس - ويطلب العائد
والرسوم - الغريب ان القانون انشاء الصندوق
تضمن ٤ سنوات فقط عن اعدائه بمبلغ ٣٨ سقرا
عن موارد التي يتصور ان تنقضاء يتبع موارد
هائلة تخرج لدارس الصيفية من ائحتها
بشهادة المدرس - كما ميزانية الصندوق :
ومما احرز خلال هذه السنوات الأربع :
انتظر الاحدة ارجو ان ترسل صورة منها للجنة
التعليم بالجهاز الوطنى

يبدو انلله علم ان ظاهرة الجور المخرجة في
الاجهزة الصيفية قد استشرت وشاوت كافة
الوانع والى الجور المخرجة يدرس كل جهاز
مهامه بعيدا شاما عن باقي الاجهزة ولا يعلم
شيئا عن نشاطها الا من خلال ما تشهده الصحف
رغم ان هذه الاجهزة تعمل جميعها في مجال
واحد والتنسيق بينها ضرورة اساسية
في الامام الاقتصادي الصغر في ١٩ ابريل
ماضي تناولنا قضية الجارية الوصفية للتعليم
حيث تضمن الموضوع توصية من لجنة التعليم
والبحث العلمي بالمركز الوطنى الديمقراطي
تطالب بانشاء صندوق قومى لدعم التعليم
وعانت الحاجة في رسالة من الدكتور مزه
محمد على تقول ان هذا الصندوق الذي تطلب
به لجنة الحزب الوطنى موجود موجود موجود
وامه ظفر وامره لقليل بموجب القانون رقم
٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ وبالتحديد في ١٧ يولية
١٩٨٩ ان الصندوق المخرس سوف يكمل من
العمر اربع سنوات بعد اتماعه لثلاثة اثنان
المتكون مناهج محمد على يقول عصب المدير
لهذا الصندوق - الذي لا يدرى الحزب الوطنى
عنه شيئا ويشر مساهمته برسالة الدكتور
فرهاد التي تليد وجود الصندوق والتي تضمن
ان يحدث بصورة منها للحزب الوطنى - يصح
الاستفسار ماذا خلق الصندوق على مدى سنوات
عمره الأربع

يقول الدكتور مزه ان الصندوق ولما
للقوى المتشاور يتبع وزارة التربية والتعليم
ويهدف الى دعم وتنويع المدرسات التعليمية
بما في ذلك اقامة المدارس والانشاءات والمرافق
التعليمية وتحسينها وصيانتها وترميمها في اطار
الخطة القومية لتدعيم الاساسية والاجتماعية
والسلمية العامة للدولة في مجال التعليم
وتتكون موب -ما الصندوق من حصيله جميع
الرسوم والغرامات المقررة بلكون التعليم
وحصيله رسم اشغال مقاره اربعة جنيته على
ما تقدم من طلبات عند الالتحاق بمدارس
مجلس التعليم الثانوى والثانوى الفني



للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٢٠١٢

يشرف عليها رهب الجنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مسايشاء وتعتبرها
دليلاً على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بفجر
قيود وكليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

ابناء الفقراء ...

هم يجدون

فى التعليم

ما يدعونهم

للاستمرار فيه



هل هناك عائد ملموس من تعليم أبناء الفقراء ؟
هذا السؤال طرحه خبراء التعليم في مصر في ندوة اليونسيف التي عقدت مؤخرا في القاهرة ، وكفى ضمن مبررات طرحه أن البحث يجب ألا يقتصر على مدى تحقيق التعليم الابتدائي لمتطلبات التلاميذ - كاتفاق مصريين لهم حقوق على المجتمع - ولكن يجب أن يمتد البحث ليشمل متطلبات أسر هؤلاء الأطفال .
ومايتوقعونه كعائد من تعليم أطفالهم . بالإضافة إلى رؤى المسؤولين لتلك المتطلبات . وأيضا يجب دراسة القرارات الرسمية التي اتخذت حيال هذا . وأهم المعوقات التي عالت تنفيذ هذه القرارات ... وكانت وجهة نظر الخبراء أن متطلبات الأطفال من التعليم تختلف باختلاف الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم . ومايتوقعونه من مردود لهذا التعليم . فهل هناك عائد ملموس من تعليم هؤلاء الأطفال يدفعهم للاستمرار فيه ؟

وجاءت الإجابة في دراسة ميدانية للكتور وصفي عزيز بولس رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية بجامعة أسبوط .

جاء تعبير ، الأطفال المعوقون اجتماعيا . نتيجة لاجراء الإصلاح على مجموعات كثيرة من الأطفال والتي انطوت الخرابا واصحما بين التحصيل المدرسي دور المتوسط . ولأن الفكر الاجتماعي المحددة الاقتصادية والثقافية أن المعوق التعليمي للاحقة الاجتماعية يقوم على استنتاج دليل من بين تلك الامثلة . ويعمى آخرها المشكلات والصعوبات التعليمية التي يمر بها الأطفال المعوقين اجتماعيا . لارجع أساسا إلى أسباب وراثية أو عضوية . ولكن يكفى أن ترجع إلى الضغوط التي يمارس بها في طفولتهم - وتسمى الاشارة بها إلى تعريف القاموس الذي للتربية للاطفال الاجتماعية - حيث أشار إلى أنه ، مصطلح يدل على أن الظروف الاجتماعية للفرص تفرست عليه أن يكون محرجا ، للظلمة مع الآخرين . والتخلف أو التأخر الاجتماعي لغدا مايكون مرشحا لمختلف أو التأخر التعليمي . ويقوم التعلم التوعضي على أساس الخرابا مؤداه أن الظروف والاحوال في بيئة الطفل . ولغة جذرات التعليم التي يقدمها الوالدين ، هي المسؤولة عن تحصيلهم المنخفض

- أن الدراسات القلرية في هذا المجال قد اشارت إلى ضرورة إعادة تقييم العلاقة بين اللاحقة الاجتماعية وعوامل التعليم وعدم التفاوت فيها . كما أكدت أن عو أن نسبة الفشل التعليمي إلى انخفاض نسبة (التعليمية الاجتماعية) من شأنه تجاهل واحد من أكثر العناصر أهمية . وهو بالحدود النظام التعليمي نفسه . فالظلمة التعليمي هو جزء لا يتجزأ من العملية الاجتماعية والتي تدفع بعض الأطفال الذين ينتمون ببيئة

مختلفة ، الوالدية . القدرة على التعلم .
- كذلك بعض الأطفال عديمي اللغة مثلهم كذا فترات شعيلة على التعليم .
- الاهتمام بالبعد الاجتماعي في التأخر التعليمي قد استخدم لنوعية الأطفال معيدا عن الافتراضات التي أضيفت بواسطة النظام التعليمي من مكونات فكرة وطاعة الفرد . وقد غير علماء الاجتماع عن هذا الأس ، بأن

الكفاءة أو القدرة هي مفهوم معياري . يعكس سيطرة القيم الثقافية والصلابة في المجتمع ، أن الأنظمة الاجتماعية ، الثقافية ، ليست سمة جوهرية للأفراد ، ولكنها تعكس الفجوة بين صلات فردية معينة ، ونشاط مرجعي .

- ولابوجود هناك اتفاق عام حول مجموعة القيم التي تكون أو تشكل القدرة أو الكفاءة ، وفي داخل المجتمع توجد ثقافات فرعية مختلفة لكل منها أسلوبها الخاص في الحياة والاجتماعات والتمثلات والتحدث والتفكير ، وماجاء ، فإن الأطفال الذين يوصفون بأن لديهم صعوبات في التعليم قد يكون لديهم كفاءة أو قدرة معرفية على نفس مستوى الزملاء المقبولين ، ولكن من نوع مختلف .

- ويظهر الأثر إلى أن خبرات الاتصال في المنزل والبيئة قد أدت إلى اكتسابهم لأساليب معينة للتعبير عن أنفسهم ، وقد قيل لهم أساليب خاصة في التكلم والتحدث والسموع ، ومن ثم فإنه يمكن للمدرسة أن تستثمر ذلك

وتعتمد بصفة دافئة لتحديد وتمايز الكفاءات والقدرات التي توجد كمتجذبة لدراساتهم وبينماهم ممتددة

* دور المدرسة الإثنائية في مواجهة متطلبات التلاميذ المرحومين اجتماعيا

إن دور المدرسة الإثنائية في مجتمعنا بما تحويه من مناهج ومعلمين وتسلية وأدوات يلعب دورا مؤثرا في مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ ، أمما تستغل هؤلاء التلاميذ في صعوبات اجتماعية انفعالية وثقافية مختلفة ، وقد نجد فيهم من يعيش في بيئة عصب ثقافتها الخاصة بها ولكنها تعلم طريقة مناسبة للتأقلم مع المتغيرات الاجتماعية والثقافية التي تسود المجتمع كله ، ومنهم من يعاني في أسرته من طرفة عند الرأيا التي انفصل الوالدين أو انفصالها السلبى معو التعليم وغير ذلك من العوامل التي تلعب دورا سلبيا في أداء التلميذ وسلوكه داخل المدرسة كما نجد فيهم من التقي بمرحلة مقابل المدرسة مما جعلهم أغلا لاستيعاب المواد الدراسية والتفاعل داخل المدرسة مما تحويه من مقاييس تعليمية وتربوية عن أقرانهم ممن لم يتخطوا تلك المرحلة

وأخيرا من ذلك لقد ساعد نظام التعليم الإثنائي في مجتمعنا المصري بما يشتمل به من تعديلات (الفراس الثقافية - مدارس اللغات - المدارس الرسمية - مدارس التعليم الأخرى) إلى زيادة الفجوة بين للظواهر الاجتماعية الاقتصادية والثقافية لابتداء المجتمع

ومعد أن أصبحت مدة الدراسة في مرحلة المدرسة الإثنائية خمس سنوات دلا من ست سنوات وانكسر اليوم الدراسي من جهة ، ومع زيادة الانخراط المرحوم في تدريس أساسيات العلم التي يجب أن تدريس للتلاميذ في هذه المرحلة من جهة أخرى ، فإن المناهج الدراسية الحالية أصبحت تشير إلى جانب الأطفال المتفرجين اجتماعيا وثقافيا ، وذلك بغير معلم الأطفال عن مواجهة البيئة المدرسية بسهولة ويسر مما يخلق لهم عيوب تعلم أو سيطرة هذا النمط التعليمي حتى يهتله مما يجعل هذه الفروق دافئة للظواهر الجاهل أو للظواهر الدراسية فيما بعد هؤلاء الأطفال الذين وأغوا تحت وبات التحصيل الاجتماعي

وتشخص المشكلات المدرسية لهذه الأطفال المرحومين اجتماعيا في نفس الخبرات والممارس التي أوكلهم لتدريس مناج في بداية التعليم الإثنائي كما أكدت الأبحاث أن هؤلاء الأطفال لديهم ضعف في القدرة على الاتصال مع بعد ذلك مع المتغيرات لعدم قدرتهم الواضحة على الاستفادة من الخبرات التعليمية التي تقدم في المدرسة ، وانفتح أيضا أن ضعف أدايتهم وفهمهم اللغوي يمكن أن يشكل عاكسا لظواهرهم على اللغة والتعبير عن الأفكار ومتابعة إرشادات معلمهم ، وذلك بشكل عاكس على أساس في تأخرهم التحصيل وقد وصف هؤلاء الأطفال بأنهم ، منقرون ثقافيا ، أو ، قاصرون لغويا ، والتعليم الأطفال المرحومين اجتماعيا ليس فيه تشديد على اللس المتأخرين ثقافيا وأن يعتمدوا أن توفر الظروف لكل طفل حتى ينام حسب ما تسمح



الأهرام الخاصة

المصدر

النشر والذخات الصحية والمعلومات

التاريخ

٢٩٩٢

به اكملته ان ، الاطفال الاجتماعية ، الثقافية ليست سمة جوهرية ، ولكنها تعكس القوة بين صفات فردية معينة ، وسط مرجعي ، ومن هذا الانطلاق من أي طفل أن يصل الى مستوى سبق لنا تحديده بل يتم اكتشافه بمساعدة الظروف وتقديم الخدمات وتوجيه الاطفال وتنويع الخبرات الخاصة بهم وتزويدهم بالخدمات المتعددة امام كل طفل ليصل الى المستوى الطبيعي له الذي يستطيع ان يتفهمه

وقد يزيد من أهمية ظاهرة الحرمان الاجتماعي انها أصبحت غير مقتصرة على البيئات الريفية ولكنها توجد بمدارس المدن بسبب صعوبة الحياة ومتطلباتها في بعض الاسر مما أدى الى وجود قصور في تنمية الانشاء وحرمانهم من احتياجاتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

وبذلك أصبحت هذه المشكلة ضرورة تهم على المعلمين الاهتمام بها للاطفال بمستوى تعليم هؤلاء الاطفال وتوعيتهم عن الحرمان الاجتماعي الذي يسود بيئاتهم

وامام الاهتمام بالاعالة الاجتماعية والزراعة على التحصيل التعليمي قامت كثير من الدول الصناعية الغربية والدول النامية وخاصة في حال الستينات من هذا القرن بتكوين وتشكيل السياسات التعليمية التي تم تصميمها لتحسين فرص الحياة امام هؤلاء الاطفال وقد أحدث هذه الدول المتقدمة في سبيل ذلك بوضع برامج للتحسين ثقافيا او الاخذ ببعض طرق التربية التوعوية ومطبة خاصة في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية وان كل التركز اكثر على مرحلة ما قبل المدرسة ، وهذه الطريقة التوعوية للاطفال المتخلفين اجتماعيا وثقافيا الى الوصول بمرات هؤلاء الاطفال الى مناسبات القرابة من الجماعات الاخرى

واذا كان للمدرسة الابتدائية في مصر ان ترقى بتعليم الاطفال المتخلفين اجتماعيا فلها يجب ان تفتح في الاعتبار ان الاطفال الذين يوصفون بأن لديهم صعوبات في التعليم ، قد يكون لديهم عقائد أو طريقة معرفية محددة على نفس مستوى الرايهم الذين يتفوقون ، في تربيتهم ولكن من نوع آخر مختلف ، وهذا ينبغي ان نعتني هذا نقطة بداية تعتمد على تعدد ولمايز

الظواهر والظروف التي يوجد بين الاطفال كتحديه لحرمانهم الثقافي بالذات ، أكثر من الظواهر التي نلاحظها دائما باسم هؤلاء الاطفال في ضوء مجموعة واحدة من التعليم السائدة بالمدرسة

ولذلك لا يجوز الخلط اذا نشير الى ان هؤلاء الاطفال يعانون من صعوبة ثقافية عند التحاقهم بالمدرسة ، وقد يتشعرون بانهم مرابوضين فيها حيث تقدم لهم المدرسة أساليب ولها تسمى الى التسمية المتوسطة من المجتمع مما يؤدي الى العديد من المشكلات في مرحلة التعليم الاولى منها الرسوب والتربس والغياب المتكرر

واستخلاصا مما يقع اعترافنا نظريا لهذه الولاة ، فلهذا لابد من شمول ما اشارت اليه القرارات الوزارية المختلفة بتعليم هذا التعليم الاساسي والتي اشارت الى ان هذا النوع من التعليم يهدف الى تزويد الدارسين بمفكر الضرورية من القيم والمعارف والمهارات العلمية التي تنفع وتوفر العديد من المميزات الاجتماعية او الاقتصادية او الصحية او الصنوبرية (بحيث يمكن ان يتفهم مرحلة التعليم الاساسي ان يواجه الحياة بقدرة ، او يواصل تعليمه في مراحل أعلى

ويجسد التعليم الاساسي - بمحتواه ومضمونه - فنية العلاقة بين التعليم وفك من خلال المفاهيم والتدريبات العملية والمهنية التي يتعلمها التعليم الاساسي ويتعلم التعليم الاساسي منه تعليم من ، فهو يؤكد تنوع مجالات التعلم بما يتفق وتنوع الميكنات المحلية ، مع مراعاة تحقيق الربط الوثيق بينها وبين الانشطة اللازمة لتلبية هذه البيئات والتعليم الاساسي تعليم وتطير في فلسفته ان يرتكز بجوانب المتدربين واقع يتعلمه ، مثل يوثق العلاقة بين المدارس القديمة في المدارس وما يتلقى في البيئة المنزلية ، مع تأكيد الاهتمام بتقنيات التطبيقية في كل طائفة من التقنيات ، بحيث تكون البيئة الخارجية وموانع الإنتاج والظروف لها من بين مصادر المعرفة والبحث والتدريس والعمل النشاط في معظم المواد الدراسية



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٢٠١٩

التاريخ :

للشع والذمات الصحفية والإعلامات

كانت في العلاقة بين التعليم الإسلامي ومؤسسات المجتمع المحلي علاقة وثيقة ، وذلك بمتناول هذا التعليم النمط التقليدي الملتزم على نفسه داخل فضاء المدرسة ، ويتلخص على التبتة ومؤسساتها كما كتبت الوزارة على أن التعليم لا يكون مستقلاً حقيقياً إلا بعد عواذته الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية فربما إلى مايفيق عليه من جهد ومال وإن القيمة الاقتصادية للتعليم ممتدة في تنمية قدرة المتعلم على الابتكار وروعة امتلاكه بعد تخرجه في سوق العمل ومواجهة التغيرات حداثاً أساسية بمعنى اعتبارها عند أهلة التطور في التعليم من حيث ميثاقه ومحتواه وإسكابه في التعليم هو الذي يؤمن توفر وتكديس المعرفة العلمية النظرية والتطبيقية التي تمثل الدعامة الأولى للتربية

وإذا كان مسبق الإشارة إليه هو الفلسفة وأهداف التعليم من وجهة نظر وزارة التربية والتعليم كما أشارت إليها في تجميعها لأهداف التعليم الأساسي ، وفي وثيقة ، تطوير وتحديث التعليم في مصر - سياسته وحفظه وبرامج تحفيظه ، لحل السؤال المطروح الآن هو إلى أي مدى تحفظت هذه الأهداف المرجوة من التعليم الأساسي على أرض الواقع ؟

* الدراسة الميدانية

وللإشارة على تلك الإشارة ، فإن دراسة ميدانية قد أجريت في صورة ملفات شخصية مملئة على هيئة قوائم ٢١ أسرة من أسر تلاميذ العنصر الرابع والخاص في مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي والمتضمنين مستويات الاقتصادية والاجتماعية منطقتهم ، وتظهر جميع هذه الأسر مشكلة أهم أول بمدينة أسبوط وهي من المناطق الفقيرة حيث يقطن الحراميون والمسجونون للمنطقة الفقيرة بالخاص وقد عثت هذه العينة لثلاث من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي كما أن جانباً من هذه الدراسة الميدانية قد تم أيضاً في صورة ملفات شخصية مملئة مع ٣٠/٣٠ تالون من المستويين عن التعليم الأساسي بمدينة أسبوط - بين مديري مرحلة موجه ومقرر مدرسة وأخصائيين اجتماعيين ومدرسين

ولما يتعلق بالملفات الشخصية التي تمت مع أسر التلاميذ فإن بيان وظائف أفراد العينة توضح في تجاريدى - ياقى - ياقى - حداد - سائق سيارة رتخ - خضر - موفك كاتلي - ميا - عمل خدمات منزلية وقد كانت الأسئلة الرئيسية التي دارت حولها هذه المقابلات هي - ما أهم (الطفل) متتولعه في يتعلمه أبنتك في مدارس الحلقة الابتدائية ؟

- هل تعتقد أن مديروسة أبنتك ذا فائدة في حياته العلمية ؟
- هل شعرت أن مدرسة أبنتك قد ألز في مساعدته لك ؟
- هل ترغب في أن يستمر أبنتك في مواصلة تعليمه إلى الجامعة ؟
- هل تعتقد أن ماأنته أبنتك من سنوات عمره في التعليم ذا فائدة ؟
- هل تعتقد أن معلم أبنتك بالمدرسة يبايد كثيراً في حياته ؟
- هل تعرف مديروسة أبنتك بالمدرسة ؟

هل مفسر ر بعد يتبعه مدرسة
وسألي لهم للجواب التي مفسر أن تتوافق في المدرسة لكي تتوب التلاميذ إليها أو لكي يحدوها التاميد
ويمكن تجميع أهم مستجبات أفراد العينة للاستكشاف التي طرحت في الملفات الشخصية كما يلي :
أن مفسر إجابات الأمور التي تمت معملتهم (٨٢ / من أفراد العينة) تعتبر أن التعليم الأساسي هو مرحلة تعليم تنبئهم بالقسمه لانتاجهم لحجم قدرتهم المعينة على إمكانية انتاجهم للتعليم في الوظائف الأعلى
كما أشار العديد من بين هذه الأسر إلى بطله خريج الجامعة وعدم جوى (تعليم) لمتعلم عن الالتحاق بسوق العمل طوال مدة دراستهم بعد التعليم الأساسي
- إنشأ ٨٩ / من أفراد العينة إلى أن أهم ميثاقهم هو من تعليم لمتعلم أن يكونوا قادرين على



الأمم الاقتصادية

المصدر :

النشر والذات الصحية والمعلومات : ٢٠١٩٩

الانتماء بالقراءة والكتابة والحفظات الحسية الانسانية والتي تعد من وجهة نظرهم اهم اساس الحياة العملية

التدريب على الصناعات النسيجية في ورش متقدمة توجد بالدراسة على يد معلمين اكفاء من اعدوا جيدا بحيث يستطيعون ان يعطروا تلك الصناعات بما هي موجودة فيها التي ويرجعوا لاساسهم مبرهنا جيدا عليها ضرورة احترام التلميذ للمعلمة والمقصورة التي توجد عليها العلاقة بين الحروف (صديقه) اذا ان المعلمة من وجهة نظر الهيئة لا يبعد الإبقاء مقصورة الخرجة . ومن ثم فلا العلاقة بين التلميذ والمعلم ليست مقصورة المرحوة المتأولة

• انشأ ٨٧ / من افراد الهيئة انهم لا يحرلون بالقسط المواد التي يدرسها ايتامهم بالدراسة . وان كانوا يريدون اسماء بعض هذه المواد الا اهم لم يشيروا الى هذه المواد متضمنة

• كذلك انشأ حوالي ٧٢ / من افراد الهيئة ان ايتامهم لا يميلون للذهاب الى المدرسة الابتدائية لاسف متفانية من اصحابها

• عدم اهتمام المعلمين بهم واسرة معلمتهم لهم

• قلة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وعدم وجود امكان لتلوسهم

• وصول التلاميذ لنصف الرابع غير القارين على القراءة والكتابة ومتابعة ملية الدروس

• عدم احساسهم بان مدينتهم مدرسة ذا فائدة في حياتهم العملية . وخاصة ان معظم هؤلاء التلاميذ يعانون مسبقا بان اسرهم غير قادرة على متابعه تعليمهم في المراحل التعليمية الاخرى

• اهتمام المعلمين بالدروس الخصوصية والمجموعات ومعالجة غير المتفهمين بها

• اما فيما يتعلق بوجوه نظر ارباب الامور في اهم الجوانب التي يجب ان تتوفر لكي تجذب التلاميذ اليها لانه يمكن تلخيصها فيما يلي :-

• زيادة اهتمام المعلمين بالتلاميذ كالتدريب كل على حده مما يريد من احساسهم بان هناك من يهتم بهم وهو في الواقع ضعيف عن المدرسة الابتدائية مصورتها الرهانة

• التأكيد على شعور التلميذ بان مدينتهم من علوم نظرية او تطبيقية ذو فائدة في حياته العملية

• ايجاد وان تكون هناك فروع واضحة بين مهاره وفرة الطفل الذي التحق بالدراسة والاداء الذي لم يلتحق بها . حيث انشأ ٨٦ / من افراد الهيئة انه لا توجد فروع واضحة بينهما مما يؤكد على عدم استفادة ايتامهم من التعليم ومن ثم فانه يعتبر فداا واضحا لكل من التلميذ واسرته سواء اقر ذلك فداا فعليا او مجعولا

• انشأ ٨٧ / من ارباب الامور افراد الهيئة ان في مدارس في المدارس الابتدائية قد وضع لايدي ابناء الضحايا . الفتيحة . فقط . وهم قادرون على متابعه التعليم وشغل مغفلة وان ما يحويه لايديهم واحتياجات ابناء الطبقات الفقيرة

• اما فيما يتعلق بالطلاب المتفهمين للغة التي تمت مع المسئولين عن حلقة التعلم الانشائية من المعلمين الانساني بمعالجة بسيط . فقد دارت تلك المحادثات حول عدة محاور اهمها

• ما هي اهم المتطلبات التي تحول دون تحقيق اهداف الحلقة الابتدائية من التعليم الانساني

• ما اهم المتطلبات الفصول لاداء الحلقة الابتدائية مصفحة علمية واداء المتطلبات الضرورية - من حيث مكانة

• ما اهم المتطلبات التي تحول دون تحقيق هذه المتطلبات

• هل هناك مشروع في المدارس الحالية وفقا للتقنيات الحديثة او يعني اخر هل هناك ربط بين اهتمام رسمه *



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٢ جمادى الأولى ١٩٩٢

هل المبرور من التعليم يكفى لتشجيع أولياء أمور هؤلاء الأطفال على إبقاء أبنائهم في التعليم ؟
ما هي أهم العقبات التي تحول دون مواصلة هؤلاء الأطفال للتعليم وتستطيع أن توضح أهم الاستجابات لإدارة الهيئة فيما يلي :-
تتمثل عبوية المدارس التي تصاغ بها أهداف التعليم الأساسي وصعوبة تحويلها إلى أهداف إجرائية محددة أو إلى المشكلات التي تواجه القائمين على التعليم الأساسي . فقد أعرب حوالي ٦٨ ٪ من أفراد الهيئة أنهم غير مبركين تماماً بالانحدار الإجرائي المرجو لتحقيقها من التعليم الأساسي والفروق الجوهرية بينه وبين التعليم الابتدائي التقليدي
- وقد أدى هذا الخلل في وضعه وتحديد المقادير الأولية من التعليم الأساسي وصعوبة خاصة لدى المعلمين والمعلمين في نفس الوقت أية فروق جوهرية بين التعليم الأساسي وبين التعليم الابتدائي التقليدي مما يؤدي بالتالي إلى عدم وجود فروق واضحة بين مبرور التعليم
* أشار ٧٨ ٪ من أفراد الهيئة إلى أن الإهتمام يوجه إلى المقررات النظرية دون المجالات والأنشطة العملية بالإضافة إلى عدم ملائمة المقررات الحالية لأهداف التعليم الأساسي .

وقد هذا المجال منذ ذلك الحين الهيئة على عدم توجيه دوائبه بين المقررات النظرية والعملية . بل أن كلها يدرس بصورة مستقلة عن الآخر . ولا تختلف من مقررات الفرع الابتدائي التقليدي سوى في أساليب بعض المجالات العملية والإلقاء على أفراد الفرع السابعة مع أجزاء تغييرات معينة في بعض أجزائها وربما يشاقق طرق وأساليب التدريس المتبعة فيها تعتمد على الحفظ والتقليد بطريقة الأولى وهو لا يتفق ويتطابق مع التعليم الأساسي الذي يؤكد على التدريب الفعال للتعليم في عملية التعلم
* أشار ٩٢ ٪ من أفراد الهيئة إلى أن عدم تراصف الفرع اللامعة للتدريبات العملية بعد من أهم عقبات تحقيق أحد أهداف التعليم الأساسي وهو التدريب المبني والعمل على الحرف والمهام البيتية
- إلا أنهم أرجعوا مشكلة نقص الفرش إلى أن المدارس الابتدائية قد تم بناؤها لتستاسب طسعة التعليم التقليدي رغم صلاحية الأساس بصورتها الحالية للتعليم الأساسي

- كذلك أكد ٩٦ ٪ من أفراد الهيئة على نقص خبرة المعلمين في تشغيل الآلات والأجهزة الحديثة بمحطات التعليم الأساسي والمدرسين من جهة بعض المدارس التي أعدتها مصلحة البوسكو ورائدة الفرع الأساسي للتعليم الأساسي . وهذه المدارس بها فلة باللغة العربية تصاد المعلمين على تعلم طريقة تشغيلها وقد أوصى المسئولون من التعليم الأساسي أنه لا يوجد تعاون حقيقي بين المؤسسات المتضمنة ومدارس التعليم الأساسي
- أما فيما يتعلق بالمشكلات الفعلية للتلاميذ حلقه التعليم الابتدائي من التعليم الأساسي ، فالمعلمون من وجهة نظر أعضاء الهيئة فيما يلي :-
- عرصة قدر مطلق من المواد التلقائية والتي تزكاه إلى يكون مواظبا صالحا يعرف واجباته علما يحفظ متقنا لكنه أقلوية إرادة متسكنا حتى يستطاع ادراك مايجوز حوله في المصنع البذل والعمالي
- والتي يتسبب فدرا محولا من المقررات في أحد المجالات العملية السائدة في بيئته والتي تتلاقى ويؤلف وفكراته
- في عوالمه بالفرصة من مقررات دراسية وما يدرس من أنشطة تعليمية في تطوير بيئته ورفع مسرعاتها
- نظرا لأن التعليم الأساسي يعد تعليميا مفتوحا بالمساحة لعدد كبير من أبناء الطبقات الاجتماعية الفقيرة ، فإن لابد وأن يكون مطلقا إستراتيجيا تعلم هؤلاء الأطفال سواء داخل مؤسسات تعليمية أو غير ذلك
- أن يدرك القائمين أن ما يشكله بالفرصة يمكن ترجمته إلى رغبة عملية في دخل أسرته ، وحماة أمام ارتفاع تكاليف المعيشة وما يملكه المعلمين من عبء المصداقي للأسر الفقيرة

الانقسام بوجود أحزابيين اجتماعيين بمدارس التعليم الأساسي يصعب على الإداريين والمدرسين من الأجزاء الفقيرة خاصة تلك الخاصة بالفرع الذي يمكن أن يقوم - المحاسن الاجتماعي في تآليل بعض الصعوبات ، نظرا لأن الانحصار



١٩٩٣

التاريخ

النشر والحد من الصحافة والمعلومات

حاشية

يتضح من هذا العرض الموجز للمتطلبات الفصل لتلاميذ الحدا
الانفتاحية من التعليم الأساسي . وخاصة أولئك المتقنين للأسر
المستوى الاجتماعي الاقتصادي المنخفض أن هناك اتفاقاً في بعض الجواند
بين مايراد كل من أولياء الأمور والمسؤولين عن التعليم الأساسي وهو
ضرورة سنون التدابير بوضعها فيدراسة من طرائق وما يتلوه من أنشطة
معاصرة وخاصة فيما يتعلق برفع مستوى نقل الأسرة . إلا أن ذلك
لاستحق مرحلة كثيرة لعدم اعتماد تلك المدارس بالحالات التعليمية وبركيزه
على المواد النظرية والتي تعد من وجهة نظر أولياء الأمور بأنها ليست مفيدة
للمدرسة الحالية لآمنهم
وامام ما أصبحت عه المتطلبات الشخصية مع المسؤولين عن التعليم
الأساسي فقد أصبح لزاماً على وزارة التربية والتعليم أن تعد الأساليب

المعاصرة لتوفير المعلمين تدريباً كافياً على الحالات المعقدة وأحد
الصيغ المناسبة للتعاون بين الواد النظرة والمتطلبات المعقدة والربط
بينهما

والتسليم بأن معنى بفعلة الدور الذي ينبغي أن يقوم به الادريس و
الاجتماعية الاجتماعية في تأمين بعض الطيات التي تواجه أبناء الطبقات
الفقيرة مما يدفعهم لمواصلة تعليمهم الأساسي

دكتور . د. مصطفى عبد الله



المصدر :

المجلد الرابع

للتشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١ يونيو ١٩٩٢

الدورة الـ ٥٩ لجمع اللغة العربية في القاهرة

دورة للقاءات العربية

في المجالس والادوات

٤ معان لمصطلح واحد

د. كمال بشر أكسد ضرورة تيسير العلوم بين التفرع والتعريف وقال: أساساً توحيد التعريف من حيث البعد. وهذا الأمر يلزمنا بتحديد مفهوم التعريف في التوظيف العربي المعاصر. واعتبر المصطلحات طابع العلوم وتبنيهاً بأن تكون ذات السطوة وتطابقاً لتعريف من مقابلين ما تود الحصول عليه. وهذا لا يتم إلا بتخصيصها لتعريف والتعريف يعني، ومعنى، وأساليب بأن مصطلح التعريف يوثق في الثقافة العربية في ٤ معان مختلفة الحدود في الأغانى التعريف من. وأوضح أن التعريف يجب أن يشمل الفكر واللغة معاً. أن الاختصار على التعريف اللغوي علاج فاسد.

الدكتور محمود حافظ عضو الجمع لوضع في محله، ومعاملها العلمية المتخصصة بين الأصالة والمعاصرة. أن الأثر ليس من مصادر العلوم وتزويد الكتب الإغريقية والبربرية والفارسية إلى العربية، وحاولوا إلقاء حركة علمية عارضة أمتحت الفروقات وأن العلماء العرب لم يستفيدوا من الأثر الإغريقي العلمية وتبنيهاً أعادوا المصطلحات وأضادوا إلى التفرع اعظم من ميكراتهم واستشهد به حافظ بـ ١٢١٠ فاستبان أن سبباً والعروضي والكثير من حيث وابن التقيس والحوار الذي كان كتاباً رائداً من رواد الجمع العربية المتخصصة وكتابه مطبوع للعلوم له شأن

الجمعيات سبباً لاحتكاك جميعها بما لديهم العربى افرزها البحث الذي قدمه د. محمد رشاد الطويلي وخشون، محدثين عن المعاجم العلمية العربية، ورزق فيه على أهمية تعريف الطب وعلومه وضرورة تعريف مصطلحاته. لهذا المشروع بشل الركيزة الأساسية لاستغلال العلوم وأصناف. وأن المشكلة تكمن في نظرتنا لنتجنا وفي اعتقاد البعض أن تعريف العلوم سيؤدي إلى شغلنا اللغة العلمية ويقلل من مستواها. هذا الرأي لا يستند للثقافة أو المنطق. الجمع المعاصر في العالم تدور العلوم بلغتها القوية ولم يؤد ذلك إلى خفض المستوى العلمي ويؤكد د. الطويلي: «أن لغتنا العربية قادرة على استيعاب المعطيات العلمية الحديثة والصنوعية البعيدة التي تحتاجها في نقل المصطلحات ترجمة وتعريف إلى العربية. وهذا الأمر تقوم به اليوم مجامع اللغة العربية. حجر الزاوية في تصدير المعاجم العلمية العربية بدأ بالتعريف إلى مشكلة المصطلحات العلمية وتقديم ما يقابلها من المفردات عربية سليمة. خصوصاً أن هذه المصطلحات تتسلسل في صيغها وبينها وبين اللغة اللاتينية والأغريقية. وأن الإعلام الآن يهتف بالعلمين بسبب الأمور على البسطة العلمي لسبب يتكلم رغبة في إيجاز لغة المصطلحات.

■ الدورة الـ ٥٩ التي عقدت في القاهرة وبمصحف الله. لتعريف «الجمع العربي» اكتسب أهمية خاصة خصوصاً بعد ظهور عدد من المعاجم النحوية تتعارض بطلانها في تيسير المصطلحات الحدودية التي هيمنت في حياتنا النحوية عن سبباً أثار هذه الظاهرة وكيفية تناولها قال د. سامي سليمان وكيل وزارة التعليم لشؤون الجمع: «أنه من المخصصين في ميادين العلوم والآداب يعقدون أنهم يملكون القدرة على التاثير المعاصر، ويلجأون إلى ترجمة مصاحم أوروبية، ويضعون لها مصطلحات عربية خاطئة. هذا الأمر يؤدده إسرائيل الفري من الجمع ما قبل. وأنه لا سبل أن تأخذ لغتنا العلمية مكتسباتها من الغرب. لا أبا حجت مصطلحاتها أن نظرية علمية موحدة. وأن تعريفات محددة. وهذا لا يتم إلا بامتدائها المعاجم العلمية التي تصدر عن مجمع اللغة العربية ونسج المصطلحات والتعريفات التي أقرتها مؤتمرات الجمع. المنصورة الأخيرة للمؤتمر بدأت في ١٦١٠ مصطلحات علمياً من بينها ١٢٠٠ في الطب ٥٦٩ في الرياضيات، ١٨٢ في الفيزياء ١٢٥ في علوم الحياة والزراعة ٢١١ في الفيزياء ٢٨١ في الكيمياء ١٢٠ في اللغة التي العديد من المصطلحات التي تطورت العلوم الأساسية والفلسفة والتاريخ والأدب والجغرافية والعلوم والتربية وعلم النفس كما ناقش



الكتاب العربي

المصدر :

للنشر والذخ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ : ٢ - يونيو ١٩٩٢ -

خاص في توضيح تطور
المصطلحات العلمية العربية.
وأعتبر بأن العرب لهم اليد الطولى في
أمرج المصاحم. وهذا الأمر أوصمه
المستأثر في الإنكليزي «مستور» في
مؤلفه الشهير «المصاحم العربية»
حين قال: «المفارقة أن العرب
يحتلون في مجال المعاجم مكان المراكز
سواء بالنسبة للعالم القديم
وبالنسبة للشرق والغرب». وإلى
ب. حافظ على الزمان دار مودته
وتحفظا سببه الاستعمار وأن
محاولات كثيرة جرت للحاق برعب
الحضارة فأنشأت حركة الترجمة
والثايل وشهد أول هذا القرن
تأسيس الجامعة في مصر فشكلت
فصاحة لهضة علمية للغة
استعانت معها اللغة العربية
مكتبات مصر للشرق والكتب والله
نشاط في حركة الترجمة وجمع
المصطلحات وتحفظا والمصاحم
المصاحم المخصصة على معجم
باسماء النشأة للمكتسور أحمد
عيسى، وبأساس المكتسور محمد
شرف في العلوم الطبية والطبيعية.
ومعجم الحيوان، أمين الحارث،
ومعجم الألفاظ لمصطفى الشهابي.
وتوالت هذه الجهود بأحياء معجم
الغة العربية عام ١٩٣٢ لفتح
دورا في تطوير اللغة لتواكب العلوم
والآداب والفنون المعاصرة وأصدر
عشرات المعاجم العلمية المتخصصة
والطبية والبيولوجية والزراعية
والكيميائية والصيدانية والفهمية
والرياضية.

معجم اللغة العربية أصغر عدداً
من التوضيحات المعجمية العمل على
أصدر لجنة المصاحم العلمية
المختصة والمتوفرة لدى الجمع في
مختلف فروع العلم ووضع سياسة
تكل لتوزيع هذه المعاجم على نطاق
واسع وإنشاء مؤسسة خاصة
بالمصاحم العربية تتألف من مختلف
مهاجرين العلوم والفنون المهتمين إلى
العمل على إصدار معاجم في العلوم
الطبية والبيولوجية والفهمية
الزراعية والتكنولوجيا الحيوية
والاكترونيات والعلوم الرئيسة
والبيئة الحيوانية والعلوم
والإنسانيات والعلوم العامة ■

إسهامه بسلامة

الأمم

المصدر :



٦ - يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والإحداثيات الصحفية والإعلاميات

فيقول الله لغة الأساسية للإندسة الثانوية الحيوية الأسبوع القادم

كتب - حسين فتح الله :

تعلن المدرسة الثانوية الحيوية عن طريق التذكرة الأساسية والحدادية من الخطة الأساسية على الشهادة الأساسية والحدادية والأخرى واللغات خلال الأسبوع القادم. ويصرح السيد طيار محمد أحمد حسن مدير المدرسة بأن صيغة أوزي الإحصاء وقولها بعد استيفائها بواسطة الطالب سيستثنى حتى يوم ٣٠ يونيو الحادي والعشرون من الشهر القادم. والطلاب الذين لم يأتوا إلى المدرسة في وقتها على طلبة الثانوية الأخرى التي تتقدم بمسؤوليات الدراسة فيها إلى أربع سنوات وتلتحقهم دراسة اللغات بها على لغة واحدة هي اللغة الإنجليزية في حين أن طلبة الثانوية العامة يكسبون مدحهم الدراسي على ثلاث سنوات مع دراسة لغة إضافية إلى جانب اللغة الإنجليزية. وفي نفس المصح الذي يدرسه طلبة الثانوية الأخرى، وتطرق وأشار إلى أن شروط الالتحاق بالمدرسة تطبق فقط على المتقدمين إلى الإعدادية الأخرى وليس المتقدمين بعد حصولهم عليها. الثانوية العامة واستغلوا إلى أي من الصفين الثاني أو الثالث الثانوي العام حيث يؤهلهم ذلك للالتحاق بداس صليوا الدراسة في الثانوية الجيدة. وقد أراء الإحصاءات اللازمة والاحتياج إليها

الأمم

المصدر :



٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والخطط والصحف والمعلومات

خريجو معهد الكفاية

بحث الخصال بنقابة المهندسين

تبحث لجنة التعليم بمجلس
الأساتذة في اجتماعاتها خلال
الأسبوع القادم برئاسة السيد
أحمد عبد العزيز رئيس اللجنة
لجنة الاختبارات والشكاوى بشأن
تحديث قانون نقابة المهندسين
الفرصة لخريجي معهد الكفاية
الاشارة وشهادة التخرج
بالتصديق بنقابة المهندسين



أين ديمقراطية التعليم الاساسي

والدكتور محمد سيف الدين فهي يركز على القضية تندو
غاية في الماشقات الكلية حول التعليم وامى ديمقراطية
التعليم وتوافر مددا تكافؤ الفرص وهو يمثل كيف يفس
تحقيق ذلك

اذا كان التعليم الاساسي قد استلزم مفهومه في عصر بلاته تعليم لجميع
الاطفال حتى سن معينة (من السابعة حتى الرابعة عشر او الخامسة
عشر) ، وانه تعليم غير متخصص ، وانه متعدد الاعراض يتيح للطفل عند
الامامه مساحة من ان يواصل تعليمه الى مراحل تعليمية اعل . كما نشط له -
اذ شاء او اضطرته الظروف - ان يدخل سوق العمل مباشرة مسنداً بنفسه
الشيرات والمهارات التي اكتسبها على ذلك ، وانه تعليم للجميع لا يعرف
الاستبعاد لجهة اجتماعية او اقتصادية . او افرع معين من التعليم على
حساب الآخر . فهو بالضرورة تعليم تجسده فيه فكرة ديمقراطية التعليم
وما تشهيه من تكافؤ الفرص التعليمية امام جميع اطفال المجتمع . داخل
النظام التعليمي او خارجه

ان فكرة ديمقراطية التعليم تتحقق من الفكرة العامة الخاصة
بديمقراطية والتي تقوم على دعامتين الدعامة الاولى ان الناس جميعا
متساوون امام القانون لا امتياز لفرع على فرع اخر الا بقدر عمله ومسئوليته
وعقله . والدعامة الثانية ان جميع الافراد لهم جميعا مجموعة من الحقوق
والحرريات (الاساسية التي لا يجوز التنازل عنها او الهبة عليها الا بجمع
الظهور) ومن هذه الحقوق حق الحياة وحرية او حق التعبير عن الراى
وحق التعليم والبر . ويضبط ان هاتين الدعامين مبدأ هام اخر وهو مددا
المشاركة في تسيير امير المجتمع كل في موقعه

وسى هذه الفكرة العامة للديمقراطية تواترت فكرة ديمقراطية التعليم

والتي تنحصر عدد من الجاهريه الاساسية المعتمدة وهي

١ - ان التعليم حق لكل طفل وكل مواطن حتى الصبي برحمته من يمكن ان
يصل اليها هذا الطفل او ذلك المواطن . وان هذا الحق يطله له المجتمع او
الدولة التي تدبر هذا المجتمع . وان هذا الحق لا يحدوه قصور مادي او
اقتصادي طفي او اجتماعي ان تفرقة على اساس الدين او النوع او المذهب
ان ديمقراطية التعليم تعنى توفير فرص حصول جميع الاطفال في المجتمع
على الحد الأدنى من التعليم والذي يتحدد مدته وفق ظروف كل مجتمع

٢ - غير ان توفير فرصة التعليم او القبول بمدارس التعليم الاساسي لا

تضمن بالضرورة ديمقراطية التعليم او تحقيق مددا تكافؤ الفرص ان تكافؤ

فرصة التعليم تعنى بالانصاف الى ذلك ان يكون التعليم اقدم قدر على

الاحتفاظ بكامل اداها مؤسسات التعليم حتى نهاية مرحلة التعليم الاساسي

دون تسرب او رسوب . وان يكون هذا التعليم على درجة من الجودة

والفاعلية بحيث يقتضى الطفل في هذه المرحلة التنافس والمهارات والمعرفة

والخبرات التي يحتاجها التي يستدعيها نظام التعليم في هذه المرحلة . ان

التوسع في القبول لاستيعاب جميع الاطفال في سن الالتزام او سن بدء

التعليم الاساسي دون ان يصاحب ذلك زيادة في اعداد المعلمين او المدارس

والجهدات وغير ذلك من امكانات تعميمية يؤثر سلبا على جودة التعليم

وكفايته وما يشر بعيدا تكافؤ الفرص او ديمقراطية التعليم

٣ - ان ديمقراطية التعليم او تكافؤ الفرص لا تعنى كذلك مجرد هوى

المجتمع في مؤسسة التعليم الاساسي . او الاحتفاظ بالقديم دون تسرب او

رسوب حتى الانتهاء من المرحلة . واما تعنى انصافا الى ان يكون التعليم

على درجة من التنوع والتشويق بحيث يتشبع التعليم القديم مع القدرات

والاستعدادات والميول والفرصات المختلفة للأطفال بما يساعد الطفل على التنويع

والاستفادة من الفرصة التعليمية المتاحة ان مفهوم ديمقراطية التعليم او



تتكاف الفرص التعليمية بقصد به أن من حق جميع الأطفال أن يتسلوا في النمو إلى أقصى درجة يؤهلهم إليها قسميهم وتكافؤهم بصرف النظر عن مسوولياتهم من ناحية الاجتماعية والاقتصادية . وأن يقدم التعليم جميع الفرص المتكافئة للنمو ويعني ذلك أن تتكافؤ الفرص التعليمية يعني توفير فرص التعليم المتكافئة لجميع الفئات التي تفرق واستعدادات أو الفئات ما يعني أن تتكافؤ هذه الفرص والاستعدادات بصرف النظر عن الأحوال المالية أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد

١ - أن ديموقراطية التعليم تعني أيضا أن يكون الأطفال قبل التحاقهم بمؤسسات التعليم الأساسي على درجة متكافئة من القدرة للإلتحاق بهذا

التعليم . ويعني ذلك إعطاء المزيد من العناية لطلاب ما قبل المدرسة الأولية . ولأهمية بعد خروج المرأة وبخاصة الأمهات في مدارس العمل

٢ - كما أن ديموقراطية التعليم أو تكافؤ الفرص التعليمية تعني بالضرورة أن يكون هناك اهتمام مفرطية الخاصة ورعاية الفقراء وتوابع التعليم الخاصة لهم في مؤسسات تربوية مناسبة نوع الاعمال بدمهم كما يتطلب ذلك أيضا توحيد عمدة خاصة بالموهوس والمتقولين وتوفير الفرص التعليمية والبرامج المناسبة لتلبية مواهبهم واستعداداتهم

٣ - إضافة لذلك فإن ديموقراطية التعليم تعني عدم التركيز فقط على التعليم المهني الذي يتم في مدارس التعليم الأساسي وإنما يعني أيضا الاهتمام بالتعليم غير التقني وخاصة في برامج نمو المرأة أو البرامج التوعوية . وذلك لتوفير فوات جديدة للتعليم الأساسي في الفهم لفر التعليم الذاتي لسيد أو الآخر . ويعني ذلك أن تأخذ حملة مواجهة نمو الأولية للتعليم القومي وأن تكون المواجهة بالملهم الشامل الذي يتنص نحو الأولية الأربعة إضافة إلى نمو الأولية الثقافية والمهنية

٤ - أن ديموقراطية التعليم تعني كذلك الأخذ بمعايير التربة المستمرة باعتبار التعليم حكما أساسيا في حقوق الإنسان التي اعترفت بها دولتين حقوق الإنسان وحقوق الطفل الحالية . وهكذا يصبح توفير تعليم مناسب للفئات من لغزاهم الإشتراطات الديموقراطية من هذا المطلق فإن تحقيق ديموقراطية التعليم يتطلب وجود نظام للتعليم يتبع ويعتبه فرصا متكافئة واستمرارية لتعليم جميع السكان بما يتواءم مع البيئة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية . وما يلي باحتياجاتهم وهي تشير إلى التربة المستمرة تشوب إلى مبدأ تتكافؤ الفرص مفهومها جيدا بحيث لا يعني تتكافؤ الفرص أن يتاح للأطفال أو الفئات فرصة واحدة للتعليم في سن معينة أو ظروف معينة وإنما تستمر هذه الفرص دائما بحيث تكون متكافئة بعضها حيث ومنه يتبادر

٥ - أن مفهوم الصحيح لديموقراطية التعليم يجب أن ينشأ أيضا على تلبية السليم التعليمي مراحلته المختلفة بحيث يتشأ هذا السليم ومراحلته المختلفة وطريقه مساهج كل مرحلة مع الآخر الأساسي الطبيعية التربوية والعلمية التي تتصل بمجتمعات النمو وحضارات المشرق العربي والنسبي والقدرة على الاستمراري والتحصين والفرق الفردي والاستعدادات والبول والتكافؤ القيم والمهارات . ويجب أن يكون هناك إجماع على أن عدم التعليم الأساسي يجب أن تمتد إلى نهاية أو تسع سنوات يقدم فيها تعليم عام للجميع يتواءم تعليم ثانوي متنوع وفق قدرات واستعدادات الأطفال . وأن هذه المرحلة للتعليم الأساسي التي تشعق المرحلة العمرية من الفلسفة حتى المرحلة عشرة أو الخامسة عشر ضرورة لإرساء اللبثات الأولى والإسليمية لتكون بين الموائم وتدعية شخصيته

٩ - إضافة لذلك كله فإن ديمقراطية التعليم تعني عدم احتكار الدولة أو السلطة التعليمية الرسمية لجميع فروع التعليم بحيث تكون هيمنة كاملة ومحكمة على جميع جوانب النظام التعليمي بأهدافه ومناهجه وبيئاته

١٠ - أن ديمقراطية التعليم تعني النظر إلى التعليم باعتباره مشروعاً قومياً وقسمة عامة لهم كل مواطن في المجتمع ومن ثم فإن من حق كل مواطن بل من واجبه أن يتلقى قسماً عادلاً من التعليم ويسهم فيها بآرائه أو مناقشة قضايا التعليم يجب ألا تكون حكراً على فئة من الناس مهما كانت درجة خبرتهم وتخصصهم ولذلك فإن ديمقراطية التعليم تعني أي إصلاح أو تطوير للتعليم يجب أن يطرح لمناقشة والحوار على جميع الفواعل الاجتماعية والتعليمية

١١ - وأخيراً فإن ديمقراطية التعليم تعني أيضاً ديمقراطية إدارته وديمقراطية الإدارة تعني المشاركة الشعبية في إدارة التعليم سواء بالتقويم أو الاشتراك في التنظيمات الإدارية له على مختلف المستويات والدعوة إلى فعالية الإدارة وحسن إصدار القرارات من منطق ديمقراطي وطرح المشكلات وتدارسها على المستوى الجماعي واتخاذ الحلول المناسبة للقضاء عليها

د . محمد سيف الدين فهمي

كلمة صون

شيخ الأزهر

وقسم الإعلام

كثير الحديث في الأيام القليلة الماضية عن المحنة والولادة القيصريّة التي يمرّ بها قسم الإعلام بجامعة الأزهر والكل أدلى بدلوه في الرأي عن هذا القسم ومدى أهميته داخل إطار هذه الجامعة.

كانت الإحراار قد ناشدت كبار المسؤولين من أمثال وزير شؤون الأزهر وفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر وكبار المسؤولين بالجامعة .. والكل وعد بحل هذا الخلاف القائم حول هذا القسم كما تناولت مشكلة هذا القسم أيضاً صحف قومية منها جريدة الأخبار وصباح الخير والسياسي المصري وصحف كثرية أخرى كان لها باع طويل في التحدث عن مشكلة هذا القسم .

وأخيراً علمنا أن فضيلة الإمام الأكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أكد أن إنشاء معهد عالٍ للدراسات الإعلامية لا يعني إلغاء قسم الصحافة والإعلام من جامعة الأزهر وعلى إثر ذلك تكونت نخبة من الزملاء الإعلاميين شملت أغلب الصحف الكبرى القومية والحزبية

وتوجهت إلى مكتب فضيلة الإمام الأكبر ووعد فضيلته بحل هذا الخلاف عقب عيد الأضى المبارك. لأن ندعو الله أن يوفقه لما فيه الخير للدين والوطن مصري البرنيسي



حول قسم الصحافة والإعلام بالآزهر

حول قسم الصحافة والإعلام بالآزهر

بمجلس رقم ٢٩/١٩٨٨/١٩٨٨ في ٢٩/١٠/١٩٨٨. كما وافق المجلس الأعلى للآزهر على ذلك بمجلس رقم ٩٢ بتاريخ ١٢ يونيو ١٩٨٩ إلى أن صدر القرار الجمهوري رقم ١٢٦٦ لسنة ١٩٩٠.

وفي شهر مارس ١٩٨٩ التقى رئيس الجامعة بأعضاء هيئة التدريس بأسماء الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية وتمت مناقشة إنشاء قسم التربية الأدبية والفكرية وأقرت إنشاء قسم للتعليم بوسائل الإعلام إلى المعهد الجديد مع الاحتفاظ بكافة المقررات التي يتلقونها حالياً ، وأنه سيتم إكمال الدراسة بالدراسة بالقسم عند صدور قرار المعهد ببدء الدراسة به.

وعليه بعض أعضاء القسم للتصريح عن مسؤوليتهم من ألا يهبطوا إلى المعهد الجديد عند إنشاءه ، والتي بهم رئيس الجامعة ومعاونهم على أنهم جميعاً سوف يتولون أن المعهد الجديد عند بدء الدراسة به ، وأن أياً رأى المعهد إنشاء مدرسة للدراسات الجامعية إلى جانب الدراسات العليا فإن مجلس الجامعة سوف يتخذ القرار الذي يراه مناسباً لذلك وقد انضمت أعضاء القسم بعد افتتاحهم الكامل بذلك ، لكن يبدو أن هناك من يهزأهم ويترجم الشكوك في تفويضهم.

وأياً كل طمس من العقل أن يسبح الجامعة في جعلها الجامعة مدرستين متساويتين أو مدرستين تحت أي لحن من الزاوية الصحفية لتخليق مساهمات شخصية ، موهوبة ، وقد أصدرنا قراراً اليوم بتلخيص كل أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم إلى المعهد الجديد حتى لا يكون هناك مجال للشكواهم أو مسؤوليتهم.

رئيس الجامعة
عبد الفتاح حمدي
١٩٩٢/١٠/١٩٩٢

بالتاريخ ١٩٨٨/١٠/١٩٨٨. تقوم رئيس قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية لمداد ، مدركة أشار إليها أن ه قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية أصبح عاجزاً عن أداء الرسالة الإعلامية الفعالة التي تتلقى أهل المسلمين في نشر دينهم عبر الأجهزة الإعلامية ، وأشار إلى أن السبب في ذلك هو أن القسم ه محصور في دائرة ضيقة لا تتكلمه من الاتصال بحرية وكفاءة ويمتاز إلى وضع مستقر .

ول تهيئة الفرصة للفتح رئيس القسم تشكيل لجنة متخصصة لدراسة أحوال القسم وتقديم الاقتراحات ببدء الدراسة للتدريس بهذا القسم أو وضع الاقتراحات ببدء الدراسة بالآزهر وبغيره في مصر من بينهم الأستاذ

أ. د. محمد عبد القادر حاتم ومحمد كريمة الأستاذ بجامعة القاهرة ووكيلها ، ورئيس معهد التدريب الأزهرى ورئيس

الإعلام والتدريب وعدد من رؤساء تحرير الصحف والاعلام والصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية

وبذلك لدراسة توسيع قسم الصحافة بكلية اللغة العربية بالقاهرة وإمكانية تطويره لتحويله إلى كلية للإعلام ، وفي ١٩٨٨/١٢/١٩٨٨ قرر أن تقرر مجلس كلية اللغة العربية بأبناء تلك الصلة على أن مجلس الكلية قد سبق له

في جلسات متعددة سابقة ، والمطالبة بأن تطمس الكلية لأداء رسالتها الأساسية وهي دراسة اللغة العربية وعلمها وأدائها ومن ثم تتخلص من أعباء الالتزام على قسمي التاريخ والصحافة

واستحداث اللجنة المشكلة لدراسة توسيع قسم الصحافة إلى تخصصية بإشياء معهد على الدراسات الإعلامية يكن طلابه من حرجى كليات الجامعة بعد أن تبنت ملامحه

للقسم القائم من سبقيات ومساقات تدرك مساره الصحيح وأنه لا يخلو الغرض المنشود من إنشائه وقد وافق مجلس الجامعة على إنشاء المعهد العالي للدراسات الإعلامية

المصدر : الشعب



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

«الشعب» تتلقى رداً على اتهامها

لرئيس مجلس الشعب بإفساد

نظام التعليم

والوثائق والمستندات تؤكد

كل كلمة نشرتها

«الشعب»



وزير التعليم خلال تفقده امتحانات الاعدادية بالجيزة:

تعليمات لوائح أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التحقيد

ممنوع جيب، وكيل القنطرة الجديدة
والسيد سوير شحات مدير عام وسط
الجيزة، وذلك في اجتماع للأكاديمية
العامة له لجمعية خاصة والتعليمات
واحدة للتوفيق ومساكن كراوية أربابا
أداء الامتحان وإقامة المسحوق
والفهم لتخصصه على التوفيق في
الامتحانات والتعليمات واحدة
لوائح الأسئلة بمراعاة كل
الخطوات التي يعمدها الركن الفهم
للتفهم التوفيق ومراعاة الملاحظات
التي تمت في السنين الماضية والمعد
في التحقيد والمسائل القديمة، ويجب
أن تكون لغة الامتحان سهلة والخطابة
جيدة وكل واضح أسئلة بولم القرار
كثافيها وأما الامام شخصيا قدم
الامتحانات كما حدث في العام
للأهم

الحق الحادي جاء ذلك خلال تفقده
الوزير أمن سبر الامتحانات لشهادة
الاعتماد بالجيزة مدمومي حصار جيد
الاعتماد الامانة للمبات والاعتماد
الاعتماد العمومية بالقي ولم تفر
أي شكوى من امتحان اللغة الأجنبية
أمن وراقب الوزير كل من المسببة

كتب - مصري موافق:
لقد تأكدت من حسن كامل بهاء الدين
وزير التعليم انه اعطى تعليمات
واحدة لوائح الأسئلة بالبعد عن
التحقيق وأن تكون الأسئلة واضحة
ومن مضمون الدوح وفي مستوى



المصدر



للنشر والخذ مات الصحفية والإعلونات التاريخ : ١٩٩٢

نزال السيد خير يزال النزال (نزال السيد)

من خلال ملق الذي نشره جريدة الإبرام بتاريخ ١٩٩٢/٦/١ تحت عنوان دور مجلس إدارات بوابي ميثاق التأسيس، بعد وأمسأ أن السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بجامعة الزرقاني لا يعرف الكثير عن بوابي أعضاء هيئات تدريس جامعات مصر، وبخاصة باهيتها وبمعية ومهم دورها في خدمة مجتمعاتها وأمتها وأستدري على تقع مسؤولية هذا التصور عليه هو شخصياً على عمل مجلس الإدارة الفاعلة لأعضاء أعضاء هيئة تدريس جامعات الزرقاني لا على الأقلين مدداً، وأيا كانت الإدارة الفاعلة لهذه فرصة تتاح لها في البصر على ما أقدم السيد عميد كلية التجارة الزرقاني حتى لا تكون هناك شبهة أبداً، أو لا مستغرب في دور مجلس إدارات الأندية، وكلنا في نهابة الأمان (سيرة) وسلام، وكما يقرؤون فلا خلاف لا يسعد السواد لخصي

بكم: ٥.

* محمد السيد حبيب *

عن مجلس إدارات تشرافتي فينت التأسيس التي حيث يفرار من هذه الوزارة في تلك الفهه ليس لها من خلال التورية والواقع أي دور يذكر اللهم إلا التصحيح بعدد من أصدرها لها القرار، وكما بعدد من الجهالي المتشبه انتقاداً حراً وتربها والتي تستثمر بالتأليل مسؤولية وإدعائها تمام القواعد العريضة لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات التي أنشأتها في مجتمعات عصرية غير مسبوقة في تاريخ الجامعات العربية حيث بلغ عدد المعاصرين فيها حالياً أكثر من ٨٩/ من عدد أعضاء الهيئات التدريسية هذه السيرة تضيف ولا شك فكرة جيدة من صدى يلهي روعي وحس وإيمانية أعضاء هيئات تدريس الجامعات العربية، خاصة حينما يستشعرون صدق الترجمة وحبية الرغبة الحقيقية في الإصلاح، إنها - كما ترى يا زميلنا العزيز - حسنة تتشامل بل وتترجم أساليبها - في غير استخدام - نسب الانتعاش الخاصة بمجلس لخصي والشورى والعلويات والتي يشرها جواز ٢٩٠ من شعب مصر لا أسلوب الأمم إلا الفرصيد الفلهم من مشكلات التأسيس الفاعلة، والتأسيس، لتزويد التي خالي منها طويلاً من خلال انضمام الأفراد والمجال للعدائين

إن الديمقراطية التي تتباكي عليها يا زميلنا العزيز من أمصر عليها منه لاسما بمراسها فعلاً وأمين إدارتها، ومخبر من أجل تعميمها وليس من أجل تسطيعها، نحن يا زميلنا العزيز لم يسعدنا لفظ في التعرف علىك ولا تعرف أن من السادة الأعضاء المتوجهين من السادة الأعضاء المشايخ؟ فإن كانت الأولى فلا حرج، وإن كانت الثانية للثقل لنا - والله بديك - من لأدري شارك في عملية انتقاء، ومن يشارك في انتخابات السادة صندة التكايات حتى يعرف الناس من صا يمارس الديمقراطية عز الرخصة الصحيح ومن صا يمارسها على الوجه المفسر؟ هل انتخب أعضاء هيئة التدريس الموجودين بالتكليف من أساتذة واستاذة مساهمين ومدرسي أم شرعية الاستاذة لفظ والتي لا تسأل كل من هذا الأحوال أكثر من ٢٠٠ من مجموع أعضاء هيئة التدريس؟ سوف نقول لها هذا هو القانون، ومن قولك نعم، ولكنه القانون الذي تسعى بوابي أعضاء هيئة التدريس إلى دفعه عما يتفق الديمقراطية الحقيقية يا زميلنا العزيز ربما نقول لك شيئاً مهماً هو أنه في أية قضية مطروحة على المؤتمر العام التأسيسي على مجلس إدارة القواعد التي تخص على مسئوليتها عن القواعد العريضة لأعضاء هيئة تدريس الجامعة لا يستلزم وأياً وأخذ توصياتها من خلال ما تقدمه من مؤتمرات وجلسات واستماع وعرفها، وهذا ليس يسعد هو أن هذه القواعد هي التي ستقدم مجلس إدارتها في مواقفها وبالقائل فلا بد أن تكون في مصلحة القرار، ثم إذا كيف يفرس مجلس إدارة تأسيسي وصلاحي، كما تسمى على أعضاء هيئة تدريس البادية الذين يعاقبون عسكرة الفكر والفتاة، رأيهم غيراتهم وتجاههم، فضلاً عن أن معظمهم طرف



المصدر: التسع

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ ٨ محرم ١٩٩٣

خرقا أو عربا باحتة، بكتلات وفلسفات ومنافع، وانبوهي وحيات؟ هل هم ثلاثة
في مسار واحد؟ أم أربعة؟ - يا رسول - أن تقع في هذا القدر المتصوب، ولا أحب أن
- رأت السيد الميرزا - أن تراقب إلى هذا المظهر أيضا، قل لنا بريدك من الذي
مجالس إدارات الشورى المدنية من التوسع في التدرج داخل الجامعة؟ هل هي
طوال في حدودها ومكانة وإتقان، أم هذه القدرات المصغرة - والسادة يتأخرون
الجامعات - التي كانت لها السلطة مؤخرًا داخل الجامعات في محاولة منها
لإحياء مجالس الإدارات المدنية؟ فاقسم بذلك أعضاء هيئة التدريس إلى كتلة
غالبية تطلب بجمع طاقم مجالس إدارتها الشريفة التي ابتدئها، ولقد جرى للبل
المضطرب تحت الإلحاح والضغط والفرع والفرع لأن تقع في الحقل الذي
يطلب فيه رئيس الجامعة؟ ثم من قال أصلاً أنها كمجالس إدارات مدنية مستحقة
لذلك من حق المعارضة؟ نحن أعضاء هيئة تدريس أولاً وأخيراً، ولا يجب أن
نصفق تبعاً لهذا الاندفاع أو نأخذ في هذا الحقل نحن إدارتنا المدنية من
الاستقلال الجامعة ومكانتها العلمية وديناميا التراكيب في خدمة قضايا المجتمع
والوطن

ثم يأتي إلى هذا المقترح العجيب والذي يتشعب طرح القضايا السياسية أولاً
على هذه المجالس وأعضاء هيئة التدريس ثم تجميعها وعرضها من مجال
التأدي، يقول ذلك ولأننا هذا المسار نأخذ - أي مسار السادة المعاهد - والذي
يمكن أن يلقى بطلاناً على توجيهات أعضاء هيئة التدريس، وأنت شرف يا زميلنا
الكرام ما يمكن أن يتخذوا فيه من خطوات من قبل السيد الميرزا الذي يضعف
بقدره السيد رئيس الجامعة الذي يتبعه رئيس الدولة لكي يصيب الإلحاح أي قرار
عائدين من الجامعة؟ كم كان هذا يا زميلنا العزيز الفيلكا من السادة - رؤساء
الجامعات وهم يصارعون - في مجالسهم صمدون طيلة - إلى إعلان الفاركة
والثابت والمبالغة لأية قضية في قرار سياسي مثقال بالسلطة دون دراسة أو
دوية؟

يا زميلنا العزيز إلى مجالس إدارات الكلية ميدان التدريس المدنية القضي
مطمأن أن تأتي في مناقشات طويلة ومستقيمة مستهدفة - بل الغالب الأول والأخير
الفرع - عن قضايا أعضاء هيئة التدريس عند تناول السلطة، وأنها أصبحت إلى
حد بعيد في استغلالهم الكثير من المظهر، وهذا واضح لكل من عينه وحل
مستوى كاتبة أعضاء مجالس التدريس بجامعات مصر من أكثر من مائة عضو
عاماً

ومع ذلك فهل تختلف معاً يا زميلنا العزيز في أن شواهد أعضاء هيئات
التدريس هي واحدة من مؤسسات المجتمع المدني التي تلج عليها صبة
الفرع والفرع، والمقابل مع القضايا القومية التي تحتاج إلى اختلاف في الجبهة
والمقابل كل الفرع، ولأن كان رئيس الدولة يصدر أمراً يصدره ويؤدى في كل
مجالس - أي مجالس الشعب والمفاهيم - على مسئلة كل ما يستلزم من فرق وموقف
لأن المشكلات الاقتصادية والأزمات الاقتصادية التي من أن تقوم بها مؤسسات
الدولة مدفوعة بها بفرع أو يصاحبه في تقوم بواجب أعضاء هيئات التدريس
بواجبها الوطني إزاء ذلك، وهل تختلف معاً أيها الزميل في أننا جزء من كل، وأن
ما يصيب مصر من جزء أو آخر لا نأخذ - يصيبنا نحن أيضاً - فمجالسهم أيضاً
وكل مختلف معاً في أننا كاتبة جامعة - أيها دور بغيره ومجالسهم أيضاً
تؤيدون رسالة لابد أن تقوم بها وإمامة لابد أن محطها خاصة في هذا الزمن
الذي به في مختلف معاً في ضرورة سد الفجوة الثقافية، وحل أزمة الفصح
والملاحة مشكلة البطالة، وإصلاح التعليم، كل من سمعت عن المؤتمرات الطبية
القومية المائدة التي قامت بها بواب أعضاء هيئات تدريس جامعة المنصورة،
والألكندرية، وأسيوط، والقاهرة، والتي حضرها علماء مختصون وباحثون
مختصون من كافة أنحاء البلاد، والفرع الطبية التي كانت فيها أيضاً على مختلف
مجالسهم أيضاً في ضرورة وأهمية الدفاع عن الحريات العامة وحقوقي الإنسان
وأنه ذلك من القضية بدلاً من الحريات الكسبية، والديمقراطية العرجاء،
والفرع الاستثنائية سبحة السمعة، وقانون الشورى، وحقوقي الإنسان
المؤدرة والصغيرة والتي تسميت فيما نعلم من تنفع وتربيتها، فضلاً عن أعمال
الهدف والإرهاب التي تترى بالبلاد



المصدر



١٩٩٧

التاريخ

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

يا زميلنا العزيز إن كل ما نقوم به مجالس الزملاء المنتخبة لزماني أعضاء هيئات التدريس لا يخرج عن الكفاءة الصادقة، والتسمية المصطفية، والقداسة الوضعية الجادة لصالح البلاد والعباد بعيداً عن التناقض الخبيث، والتناقض المقتل، والرياء الكاذب. هل تعرف لماذا لأن هذه المجالس لا تنفع في منصب ولا تنمي لهما، ولا يهتما لزملاء هذا المشرق أو ذلك.

ويا زميلنا العزيز -سمعت الله- يبدو أنك لم تنس في ختام كلمتك أن تعرف الناس الخير، والنعمة النشار والتي سبغ الأستماع أيها كل معلم ومعلمة ومربي على بابه، فبعد ذلك هذا الأتجاه الساذج الذي يدعي أن مجالس الإدارات الأدبية هي التي تزدى بممارستها إلى سواها من جامعة مع إسهامنا الطاهر (١) كمال أعجز به أن تأتي بنفسك على الأمر لأن هذه الهيئات هي التي تعرف من هو المشرق من تدعى شهاباً ورفدهم إلى مآرجه التنوير والتعلم، ومن هو الذي يلقى ضد عمليات التدوير الفاضح للأكاديميات العلياية والقياسيات الدار للجامعة، ولعل فنانا التدوير والعنصرية رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس ورئيس أسرة عويس ورئيس جمعية المنظر إيماناً بطلب الإجابة الشافية والقصور الواضح في عقل المؤسسة.

جمعية الحق والعدل والعدل الواضح هي أن منصب العميد الذي تخطه الآن هو أمانة ومسئولية سوف تحاسب عليها يوم القيامة جسدياً، فمنازل مستحقة أن تزدى فيه دورك بما يرضي الله تعالى، وبما تتحمله أمانة المسؤولية لصالح العملية العلمية والتعليمية دون انتقاص للعلم من أحد أو معصية من أية جهة مهما علأ شأنه، فمعرض يحتاج إلى كل جهد مخلص وإلى كل عمل جاد، وأن إن الله تعالى لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

والله يقول الحق وهو يهدي إلى سواء السبيل

رئيس نادي أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط



١٩٩٢ يونيو

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

كلمات

في لقاء ثمينة مع الدكتور من عام ، مع السيد الرئيس حسني مبارك .
تحدثت من بين من تكلموا عن موضوع يحصل بالتعليم الجامعي الخارج للجميع ، والمجاني للجميع أيضا . مع أن درجتي الماجستير في علم آثار كانت اشتباها معاناة من أزمة البطالة . ولدت في القرية مرسى إلى عدم التوسع في القرية باللافت المؤلمة ، وخاصة في بعض التكاليف التي كانت في المجتمع المصري الحديث لم يعد في حلقة الدنيا

وسلكتي الرئيس وهل حدث توسع في القول ؟ قلت إن مقراته ينتشر إلى ذلك للجامعات - على نفس المسطوحين عنها - تقول أنها سوف تزيد من أعداد القبولين بها . فبعد الرئيس بمراجعة الوثائق ، لأنه كان قد أعطى توجيهاته ، بإير ذلك .

وفي الأسابيع الأخيرة ، ظهر أن هذه المؤكدة أن أبواب الجامعات زادت انفتاحا ومع تطوري الذي أعربت عنه ظهر من مرة للاستعداد التفكير حينئذ بكل هذه الدرس وعكفته على إصلاح التعليم بشقي مراحله ، إذ أن عنواننا كبيرا في أحدى مسطحات الصغرة منذ أيام شابل على كثرنا ، فقد جاء فيه ٥٠٢ مليون جنيه للجامعات واتخاذ العليا - التوسع في أعداد القبولين للجامعات كان هذا هو العمود . أما الخبر يقول في خطة الدولة لزيادة أعداد الطلاب القبولين بالجامعات والاعتماد العليا على اعتبار أن التعليم الجامعي والعالم أصبح مطلوبا اجتماعيا هائلا . وهذا صحيح ، غير أن الكلام قد أعيد تكرار من مرة عن ضرورة الربط بين التعليم الجامعي والاحتياجات المجتمعية ، إننا لا نريد أن يصبح خريجو الجامعات سلما ياتر في مطلوبية . تترك الجامعة والعلوم التي تعلموها فيها ، ليتشتتوا في سبيلها والخدعة في الطامع والمثقف ، أو في هذه السيارات الآخرة أو ما إلى ذلك .

لم حدثت تطامعا أخرى فله نشرت إحدى مسطحات إن الجامعات المصرية بدأت في حصر الطلاب القبولين بصمت استندت مرات الرسوم . واحدة فيهم وبكتليات والمعاهد التي فسروا منها ويشمل الصمم جميع القبولين من طلاب الصفات الأهلية وإل للطلبة منذ عام ١٩٨١ حتى الآن . حيث قرر المجلس الأعلى للجامعات إعادة قوائم جميعا مع أن عددهم يبلغ أكثر من ٢٢ ألف طالب وطالبة . ولقد حاشا ما يقال من أنهم سيحققون بعض الرسوم الدراسية حتى يقال إن التعليم الجامعي العربي يتم الجميع ، التجميع والراشدين الصالحين والمثقفين للتوسع ليس بحرية كحصيل بعض الرسوم وإنه أبعد من ذلك وأصغر

وأست شد فتح أبواب الأمل أمام شطلنا بما في لا أستبعد أن يكون وراء هذا القرار أخطاء جسيمة . هو صممت هؤلاء الآخرون من الراشدين في الصممت والاعتماد ، جواركا ومستدعين في الصغار ، مع ما يعرفه من أسباب الانحراف الأخرى نحو الجريمة والتهريب ومع ذلك ، أي بره ذلك ، ألتفت في حاجة إلى مزيد من الدراسة المرحطة بصفحة العسة للتعليم في جمعنا .

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الوزير

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٣ / ٢ / ٩

وزير التعليم يتهم الأزهر بالتطرف

كتب - محمود رافع
اتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بـ«الأزهر بالتطرف لأن اللجنة المشرفة على تطوير المناهج الحكومية برئاسة الدكتور محمد المصطفى قد اعتمدت على حثف الآيات القرآنية من الصفح الخامس الابتدائي كذا اعترضت اللجنة على التجهيل المتشوه من جانب الخبراء الأمريكيين إلى حد أن وصل إلى وضع أسسائهم على الخلفية الكتب التي ستصدرها الوزارة للعام القادم



حسين كامل بهاء الدين



نحن في حاجة إلى صورة في التعليم

أكثر تكس الحصول بالانلابذ في المدارس الانجليزية كذبح بين المدرسون، والطالب العربية، وأسالة علم النفس التربوي، حيث وصل عدد الانلابذ في الحصول الواحد إلى ثلاثين لأميلة مما يؤثر على مستجاب النماذج للقررة استجابهها سلما.

وكان أن نعت السيدة مهور رابن رئيسة مجلس إدارة مجلس المدارس باجندتها إلى اجتماع واجبه، هذا للوقوف الذي يؤثر على مستوى الانلابذ وقرتهم على الحصول، وحياهم المنسية فيما بعد، هذا إلى جانب أن المدرسين لم يجد لديهم القدرة على مواجهة هذا التكمس وفاء واجبههم للتعليمي على الصورة للشوادة، ومعرفة مبول الانلابذ واجباتهم والقرتهم كل على حدة، فخل تمسيد لمانه في ايدهم، يعوده مستأول بواجه فيه الحيلة لقررا على التكمس منها.

ولجبه أسالة علم النفس التربوي للشكلة براسة جادة وواعية امتدت سدة كاملة، قررروا بعدما أن قدرة الانلابذ على الاستجاب قد تضاعفت إلى حد بعيد وإن القرراتهم عليه لاقتناص مع من التكمسين منهم رغم كمالهم، ورغم أن التعليم في إنجلترا يقوم ولا وفي الدرجة الأولى على اعد التكمس لواجهة الحيلة والقدرة على العمل الذي يمد بهتلك الحيلة والتكمس منها. وكان أن مدت من التكمس الإتراسي هي من التكمس عشرة لهرل بعدما لعماسين لكرتين لولة كقول في مع مبوله واجباته لتكمس عيشه، ولطف واجب لولة عنه هذا لعه، فلا يتسخي لطلب بعد ذلك أن يلتحق بانجامعة مالم بولد للمصاريف كاسية ودريد على ثلاثة آلاف جنيه استرليني في العام.

إلا أنها لتخرج أبواب التعليم العالي على مصراعها للتكمس المابهين منهم ممن يتكسبون بالقدرة على البحث والاستجاب بانجامعة مجاناً أما وشباب مصرنا للمزينة برر بأزمته الزائدة فقد جعلنى على التفكير في سياسة التعليم في مصر.

لقد أصبح لدينا العديد من المدارس المختلفة، مما يخلق عليها اسم المدارس الخاصة بداية من المدارس الحكومية إلى مدارس انغات التي تحصل مصاريفها السنوية إلى آلاف الجنيهات، ولا يلخزم أكثرها بالماض التعليمية التي لقررها وزارة التعليم. وقد ذهب البعض علجا للوقوف في إلغاء مجانية التعليم فيما بعد مرحلة التعليم الأساسي سواء في الجامعات، أو في المدارس الثانوية.

ولرى لكرتون إنشاء جامعات جديدة تستوعب الأعداد الهائلة ممن يخدمون تعليمهم الثانوي، ولقدهم أن الجامعات في مصر أصبحت تطوق في أمدها، أي بلد في العالم، كما غاب عن وعيهم أن التكمسين من شباب مصر يتخرجون في الجامعات المصرية ليطلوا بلا وظيفة سوات عديده، فاما التكمسوا بوظيفة، فسلوا عليها مهدة لا تحصل تعليمهم أو مستواهم التعليمي، أو تخصصهم الجامعي لاخفاض للرنيمات التي تكسر عن الوفاء بواجباتهم الأساسية، أو تخلق مع تعليمهم لراسي، أو كراتهم الأساسية



المصدر .

١٩٩٢

التاريخ

النشر والإحداثيات الصحفية والإعلامية

وهناك من حث على تدريس اللواتج التعليمية على خلق أوسع
ويرون أنها الوسيلة للتي لتأخذه الأوامر، وكان التعليم ليس إلا
أداة للوعاء والأرشاد.

والواقع أن في مسمي الحاجة إلى ثورة في التعليم كنا قد
بشكلنا من قبل كم قوي بها القصد من التحويل لمن عمل في فهو
ما أعينه له الجامعة، ومن أنقلت عليه ليوصل إلى هذا المستوى من
التعليم الجامعي، ثم سطر ف عملا يش عليه ليوصل إلى هذا المستوى من
تكلف بأداء ما أنقلته الثورة في تعليمه الجامعي، وإن كان له، كما
هو عليه أن يعد هذا التعليم ليجت يكسب منها مايلهم حياته
ومطالب معيشتة بدلا من أن يعمل - سطر فيها - في بلد غارجي، أو
بلدا للحوي أو في أنا في مصر.

ولا اعتد أن العمل هو القامة، أو جامعات مفتوحة كما يقال لشجرا، وهو
لكن مساريك وبشكل، أو جامعات جامعات جامعة أجنبية أو حكومية
لتجاء صبرنا لندا أرويا ولا يتلادم مع واقع دولة تامة، وإن
أضحت عليها فئة تعطي بآراءه إلا أن الفاعلية الفعلي من ابتكارها
أضحت عليهم الأمانة فيسرحون إبدانهم لإيج الفهم، وعلى
التعليم، وإن ترحم بهم الشوارع بعد أن اعتلهم الحكومة للتكسب
بهذه الوسيلة، فإنهم وسامون كسيارات ليج مايلهم، أو
ضاهي بهم لشوارع مع أهاليهم، يستمدون ويتسبون.

إن شراك أن نعل فره القراء على مواجهة الحياة وإن هذه الفترات
تتبدل بين فره وأخر، فمهم من تعلق قراءته التعليمية الفعالة
التعليمية والفكرية.

فالقوية والفكرة هما الأساس في التوجيه التعليمي، وهما
الأساس في قدرة الإنسان على مواجهة الحياة، بل هما الأساس في
التفوق أو التخلف وعلى كل أسرة أن تدبّر الفترات ابتكارها،
وتدبّرهم على مايلهم مع هذه الفترات، وإن شراك أن التعليم
وسيلة لايفه الفرد على مواجهة الحياة.

ولعل أصغر شاهد على ذلك مايلهم فيه - فكوت لجنس - ابن
الأميرة مارجريت في بريطانيا حين ألتد من هوانه للتجارة
حرقه وعمل.

والخلاصة أن يكون التعليم كما كان منذ قام عليه زعمهم مصر
المعظم سعد زغلول - أساسا لبقاء الفرد، وليس زينة في زهوا أو
جلاء، وقد أصبح أصعب الحرف لابتوية أكشوا كشي كراء من أي

خروج جامعي.
ولندا القوية فيما كان من زعمهم مصر الكبير حين كان وزراء
للمعارف وما كان من - على مدارك - في رعايته للتعليم.
وقله الخلق.

د. نهال النجار

.... والاعلاميون الاسلاميون يؤكدون :

الغاء قسم الصحافة بالأزهر .. ضربة للاعلام الاسلامي

لاتزال أزمة قسم الإعلام بجامعة الأزهر مستمرة. ورغم أن هذا القسم استمر أكثر من ثمانية عشر عاماً يؤدى رسالته في خدمة الإعلام وقام بتخريج صحافيين وإذاعيين أبنوا ثقولاً وتنوعاً في مجالاتهم .. رغم هذا فإن الجامعة تصر على الغاء القسم .. وإنشاء معهد للدراسات العليا في الإعلام بدلاً منه . ولم يكن هذا أول مواقف لجامعة الأزهر مع الدراسات الإعلامية بل سبق أن قامت بإلغاء قسم الإعلام في كلية الدعوة وذلك من عدة سنوات فعمل جامعة الأزهر كل هذا في الوقت الذي يش فيه الغرب حرباً إعلامية شعواء على المسلمين ويكفي أن نقول أن هناك أربعة وعشرين . محطة إذاعية تنصيرية توجه برامجها المسبومة إلى العالم الإسلامي ويلغاث شعوبه المختلفة في شتى أنحاء الأرض إلى جانب ذلك فإن أعضاء المسلمين في أنحاء العالم يتعرض للتعليم وتشويه شديدين من جانب الإعلام العالمي . هذا بالإضافة إلى امتناعه الشعوب الإسلامية من وسائل إعلامها "المستغربة" . والتي تثير مواد إعلامية هابطة المستوى بل وكثير منها يخرج عن قيم الإسلام وإمام هذا الخطر الداهم الذي يحيط بالمسلمين من بين أيديهم ومن خلفهم كنا

ويتحول إلى كلية لكي يتحقق الهدف الأساسي وهو أن يكون هناك إعلاميون درسوا في الأزهر متخصصون في الصحافة والإذاعة والعلاقات العامة

وسألتنا السيد عبد الرؤوف

الإسلامي وكان من الضروري أيضاً أن يتعرف على وجهة نظر الإعلاميين في الصحافة والإذاعة في هذه القضية التي نهج كل مسلم وكات لنا هذه اللقاءات .

يقول السيد عبد الرؤوف رئيس تحرير جريدة عقيدتي الإسلامية أن تطوير قسم الإعلام بجامعة الأزهر لم يأت بدونه مساره الطبيعي حيث تآمر المعارض أن يتحول إلى كلية للإعلام ويرى أنه بعد أن صدر قرار جمهوري بإلغاء القسم وإنشاء معهد عالٍ للإعلام بدلاً منه وأصبح هذا الأمر حقيقة واقعة فإن الأمل الآن أن يتطور هذا المعهد

لتوقع أن تقوم جامعة الأزهر بجامعة المسلمين . بالتوسع في تخريج الإعلاميين من حملة الثقافة الإسلامية لمواجهة هذه الحملات الضارية ولندفعوا عن عباد الله ودين الله وكانت المفاجأة المؤسفة هي قرار الغاء قسم الإعلام وإنشاء المعهد العالي للدراسات . وفي إطار متابعة . الدور . لأزمة قسم الإعلام فقد عرضنا قبل ذلك آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فهم يرفضون هذا القرار والطلاب أيضاً متفقون معهم في هذا الرفض حيث أن المسألة في نظرهم ليست إلا إلغاء للإعلام



المصدر : النصر

النشر والخذ مات الصحفية والعلومات التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

السيد عبد الرؤوف : القرار .. مخيب للأمال ولكن

صلاح عزام : كيف يحدث هذا في عهد الشيخ جاد الحق ؟

تحقيق

محمد عبد الهادي

ولكن الا ترى ان في إنشاء مرحلة التيساتس وإنشاء معهد للدراسات العليا الإسلامية، فقط فيه قضاء على الدراسات الإسلامية والأزهر، خاصة ان الدارسين في هذا المعهد سيكون عددهم قليل فاجاب قائلا أنا لا افكر معك في هذا .

واكد ان المعهد العالي سينهض بمستوى الخريجين مما سيعود على المجال الاعلامي بالفائدة وانه عندما يكون عبد الخريجين اقل ومستواهم العلمي مرتفع فهذا الفضل من العدد الكثير في المستوى العلمي المنخفض.

كلية للإعلام

وإنشائها مع احد خبراء الإعلام في مجال الإنشاء رفض تكسر اسمهم - وهو لايتفق مع رأى السيد عبد الخريجي معهد الإعلام مقارنا بمستوى حملة ليسانس الإعلام ويقول من الذي سيفضل ان يكون مستوى الخريجين في المعهد المرتفع انشأه، مرتفعا في الوقت الذي لم يدرس فيه خريج هذا المعهد فقول وعلوم الإعلام المختلفة في مرحلة سابقة بينما مستوى من درسا

مستواهم يكون منخفضا

كما يقال .

اقول ان من يدرس الإعلام هذه اربع سنوات لم يتبع ذلك الدراسات عليا لأنك ان مستواهم سيكون افضل ممن درس في مرحلة الدراسات العليا الإسلامية وليس عده خلفية إعلامية

ويضيف وفي الوقت نفسه الذي تخري فيه مؤامرة دم قسم الإعلام وإنشاء قسم للألعاب الرياضية في جامعة الأزهر .

كما ينبغي ان تتوسع الجامعة في مجال الإعلام ليس بإنشاء كلية للإعلام فقط وإنما بالتوسع في إنشاء التخصصات التي تحدث مجال الإعلام مثل الفنون الإسلامية الجميلة والفنون السينمائية والمسرحية المختلفة وهذه المجالات لأشك الشديد حتى الآن هي حكر على جهات اخرى غير إسلامية بل وكثيرا مايعيب بها الاسلام .

ما ذنب الإسلام ؟

اما صلاح عزام رئيس تحرير الجمهورية وعضو المجلس الاعلى للشئون الإسلامية .

فيقول : أنا ضد إلغاء هذا القسم تحت أي مسمى من المسميات فلا اتصور ان تخلو

جامعة الأزهر من كلية متخصصة في الإعلام وليس قسما ثانويا نظريا وإذا كانت الجامعات في مصر وفي تقريبا من إحدى عشرة جامعة تسعى إلى إنشاء كليات للإعلام أو قسم تابع لكليات ادائها فكيف للجامعة الأم الأزهر ان تفتي قسما البتت الأيام ان اينها هم افضل العناصر التي تعمل في أجهزة الإعلام المختلفة ونظرة إلى المؤسسات الصحفية والإناعة سوف تجد ان نسبة العاملين في أقسامها الإسلامية من أبناء قسم الإعلام بجامعة الأزهر هم اكبر واكثر من خريجي كليات الإعلام وأقليات الإعلام في الجامعات الأخرى ويستنظر صلاح عزام على خريطة مصر تسعى إلى إنشاء قسم للإعلام بها وتعلن بهذا القسم وتحط به كل الامكانيات التي يؤذي نوره بصحت هذا في الوقت الذي تطلق بحر المادعة الإعلامية الوحيدة في جامعة الأزهر

اقترح غريب .

ويصانل لم مغايب الاعلام ومسانل الخطاب ويقال ان لجنة تم تشكيلها هي التي



الصدر .



٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

لهذا فإنني أطلب كلية
المستقلين في جامعتنا
العريقة وفي أزهرنا الشريف
إعادة النظر في هذا القرار
وإلا فستكون سبة الدهر في
وجه الأزهر أن يلقى هذا
القسم في عصر فضيلة
الاسام الكبير الشيخ جاد
الحق على جسد الحق
والإستاذ الدكتور عبد الفتاح
الشيخ .

ويقول تهني متحضر
الصحفي باخبار اليوم
ويعمل أيضا منبها للبرامج
الدينية بالقناة الثانية
بالتليفزيون :
نحن في حاجة إلى كلية
للإعلام بجامعة الأزهر وذلك
لأن طبيعة العصر الذي
تعيشه الأمة الإسلامية
مختلفة تماما فقد تولدت
الاقلام بألوان مختلفة كلها
ضد الإسلام .. وأمل معهود
على الأزهر ليخرج لنا
صحفيين وأدبيين ليدافعوا
عن الإسلام الحنيف لهذا
فلا بد من الإبقاء على مرحلة
التيستاس في الإعلام
بجامعة الأزهر .

ولقد خرج قسم الإعلام
بجامعة الأزهر والذي زاد
عصره الآن عن ١٨ عام
-اعلاميين نزلوا الساحة-
يفكر جديد ولون جديد من
ألوان الإعلام وأسطعوا أن
يفرضوا أنفسهم وأن
يندفعوا على ساحة الإعلام
بجدارة .

في المجالات المختلفة في
الإذاعة والصحافة
والتليفزيون .

ومثل هذا السن يبحث فيه
المنخرج عن مصدر للقيمة
للقيمة العيش ومن التراف أن
يواصل تعليقه بعد
التيستاس .

وتعلم أن جميع اقسام
الإعلام في العالم تقبل
الدارس بعد مسرحة
الشاذوية وبالتالي يكون
الدارس مهيا لأن تقرب فيه
المؤسسات القطعية الرتبة
والصعاسة في أن يكون
صحفيا أو إذاعيا وأما أن
يكون الهدف من هذا المعهد
هو تكوين كوادر أكاديمية من
حجلة الدكتوراه في الإعلام
وهؤلاء لن يكون لهم قيمة
إلا أنه لا يوجد طلبة من
الأصل فلم يدرس هؤلاء
العبارة :

وعلى هذا فإن المطلوب إما
الإبقاء على القسم كما هو
وأما إيجاد مرحلة لتيستاس
بالمعهد المقترح .
وإنما نهيب بشيخ الأزهر
أن يحسم هذه المسألة ولا
يدع أحدا يصطاد في
أفء العكر فسور الأزهر
ورسالته القدس من أن يبحث
بها أحد .

أما محمود الصاوي وهو
مدرس مساعد بقسم الإعلام
الإسلامي بكلية الدعوة -
والذي سبق الإلغاء - ويدعل
في مجال الإعلام الإسلامي
فيقول : أرى في إلغاء هذا
القسم تسريدا للدعوة
الإسلامية من أهم وأخطر
أسلحتها وأكثرها مصطنعا
الإسلامي لوجات عاتية من
حملات التعريب والتشكيك
من ثلول الشبوعيين
والعلمانيين والمتأخرين .
ولقد أدت قسم الإعلام
والذي سبق إلقاء حيويته
وقدرته في التعامل مع
فضايا العصر ومشكلاته
وتتبع ودراسة جنور الفكر
العلماني .

نظرت في هذا الاقتراح
الصريب الدخيل ثم رأت أن
تلقى القسم وتستقبل بمعهد
للدراسات العليا الإسلامية
ومع احترامى لكل أعضاء
هذه اللجنة التي اجتمعت
وافرت وبعد سنوات نفذ لها
هذا الاقتراح كأى الأولى أن
تكون هذه اللجنة من زهرين
ومن أبناء الأزهر لأن أهل مكة
أدري شعابها .

علاج الأخطاء

ويصيف رضا عكاشة
الصحفي بالواء الإسلامي
وهو يدرس حاليا بمرحلة
الدكتوراه في الإعلام .
لأن أن قرار إلغاء قسم
الصحافة والإعلام كتفله
الغرض من حيث الأدهاف
والغايات فإذا كان الهدف هو
تطوير الدراسات الإعلامية
بالجامعة فلا يعقل أن يتم
التطوير عن طريق الإلغاء
وإذا كان الهدف هو تخطي أو
معالجة بعض الأخطاء
الموجودة في القسم فإن هذا
لا يكون بالقضاء على تجربة
إعلامية وإسلامية تؤدى
رسالتها منذ أكثر من لعادية
عبر عاما .

والحقيقة أن إلغاء القسم
ليس له ما يبرره على الإطلاق
فتأعضاء هيئة التدريس
بالقسم اكتملت أو كانت
تكتفل وأبناء القسم يعملون
والأكثر من مؤسسة إعلامية
ويستطرد رضا عكاشة أن
وجود معهد للدراسات العليا
في الإعلام لا قيمة له وهذا
المعهد أما أنه سيخرج
صحفيين وإعلاميين وهذا
لا يمتح أن يقوم به لأن نوعية
الدراسة مختلفة ولأن السن
الذي يقبل به المعهد س
متأخر فهو يتجاوز في
الغالب الخامسة والعشرين



للنشر والتوزيع: **مات الصحفي والمعلومات** التاريخ .

٩ - ١٠٠٠

وحسنت إدارة رعاية الشباب
جامعة القاهرة خطة النشاط
العلمي لطلاب الجوفاء والخدمات
الخاصة في جميع كليات الجامعة
مستند على أعلى معايير عالمية.
ومرور على أنشطة الجامعة وأسطح
الطابوقة للطلاب العلمي والإعلامي
الأولوية.

وتنظم الكوادر العلمية إلى
الزيارات البحرية ومخاضات الجيرة.
والتي على مستوى الصف وتضم
أعضاء تدريسيين وأساتذة
وعلمية من مصر والسودان
وإيطاليا واليونان والولايات المتحدة
والبحرين والكويت والعمان
والبحرين والكويت والعمان
والبحرين والكويت والعمان



الأمر

المصدر :

9 يونيو 1992

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

السماع للسودانيين المتهمين

في قضية تغار بالمليابايتادية

امتحاناتهم يمكن حجبهم

سمعت جامعة ليبيا لـ 11 طالباً
سودانياً متهمين على لمة قضية
تغار بالمليابايتادية امتحاناتهم في
لجان خاصة

وشرح الدكتور جمال أبو القارم
رئيس الجامعة لوكالة الأنباء الشرق
الأوسط ، بأن لجان الامتحانات
بمشكلة ستمتثل لطلبة المتحجرين

في مكان اختبرهم حتى يولوا
هذه الامتحانات مع زسالتهم
بالجامعة نفس جدول الامتحانات

موضحاً أن المواد التي لم يدخل
الطلاب الامتحان من تأدية
امتحاناتهم بها قبل ايلال الجامعة

باحتجائهم بعدم تأديتهم
بعدم ، وبحق لهم امتحانها في
الدور الثاني مع احتسابهم
بالتقدير النهائي بفرط عدم ثبوت
التهمة على أحد منهم



المصدر : **الأمير**

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٢

امتحانات مدرسة «أبو الهول»
لم تتوقف بسبب الانفجار
استؤلفت الإذاعات أمس في
الشهادة الإيمانية بمدرسة أبو
الهول الحكومية بأدارة جنوب
السيطرة والتي تطل على نفاق
الهرم حيث وقع الانفجار وكان
١٢:٨ ظهيرا وللعجدة قد مداوا في
حال أسوأ مائة الخمسة وثمان
سعاء صوت الانفجار حدثت بعد
بين التلاميذ وأرادوا ترك أماكنهم
في المكان ولكن السيدة ريم
عليهاوى رئيسة اللجنة لم تلتفت
من السيطرة على الموقف وأمرت
بتوزيع المياه والملابس عليهم
وطلعت منهم الهدوء والإسترجاء
في أماكنهم لمدة ١٠ دقائق



المصدر: البحر ...

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٩٩٨ / ٦ / ٩

إستعدادات مكتبة وزارة التعليم لامتحانات الثانوية العامة

يؤدي امتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٦٠ ألف طلب بالاسمين العلمي والاسمي ، وإبيلقت وزارة التعليم الداخلية بالاسمين اللجان لتأهليها ومنع إستخدام ميكبرات الصوت أو محاولات التلصص الجماعي . صبرت تعليمات متشدة بعدم علق أى لجنة امتحان إلا بآلة لم تعد بها لجنى امتحان من قبل أو خلافا للجنى المحددة إلا بعد الرجوع لإدارة العامة للإمتحانات لأخذ موافقتها وإى مخالفة لذلك تعرض لإلغاء لجنة سير الإمتحان ومن ناحية أخرى تظم الكلاب أرقام الجلوس من مدارسهم . وقال محمد أحمد الجريدي رئيس إمتحانات الثانوية العامة أنه لن يتم إرسال أرقام الجلوس وأقربيه لطلاب المدارس ، وطهيم التوجيه أو أماريس التي تقوم بأى أرقام لتتوصل على أرقام الجلوس . وأنه رئيس الإمتحانات على السماح بإستخدام الآلة الحاسبة في جميع مواد الثانوية العامة والبيانات الفنية . ويظهر هذا إستخدام الآلة الحاسبة البرمجة المحمولة على ذاكرة لتخزين المعلومات وإستعملها



المصدر :



للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - يونيو ١٩٩٢

المطالبة بتأهيل المعلمين علمياً وطوقياً والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى

كثيـت - منى الشريقاوى

طالب المجلس القومى للتعليم بإعطاء أولوية لسكـن
المعلمين علمياً وسلوكياً والارتقاء بمستواهم المادى
والاجتماعى الذى ينعكس من أداء رسائلهم التربوية
باعتبار المعلم مفتاح العملية التعليمية
كما طالب المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور
محمد عبد القادر حاتم الخريف العام على المجلس
التحلى بالتمنية التعليمية بارتقاء من لارؤىها ومطهرات
تطويرها وليس من خافيتها مع الارتباط بين متطلبات
التعليم والى ان التفرع والتفرع على التفرع فى
التفكير فى المادى والأفكار على التفرع فى الاستعانة
والاستعانة والتفكير فى التفرع فى التفرع فى التفرع
الاستعانة فى التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع
إعداد التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع
كما طالب المجلس بالتفكير فى التفرع فى التفرع
نظم التعليم وذلك بالتفكير فى التفرع فى التفرع
الذى تفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع
الحصول على التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع
التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع فى التفرع



١٠٠ ألف معلم تقدموا بطلبات للإعارة

والمطلوب ٩ آلاف فقط

كتب - سامي المهدي

تلقا إدارة الإعزات الخارجية بوزارة التعليم حتى منتصف هذا الأسبوع طلبات كل من سلطنة عمان والإمارات والسودان من المعلمين المصريين والتخصصات المطلوبة لكل مرحلة دراسية . علمت « الأمل » أن وزارة التعليم قبل جهودا لإقناع المسؤولين بسلطنة عمان بأربع من الأسففة ٥٠٠ ستة بعد أن اشترطت السلطنة ألا يتجاوز من المعلم ٥٠ علما . وبدأت إدارة الإعزات في إجراء حصر لأعداد المعلمين المتقدمين للإعارة . فتمهيدا لترشيحهم طبقا لأحتياجات الدول المختلفة تقدم للإعارة هذا العام أكثر من ١٠٠ ألف معلم من جميع المديرات التعليمية من المنظر الأ شتجوز أعداد المعلمين المطلوبة للإعارة لكل الدول العربية ٩ آلاف معلم من خلال حركة الإعارة الرئيسية والحركات التكميلية . حددت وزارة التعليم الثانوية لفرشاح أن سبل ترشيحه للإعارة وليس لأسباب متعلقة بالقدرة لفرشاح لها . ثم المتقدمين للحد وأخيرا من سبل إعازهم من قبل وبنسبة للمقدمين الجدد ولم الأختيار طبقا لأهمية الإستشغال بالتعليم وفي حالة تسوى لأقدمية . يتم الأختيار الأكبر سنا . وقد عاظم زيدان مدير أسفوى لأقدمية . يتم الأختيار الخارجية . عدم إجراء أى اقتضرات أقول للمعلمين المرشحين عن طريق سفارات الدول العربية وأن كان الأمر أن يتسوى إجراء عطفية مع المرشحين لاستكمال الإجراءات .



قضية وراي

إن نجاح وسائل الإعلام على اختلاف أنواعها يقاس بمقدار فاعليتها مع قضايا المجتمع . وبما أن ذلك في صورة تقديم القضايا والآراء التي تتناول حلولاً لهذه القضايا^١ ، وفي رأيي أن المسئول الواجب هو الذي يأخذ مما يطرح في وسائل الإعلام لحل قضايا ومشاكل المجتمع كل في تخصصه من مطلق خدمة المجتمع . أسوق هذه المقدمة لاستجابة المجلس الأعلى للجامعات محل مشقة الطلبة المصولين من السنوات النهائية وقبل النهائية بالامتحانات الصعبة . وفي خطوة موفقة لوزير التعليم لأن حل المشكلة جاء سبيلها السليمة للدولة من خلال تشجيع المساء الاقتصادي^٢ والتصديقات للتعليم كقرض ميسر على طلبة هذا الشأن . ولهذا فاني أدعو الدكتور عاطف صديقي وهو في رأسي واحداً من أعضاء المجلس الأعلى للوزراء من نخبة جامعة الأزهر حذو ما تقدمه المجلس الأعلى للجامعات وذلك بصفة الدكتور عاطف ورياً لشؤون الأزهر^٣ وفي رأيي أن إعادة قيد المصولين من السنوات النهائية وقبل النهائية بجامعة الأزهر مطلب عادل وواضح بكل المقاييس إذ نحن في أشد الحاجة لخريجيه جامعة الأزهر في كل التخصصات وأهل مصر وفي البلاد العربية والأجنبية وفي رسالة للوطن قبل أن تكون خدمة للطلاب !!

كريمة عبدالواثق



٢٧٥ ألف طالب بالديبومات الفنية

تبدأ امتحاناتهم السبت القادم

كتب - يسرى موافى:

يبدأ ٢٧٥ ألفاً و ١٠٠ طالب وطالبة يوم السبت القادم امتحانات الدبومات الفنية الأزاسية والصناعية والفجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع شعبها أمام لجنة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية، وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة للتعليم الفني بأنه تقدم للاسئان المعلوم للشجارة والإدارة والخدمات والسويعيات الأخرى ١٤ ألفاً و ٨٠٠ طالب وطالبة لاسم ٤٤٨ لجنة وتقسيم لملوم الصناعات بالتوسيعات ١٨٩٤٠ طالباً لاسم ٤٧٧ لجنة، والرائعة ٤١٨٧٥ طالباً أمام ٤٨٨ لجنة موزعة على جميع أفرات الجمهورية كما تبدأ يوم السبت القادم امتحانات لملوم المعلمين والمعلمات، وشهادة إتمام الدراسة بمرحلة للتعليم الاسئسى للتاسم النهى

وفى سواهاج تقدم عدد من طالب الإعدادية بشكاوى من صعوبة اسئشان اللغة الإنجليزية اسئ حيث تضمن ٦ اسئلة سطولة لضعاج ألى وقت كبير للإجابة ولم يشكك عدد كبير منهم من الإجابة على جميع الاسئلة لسطيق الوقت وأخرجوا من القلجان بصرلحون ويكفون



كلمات

الذي لم يتخطى في الجامعة، سواء كان المعلم خاضعا للتعليم أم كان في الصف أو الأستاذ، وأستاذ التربية، يدرك أن الشهادة الجامعية في مصر ضرورة اجتماعية وليست فقط وسيلة لنسب الرتب أو الالتحاق بالوظيفة، والاعتماد على التعليم الجامعي، واحترام التعليم الجامعي، ذلك صحيح، وكل ما ذكره السيد الوزير صحيح، غير أن هناك مامو أكثر صحة، وأول ما لا غنى عنه، والحمد لله أنه أن توجه اهتماما إلى البحوث مستوى التعليم، وبوفرة أعداد المتعلمين، ومعلمهم لا يتعلمون شيئا حقيقيا.. والوزير كان اسقلا وإيران، فهل يراجع سجلاته مستوى التعليم الطبي في بلانا وهل ترضيه حالة طلاب الجامعات في مصر، والمعلمين المتعلمين للتعليم كغاية غلظ عدي من بضعة أسطر، بلغة عربية سليمة، والأحداث التي ينادي بهم دباوا يعرفون الآلية بأنها عدم معرفة لغة أجنبية أو لغتين، ويعظم يقول أن الآلية أصبحت هي الجهل بالتعليم العنصري والتعليم معه ثم أن لغوها الاجتماعية جعلت لتعليمها الجهلي لغسا مشروعا، وأقل يعرفون ذلك

وقد وافقني سيارته على أنه من الضروري أن تعرف احتياجات المجتمع وتوسط بينها وبين التعليم، فهل يحتاج مجتمعنا إلى عشرات الآلاف من خريجي الحقوق والتمهيد على علم، والموضوع طويل ومعقد ولغة في الامتياز والنشر المتضاف للوزير على اهتمامه.

محمود عبدالمعمر مراد

صباح أمس الأول، نشرت هنا رأيي في أراء المستوفين عن التعليم، وهم الوزير ونخلس الأشمل للجامعات، وبغاية عدد المقبولين في جامعاتنا، وأنت أن هذه الزيادة ليس لها مايرىها في ظل ظروفنا التعليمية والاقتصادية الرامعة، وأنتل بي الوزير، الشكور، حين علم بهاه، الذين يتكلمون في نفس الصباح، يدفع عن قراره وللوجه الألى كنت أفندي، بوجهات نظره، ولكني معيكة أن تحفظت على أرائه بعد أن أعصت فيها لذكرى والسيد الوزير حرمين على تطوير التعليم، ودائما يتخذ الخطوة من بعض دول متقدمة، وله الحق في ذلك مع ضرورة عدم الغال لغرونا وللغما، وعدم التركيز على الأعداد دون تأثر إلى المستوى العام للتعليم الجامعي، وغير الجامعي في بلادنا، وكنت قد اعترضت على الصباح فيما لا إحداء كثيرة من الطلبة الذين استنفدوا مرات برسوب، ولست أريد في الدراسة المتقدمة، ولست من الذين يميزون ضد الفراء حشاشه وكنت وأحداهم، ولست أيضا متحمزا ضد الأستاذ أو التصل أو الأنداء ولكني فقط اعتقد أنه من الأصح لهم ولديهم أن متوجهوا إلى المسار الذي يشهد أقصى فيه، بدل من المسار الذي يشترى فيه، ويتفكرون أنفسهم وروايتهم تكاد، عالية بغلظة بدون منجدة.

والسيد الوزير يبدو من حدوده التفكير، ومن أحفاده العامة، ومن الكثرة الذي روضه عن السياسة التعليمية الجديدة، أنه مؤمن بأن الفهم والتفهم بتعليمات حريصا على اعتبار التعليم الجامعي ولا أعزبه في ذلك وأنا معه، في أن سائق التنقسي الذي تخرج من الجامعة أفضل بكثير من السابق

الأمير

المصدر :



١٩٩٢ يونيو

التاريخ :

النشر والاداءات الصحفية والاعلانات

التحقيق مع موجه علوم وضع امتحانا مخالفا بالشرقية

الشرقية. من عبد المجيد الشوايفي
اجل المهندس مصطفى حافظ وبني
وزارة التعليم بالشرقية التوجه للعام
ثالثه المعتمد للتحقيق لاكتشافه عدم
تطابق بعض اجزاء من اسئلة مادة
العلوم للشرقية الى الانجليزية
والخاصة بمدرسة لثان ارفايق مع
محتوا الاسئلة باللغة العربية كما
قرر وتكيل الوزارة للامانة المختصة
الاجراء المخالفة في الاسئلة المترجمة
والامانة توريدها على نية الاسئلة



تعليق على مقال:

تساؤلات حول تعريف دراسة الطب ...

ما من مرة ألغى فيها شيئاً مما يكتبه الدعاة إلى تعريب دروس الطب إلا وبصيرني خيالاً شديداً مشغولاً بالمشكلة على الأوتار وأحياناً بالاحتيال القامد الذين سموهوني نحد رحمة الأشياء الذين سيبرسون الخوط الطبية بالغة العربية . ولا يستطيع أحد أن ينكر أن هذه العلوم تعتمد على اللغة الإنجليزية فوقاً لتأسيمة غريبة التخصص . كما أنها من العلوم المتجددة باستمرار ، بل من سرعة التغيير فيها قد جاوزت كل حد لفهم الاكتشافات التكنولوجية التي أصبحت تتطور بسرعة الخلق .

ويستدعي هذا تعريب دروس العلوم الطبية إلى وضعها بنشاطات منظمة الإحليل طبيب اللغات المختلفة . فهو مطلوب على سبيل المثال الإبداع العلمي . فتمام الدارس بطريقة أفضل طريق من دروس هذه العلوم باللغة الأجنبية . ومن الواضح تماماً أن هذا القول يرضع من إصرار لصد له . ولقد علمت أنني من الإبداع والتعليم . فالأطباء أو الدروس كما هو معروف هو كل من الدارس وإرشاده إلى مجموعة اللغات أو لغات التي يلزم عليها كل علم من العلوم المعروفة . أما الإبداع فهو يعني أنه اكتشافاً وإضافة إبداع الشيء من عدم ، أو التملك على غير مثال سابق . وهو مهارة التي يستند إلى الموهبة التي يغير بها إنسان عن إنسان آخر ، كما يستدعي في الوقت نفسه إلى قوة التدوين وعري كفايته في تخصص العلوم وتعميقها وتعميقها كاستدراك في توسيع دائرة معارفه واستيعابه الثقافي . فكل باحث أو الفيلسوف يدعو أن دروس الطب باللغة العربية بلغة طريق الإبداع العلمي بطريقة أفضل من تعريبه لغة أجنبية ، حتى أن من الملاحظات أن المراجع المتخصصة والمختلفة في العلوم الطبية مكتوبة باللغات الأجنبية .

ومعها اللغة العربية بلغة أن تكون صالحة تماماً من أية مراجع متعلقة في مثل هذا المستوى .

أما القول بأن العلوم الطبية دروس اللغات المحلية في فرنسا والهند واليابان وغيرها من الدول الأوروبية ، فهو مردود بأن ذلك القول جميعاً كما كانت تدرس الطب باللغة الأجنبية . وبشيء الخطير والتعظيم أو إظهاره في ذلك خلال القرن الماضي ، تمت ترجمة

مختار السويدي

المرجع الطبية من اللاتينية إلى اللغات المحلية . وأصبح لدى كل لغة منها رصيده من ماركات من الأبحاث وكث السموت والسيرات والحجرات العلمية مكتوب باللغة الحديثة بحيث يكفي لشخصية متابع دراسة الطب في مرافقه التعليمية المتألفة . ولما تم تضاعف كل لغة الذين أتوا إلى دراسة الطب باللغة العربية هذا الأمر الكافي من المراجع والدراسات والمحدثات التي تغطي جميع الناحيات المتخصصة في سواد الدراسة المختلفة . بالإضافة إلى المراجع العربية التي تساهم في الدراسات في المراحل المتوسطة والمتقدمة العلمية كالأبحاث والدراسات . الذين من الواضح أن توسيع هذه الكتب والمراجع أو أقلها في موضوع دروس العلوم الطبية باللغة العربية .

وبالمسألة للمصطلحات الخاصة بتسمية الأبحاث والدراسات . التي لم تكن كافية ، معروفة دولياً باللغة اللاتينية . هل سيعربها إلى الأخرى . وهل سيعرب أيضاً أسماء الترتيبات الوظيفية ومصطلحات الفارماكولوجي لمصنع كالمعروف في حرية تامة . وهو مصطلح واسع مشير إلى الأجزاء من النسيج الجسمي ، الذي يتكون من خلايا بعض الأنواع الحيوانية البدائية التي سيجعلها الطب الحديث . ويستلزم سلاطهم وبالتالي يتألف من السموت والأهمية المتطورة ، بسبب واضح هو عدم معرفتهم باللغة التي كتبت بها تلك المراجع .

وكم كما نوه أن بدأت تعريب الإحصائيات الكبار بطريقة أفضل منتج معاً . التعليم المعتمد الإحصائية واللايدية باعتبارها في الرب لمحت بالحكمة الدارسين في دراسة الطب حتى يتخرجوا في نهاية الدراسة كالمعلم ، نحو تحقيق . أمامهم طريق واسع يمتلئ منه المعلومات المعروفة المتطورة الحديثة الوسوع والتخصص في العمل في العلوم الطبية . وهو مسارهم معونه في الكتب والمراجع والدراسات التي تتناول الدراسات والمحدثات العلمية . وكلها تعبر بالغات الأجنبية .

إن الطب بامتياز مهنة من لحظ لمن أنه يتعلق بأرواح الناس . ولا يجب التسرع في تحويل مساهمته دراسة حسب الإقوال أو النص . ونسواً الموضوع جيداً قائم على قدر الإمكان .



مركز التعليم المتوج... يستجيب لصفة، الفيديو،

أكثر من شريط فيديو، للمادة الواحدة استاذ الجامعة، معد.. ومفروح.. ومنفذ!

كتب - حمدي المرصافي :

على جنب لإستاذ تسجيل الدت التعليمية التي برعب من تسجيلها
حيث يكون شهوره انه لخلق من له بالخطو القلمية .

وعلى طرقة اعداد الاشرطة بول د . محمد صالح مستشار رئيس
المركز ان اسلاف الشادة على في الانشور ويوموا اعداد اجهزة سدينية
بمنه من كتيبه اعداد المادة التعليمية على شريط مصصمة بالاعلام
وخص الترويج والتطبيقات زويما لخواه من اللام حاسمة .. ويورد
الكتاب لي كثر من شريط يده على طلب الفارس .

واضاف د . صالح ان الفارس يور وبمنه بالخدمات ومدة كتيبيرو
بماتمة كترس الكيوتوا بصوت المصامص وحسونه ومصورة البداة
التعليمية ويسارفع عليها ما يشاء ويويرب الاعمال عليها بصفة مع كتي
للمصوب القوي لاحتلاك بواسطة الكتيور .

وفي نهاية اللقاء لاق د . الهادي انه لم تكن مكتبة عليها الترابية
بماتمة التعليم المتوج تصم جميع الكتب الفارقة في ميوزة الشريط
عالمية و لم اعداد هريس وأرقام بصوتيات مكتبة كتي ادم حو في
3٠ شريطا اسيا بالاصافة على وجود سميافو كثر من كل شريط من
الانترطة الاسيا .

استجاب د . على الهادي رئيس مركز التعليم المتوج بصفة الفارس
لادوة لصفة والفيديو ورائل على طلب الفارسين بربطهم
الخدمات الفدية والكمالية وكفوا رجا لاصلاح الاراسي بزيادة عدد
الانترطة الفدية الواحدة بدلا من شريط واحد .

وكان عدد كبير من الفارسين له طلب من خلال بصفة الفيديو زيادة
عدد الانترطة لاسا الفدية حتى يصاحوا عليها بربط الكتب
الفارقة .

المعروف ان نظام التعليم المتوج يخلق لأول مرة بصفة
الفارس بلمد على استخدام احدث الاساليب الفربية الحديثة في مجال
مكتو رجا كتيوم والي شاهد على بسيد التسمية التعليمية وهي

بالانترطة الفيديو حيث يوضع الفارسون على انترطة الفيديو المسجل
عليها الكتب الفدية لان الانترطة التعليمية التي او يصرى الفارقات
الفدية كتي نصصها المتواج حيث يتم شريط الفدية لتسويل عليها .

ولاق د . الهادي انه يتم التسجيل داخل الانشور الفوق كتي
بواسطة اسلاك الجامعة حيث ادم كتيوم د . الفارس . الفارس .

الأمر

المصدر



للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ - ١٠ - ١٩٩٢

٧٤٥ ألف طالب يسدون غدا

امتحانات البكالوريا العامة

تبدأ غدا امتحانات الدور الأول

لمعلومات المدارس الثانوية التجارية

والفنية الصناعية والفنية الزراعية

والإعدادي للعلوم الإنسانية والفنون

تتضمن السنوات الثلاث للدراسات

الفنية المتقدمة التجارية والفنية

تتضمن السنوات الخمس

كما تبدأ امتحانات العلوم

والفنية الخاصة للمعطلين والمطلعات

والجدة لغيره والمخصص في الجدة

ويؤدى الامتحانات في هذه

المعلومات ٧٤٥ ألفا و ٢٧١ ألفا

وعلى أن يزداد عددها ١٦٤ ألف طالب

عن العام الماضي في ألف و ١٢٠ لجهة

على مستوى الجمهورية



المصدر : **الخصف**

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ ١١/٧/٢٠١١

وزير التعليم يستجيب لإحدى نقاط حتمتاً

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه أصدر تعليمات بضرورة أن تضمن النماذج المعتمدة كل ثروات الرسول عليه الصلاة والسلام بما في ذلك عرواى حسد اليهود وعلى الرغم من أن خلافا مع السياسة التعليمية يتصل بالفتح العام وليس في هذه النقطة أي تلك إلا أنه لا يمكن إلا أن يرحب بأي إنشاد وألأى مدني بل إننا سرى أن هذه نقطة مهمة وليست جوفية لأنها تتعلق برفق الانتماء للصحبة أي مبادئ في الشافعي تخرج إلى القراء مع إسرائيل في اليهود.



المعـ



للتشر والخذ مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١١٠ ١٠ ١٩٩٢

التعليم وصناعة المبدع لماذا لا يبدأ المصريون؟



المصدر .

المسار

١١ يونيو ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

●● إن كانت مصر قد أقرت بأن
النهوض بمستوى التعليم صار مشكلة
أمن قومي لابد وأن تحظى بأعلى قدر
من الرعاية ، إن كانت مصر قد
إختارت أن تكون السنوات القادمة هي
أعوام تطوير التعليم بهدف مواجهة
متطلبات العصر والمستقبل ، وإعداد
أجيال أكثر قدرة على تحديات الحياة ،
وإن كانت الرابطة بين الوثيقة
والشهادة قد انفصلت بالفعل منذ زمن ،
فلابد من التكيف فيما يخص التعليم
المصري عن صناعة المهدج ، ولابد
من حل مشكلة «المسربين» ، التعليم
المصري الطوالي الذي صار مضى ولا
هدف .

كيف يجعل التعليم المصري عن
صنع المبدع ؟ وكيف باتت الجامعة
الحرية أهم مشايع ، الطلبة
الأساسية ، التي يجب أن تتأهل أولوية
مطلقة ؟ ●●

محمد فتحي

□ في واحد من أرقى معاهد الفيزياء في
عالمنا ، جلست اللجنة تخصص أوراق
التقديم للإختراق بالمعهد قبل المقابلة
التخصصية ، وقُتِلَ من بينهم من ترشحهم
القبوليين ترشحهم للرفض ، وقُسمت إلى
ثلاثة هؤلاء كل العاصلين على الدرجات
النهائية في الفيزياء . . ولغض كل العاصلين
على الدرجات النهائية في الفيزياء ، رغم أن
المهمة الأولى للمعهد هي تخريج الكوادر التي
ستطور علم الفيزياء ،

ولم يكن ذلك بالأمر الغريب ، فالعريف أن
معدنا من معاهد الفيزياء الحديثة تروى
طائفاً أول يوم في الدراسة بأن ينسوا
الفيزياء التي درسوها في المدرسة ، بل وهناك
مساعدات تقبل أن ترفع نفسها من البداية
وترفض قبول الطلاب العاصلين على الدرجات
النهائية في الفيزياء التقليدية ، ويحتمل في
ذلك أنه من العصور على هؤلاء استيعاب عالم
الفيزياء الحديثة استيعاباً ابتداعياً . وهذا ليس
توبيخاً لى أئمة ، فقد وثق ديوانكاريه على
باب النظرية النسبية دون أن يجرؤ على التراجع
فيها لأنه لا يتفق مع المسمات الفيزيائية التي
كانت شائعة في عصره ، والتي كان قد
استوعبها جيداً . بينما كان عدم تمكن هذه
المسمات من نشأتين بين أسباب اكتشافه
الديكري . ولم تكن هذه مشكلة ديوانكاريه وحده ،
فقد رفضت جهات علمية محترمة جداً النسبية
في حينه ، ولم يكن ذلك قدر النسبية وحدها
إذ أنه تكبر مع كل إكتشاف عظيم من الفيزياء
وحتى الخروج إلى الفضاء
وإمل القارئ يسأل لكن ما علاقة ذلك بعدم
إدراك المصريين ؟



المصدر :



النشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

إن نموذج المعامل على الدرجة النهائية ،
الرفوض اليأس من قدرته على الإبداع ، هو
النموذج الذي يحتل به نظام التنظيم المصري
ويشبه من مراحله الأولى وحتى مراحله النهائية ،
وأمل العودة إلى عمل لجنة القبول وما تشقته من
أشور حتى تلكد رفض أصحاب الدرجات
النهائية أو تدبر وجهة نظرهما الأولية وتقبلهم .
لعل هذه العودة تكشف لنا العوامل التي تؤدي
لعدم إبداع المصريين .

أول ما تشققه لجنة القبول هو نظرة الطالب
إلى الإجراء - والطعم بصفة عامة - هل هي
معارف مقدسة منتهية ، أو كيان حي في تطور
مستمر . وفي كل أنظمة التنظيم الرافقة لابد أن
يصل للتلميذ بشكل من الأشكال بص التطور
المستمر في المعرفة ، والأدوات الكبرى التي
حققت في إطار كل علم . بل والمخاض الصعب
الذي صاحب هذه الأدوات والمعارضة الفرسية
لهما ، التي بدت طويلا يكسرها على حق
والمعروف أن التلاميذ في مختلف نظم التنظيم
الرافقة يدرسون نتائج المفارقة المستمرة
القديمة ، ليس كعادة متحلة لحظ ، لأن كل
فرع من فروع المعرفة لابد أن يبداً بإيجازاتهم
وأيضاً ذلك من أجل سواد عيون المصريين ، بل
لتجدية المس للتطوير - الذي شكل المصريين
علامة بارزة على طريقه - بين أبنائهم .

والعامل الثاني الذي تشققه الفقة هو علاقة
الطالب بواقع الإجراء (أي أي فرع معرفي)
وأيضاً بكتيها ، ذلك أنه ليست هناك قيمة إبداعية
للتعليم لا يدخل في جمل مع الواقع ، وأيضاً
هناك مشال أقرب إلى وجدان المصريين من
السيل الذي أتبع في عدم المسار الترابي على
خسفة قناة السويس في حرب ١٩٧٣ ، إذ
استفاد أحد الجنود المصريين من تجربة
تصمها قبل ذلك خلال عملية تجريف الصحور



المصدر

١١ رجب ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

لأي سبب كان ، الأمر الذي يؤدي إلى تعلق الجميع بملعب ، فطائر التطعيم الطوافي ، حتى دون أن تتواءم وجهته مع موهبهم الحقيقية . فثامركم عن مصممة المجموع والتنسيق ، أين الفرصة لن يسفلتة الشهادة والدرس القصورية ، ولم يصل المحزون بعد ، في أن يكشف إليه العقابي ، وعلى مهل وبالتجربة ، وصورة تجعله محيا مهموما ؟

وفي كل الأنظمة التعليمية المتقدمة ليست هناك قيود على عوذة من فطائر وجلة تطعيمهم . بل إن فترة العمل تحسب لصالحهم عند التبول مجددا في التطعيم العالي ، لأنه ينتشر لذلك في إطار التضييق العام للقرود . وتزويه فرص هؤلاء إن كانوا قد احتكروا خلال تجربة معلمهم بالحيالات التي يسعون لإكمال دراستهم فيها ، بل وتقدم لهم التسهيلات والإفراجات ، من منطلق ضرورة الارتباط بالواقع الذي سيحدث الإشارة إليه . وحتى فيما يخص فطاع من يكملون تعليمهم دون توقف تنظم للمعاهد العليا المعيرة لهم دورات خاصة تعرفهم على طبيعة المجال الذي يريدون اختياره ، إلى جوار الفترات التي تفتح فيها أبواب هذه المعاهد أمام خبير الفارسين ، لإحتمال بالدراسة والأساتذة والفارسين ، حتى تجري اختبارات الراغبين على أسس أكثر معرفة بواقعية .

وبل الأخطر في نظام التطعيم المصري أن الرغبة في عدم فوات فطائر التطعيم الطوافي ، تؤدي إلى سلسلة من التذاتبات الضالة ، فمن التزام (المشرود بالطير) إلى قضاء غالبية الطلاب لفترات التطلع والتكوين في حالة من السطالة المقدمة . وبعد وهم التظم ، وإلى أزمة فرص العمل بل وأزمة العمل ذاته ، لأنه في هذا الإطار يكون مرحلة متبصرة الصلة تماما بما قبلها على أحسن تقدير (ذلك أن الصلة تأكلها مدعرا بكتسبه الإنسان ويظل يتحكم بتوجهاته فيما بعد ، مكرسا سلسلة هذه الإنجازات) .

إن الرغبة في التطعيم والترقي المرغبي غاية مشروعة وضرورية في حدتها ، وينبغي على نظام التطعيم المصري الخروج من دائرة الهذر

بإليه (ذات الضغط العالي) لئلا يثا السد العالي ، ومن الخيرة تهايت فكرة المل الإياضي الذي لصاب الكثيرين والفعل .

وتتفق العلامة بواقع الغوزاء ينطوي على اختيار مدق حب البزلاء (أو أي فرع مغربي) والهوس بها ، فلا يمكن أن يكون هناك ليداع دون حب ، ففلسفري الذي أيدع طريقة إزالة السد القراسي كان مهموما بهذا اللق . أي أنه كان يحب حبيا حقيقيا ملك عليه نفسه .

ولا يأس من مثال آخر يكشف سحر الحب والهم الذي يشرع بالمثل من المادي ، ففي فجر إشتراع الطيران كان هناك مثلث يصيب هذا الإشتراع الضخاري اللذي في مثلث هو أن الطائرة سرحان ما تهوي وتنضم بين فيها عتسا يصيب أهون ظل أيا من أجهزةتها .. ويومها كان واحد من الرواد البكتريين لأجهزة الطيران يقضي مهموما بهذه الشككة ، في طريق المساعدة أحد استعراضيات الإلتاع والتطير والهبوط فيما يشبه مقب كركة القمم (كان الطيران مزالا منفاة واستعراضا وفريسة) ومع كل القلق الذي يحسسه على الطيرين ، والهم الذي يوزيه ، طالعه وجهه مشروح بعين واحدة (الصور) ، والتويرات في ذهنه الحب للهموم ، والفكرة الصبورية : ماذا لا تكون كل الأجهزة المعسلة في الطائرة من زوجة . كما في الحال بالانسيبة لعيني الإنسان ، بحيث يدخل الجهاز البديل العمل حال أن يصاب الجهاز الأساسي بالخطب . وكانت هذه هي الفكرة التي فحت الأب التحول الطيران من مفاخرة غير محمودة التواب ، إلى ثورة حضارية حقيقية ، إذ جعلت منه عدلة تتمتع بضمائمات أمان لا تقل عما يتوافر لغيره من وسائل النقل .

الطائر الطوافي

ولطه المكان المناسب للصحت من صعب ضرب نظام التطعيم المصري في مثلث هو ما يفرضه هذا النظام من كمال الرد التعامية في نفس واحد ، العالي بعد التلاوي ، دون أمشي فرصة ، لإستغلاف التطعيم ، بعد فترة توقف



فالجائحة المروعة البريطانية تعتمد على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التلفزيون طوال العام الدراسي الواحد . هذا كما أن الجامعة المروعة هي الحل لجميع المشاكل من قبيل الربط بين الجامعة والمجتمع ، والاعتماد بالبحوث التطبيقية وقضاياها بدور المدرسة للمؤسسات المجتمع ، فطلابها يكونون كما نذكرنا من العاملين في مختلف المجالات . ذلك علاوة على أنها العمل الأمثل لديمقراطية

التعليم وريعية الأعداد الكبيرة في الشرق الأوسط واستفادة من إمكانات العصر ، فوق دورها في التنشيط الفكري العام فبرامجها تفاع على الهواء . وكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة الجامعة التقليدية ما يمكن أن يكون لها من مساهمة تميز بها . إن ذلك كله مع النظر للتعليم كقضية أمن قومي من الدرجة الأولى ، يجعل من إنشاء الجامعة المروعة أهم مشاريع البنية الأساسية ، التي يجب أن تغطي بالأكاديمية المطلقة خلال السنوات الثلاثة . ولا يخلو من العودة إلى بعض العوامل التي تنقلها لجنة التدويل لتلك من قدرة الطالب على الإبداع ، وأن كنا سنستمر طعناتها مسرورا لإختبارات المساحة .

وأول هذه العوامل التي تنقلها من مواقف الطلاب فيها بعض فلتة الأصيلية ، لأن عدم إجراء استخدام هذه الإمارة يعرقل كثرها من قدرة المرء على التعبير والتألق على التفكير ، وبكنا موقفه من اللغة الأجنبية فقد صار من الصعوبة التي تتألق كثرها من المرء لنفسه ، الإعتقاد في إمكان تعامل الإنتاج العلمي الأجنبي ، وجوده بالذكور في هذا الصدد أنه رغم اعتزاز البلدان المتقدمة بلغاتها وبغيرتها عليها ، فقد باتت هذه اللغات تعرف قواميس ضخمة للكلمات الأجنبية التي يفتقنها ، ويحزن كبير منها ينتشر إلى مجال العلم .

الجائحة هذه ، بالذات ، والعصر قد قدم حلولا ناجحة لذلك ، تتمثل في الجامعات المروعة التي تقول أي رأي في الإختصاص بها (يصفون النظر عن إختبارات الزمن أو تاريخ الحصول على شهادة ما) ، وهي توفّر مسرورا لها للطلاب ، في دورتهم عن طريق الإذاعة المرئية والمسماة إضافة إلى البريد ، ولا يتم الطالب مركزها الرئيسي إلا فترة محدودة لا تتجاوز الشهر كل سنة (خلال عطلة الجامعات العادية للاستفادة بإمكاناتها ومنها التعليمية) لبعض التدريبات العملية وأداء الإمتحان . وهي توفّر خدماتها (حتى ثلث بوجة التفكره) برسوم رمزية ، ذلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مثلاتها في الجامعات العادية ، ونقل هذه التكلفة كما زاد عند الطالب ، لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى أبعاد المقررات .

الجامعة المروعة

ويجدر بالذكر أن الوقت الذي ينفقه طالب الجامعة المروعة في التمرس والبحث يقل كثيرا عن الوقت الذي يقضيه طالب الجامعة العادية في المواصلات ، ولأنها أرقى من الجامعة التقليدية ، إلا تمكن على نحو أكبر أهم سمات التعليم الجامعي الإيجابي ، مثل حد الليل إلى البحث الذاتي ، والإشراف بمشاكل الواقع (الدارسين فيها يعملون في مجالات مختلفة) ، إضافة إلى أن هذه الجامعة تفتح جهوده الإهتمام على النفس عامة ، كما أن طرونها : من إتساع القاعدة المركزية ومرونة المكنات التطوير لتتيح فرصة تحديث المقررات باستمرار ، مع الإلتزام بمرافق المستويات . ذلك مع توافر الرقابة الإجتماعية عليها تفاع مسرورا لها على الهواء) ، وتنتج المركزية المستفاد من الأساتذة أصحاب القدرات المتحدرة وورع ع ، الأصحاب التكرارية عن الأساتذة عامة ، وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية . بقيت إشارة إلى أن التغيرات العالمية (بل والمحلية) الضخامة يسل هذه الجامعات متوافرة ، كما أن مقتنياتها التقنية لاتمن علينا ،



المصدر

المصدر

١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات

والعامل الأخير الذي يستحق هذه هو
موقف الطالب من الأديب والشعر - رغم أن
المطلب هو الالتحاق بمعهد الغزياء - لا سيما
من قدرة على تنمية القدرات الإبداعية ، لكل
النظم التعليمية الراقية تعرض على أن يدرس
كل الطلاب للعلوم الإنسانية والأدب والشعر ،
ولكن ليس كل أديب يشعر ، فكثير مما هو شائع
في هذا الباب مسجون في قطيعات وإبيات ،
لنقل كل فكرة على الحد الإبداعي ، ولا يرى
المروء كيف يمكن أن تكون هناك مشكلة يصعد
مقررات مادة الدين في مصر ، وهي باد الأديب
صاحب التجربة الفريدة والواسعة النطاق من
حيث التعامل مع مختلف الفترات العمرية ،
والذي يراهن على تقديم مثل هذه المقررات
الأجانب مع التفجيرات الصافية الراحنة . وإن
كانت هناك إضافة هنا فمن الواجب أن يدرس
كل التلاميذ منها في دالبيان الفانقاء - وقد
تعرضت على مثل هذا المنهج للمرة الأولى خلال
مراسمى بمعهد الدراسات الإسلامية - وهو
ضرورى لسمة الفلق والمعرفة بالآخر بعيدا عن
الأيهام والتقليقات .

تبلى إشارة أخيرة إلى أن القضية في هذه
المجاللة ليست فقط كيف يساعد نظام التعليم
المصري على صنع المبدع ، بل كيف يساعد
على خلق المجال التامض المتفتح القادر على
روية مالا يعتقد فيه ، وعلى الحوار والتطوير
واستيعاب ما يجبره من حقائق ، والله بدلا من
تعليم التفتين والحفظ والإسلام والترايد . الذي
يرسغ من صنع المتصمين نوى الفلق المحدود
الذين يخاضعون روح التفكير والإبداع .



قضية الدعوة الإسلامية

مستقل الدعوة الإسلامية قضية القضاة في المجتمع ، لأن هذه الدعوة إذا عرفت لها أسباب نجاحها قلنا نرى أثر الله في المجتمع ، في التعليم ، وفي الأخلاق ، وفي سلوكه ، وفي الإنتاج ، وفي الأمن ، حتى في الحرب والسلام نجد أثر الدعوة الإسلامية ، وأثرها إيجابي دائماً عندما نتعلم ونتفكر أسبابها نحن نشاهد في السنوات الأخيرة حركة صاعدة واضحة في المساجد ، فكلها ، الجهود الثابتة ، لأنها ترون أن الحاجة ملحة إلى كلمة المسجد ، حيث أن زيادة الوعي والتدين جعل المساجد تتقبل بالمصلين في الجامعات الكبرى مثل جامعة الوحيين ، فهم يفتشون لروح الفروع الصحيحة بالمسجد التي ضاقت على ساحتها بالمصلين حتى يلجأوا الصلاة التي يجب أن تكون في جماعة ، ولا تزال حركة الانتعاش مستمره ورواسية ، ويجب أن نعلم من التسميات والتوسلات الحكومية لجشع على رواسية ، لأنها ترون لميزانية الدولة أموالاً طائلة تفلت مستغلها على تشايبات المساجد ، وهي جهود ثابتة مشكورة ، ولها قدرها عند الله سبحانه وتعالى ، وهي بالإضافة إلى ذلك تجعل من المسجد مركزاً لتكلمات المستقبل بأسطر رمزية لا يضل بها متوسط الحال ومن هم دونهم ، بل إنها تخرج هذه التكلمات مبدأً للمستحقين غير القادرين ، هذه الخدمات تشمل طلبه بمختلف تخصصاته وشروراته ، وتعليم القرآن الكريم ، ودراس التوجيه للطلاب في المدارس الذين تطلق أموال أباؤهم عن كلفة الدروس بالمساجد التي أصبحت ضرورة من ضرورات تعليم الأبناء بعد أن هبط حال المدارس وأصبحت من كل للتجارة والطمع وليست مركزاً للتربية والتعليم . هذا بالإضافة إلى تعليم بعض الحرف للفتيات تساعدن على كسب قسطن من طريق شريف . هذا الانتعاش في النشاطات للمساجد جعل مسؤولي وزارة الأوقاف مضطحة ، لأن كل مسجد يحتاج خطيباً ومعلماً للتدريس وصفاً من التكلم للآخرين لروحانيته ، ووزارة الأوقاف جهات مهم من أجهزة الدعوة الإسلامية ، تستخدم كل الوسائل المتاحة لديها لتضيق إربابها مما يستطيع ضمه من هذه المساجد ليكون تحت إشرافها الكامل ، لكنها تجد مخالفتها الأولى في توفير إمام المسجد ، وإمام المسجد كما يجب أن يكون ليس خطيب الجمعة والمواعين فقط ، وإنما هو رافع أذانهم الناس الذي يلق عليه مسجد ، بالإضافة إلى مهمته في التكليف الديني والقوي لأهل الحي ، وروح الله زماناً كانت وزارة الأوقاف تلهن فيه عن مسؤوليات تعيين الإمام بمساجدها ، עד ذلك كانت تتكفل الأفضل طاماً وخلفاً من أولاد الفقهاء ، لكنها الآن تحاول التحسين غريباً التكاليف الأثرية أتمه بمساجدها وتوفر لهم رتباً مناسبة بأشكاله وخدمات أخرى مثل المناسك والسكن ، ولكنها تود الظروف من غير من هؤلاء الغريبين عن الانشغال بالإمامة في المساجد مخلصين عليها بتدريس والأعمال الأثرية .

والسبب في هذا في نوعية التعليم الذي تلقاه هؤلاء في معاهد الأثر الشريف والبيته ، وإن قضية التعليم بالأثر قضية شاملة وتحتاج معالجة بها من أول قسم التعليم في الوزارة في معاهد ليست وليدة اليوم ، وإنما ترجع جذورها إلى وقت قديم فيه أبواب المعاهد الأثرية لكل من جاء ربيب من الحاصلين على شهادات الإتمامية والاحتفائية والتفقيه من المدارس الصائفة ، ولم يصلحوا لها بعداً من لمرحلة التعليمية . وكان أن وجد هؤلاء أنفسهم غير قادرين على الاستمرار في التعليم الأثرية إلا بوسائل غير مشروعة ، فالتفت للتفكير في النهاية ضغطاً في أساليب التعليم الأثرية ، وهو الأمر الذي حزننا منه كثيراً منذ متكشف صميميات ولا تزال .



النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ : ١١ - يونيو ١٩٩٢

إن الأثر وحاول الآن العلاج ، فقد أطلق أبواب معانده وإيقاظه دون المساهلين على الشهادة العلمية ، لأنه يعرف أن هذا الباب المفتوح لكل من هب وبه له أثر على قضية الدعوة الإسلامية ليس في مصر وحدها وإنما في التعليم الإسلامي كله . ومن الخطأ أن يقال أحد أن اعتقال السياسة التعليمية في الأثر سبباً لمرور عتولا ومن ثم ستأكل مهمة وزارة الأوقاف على كثرة جهودها مضى تماماً . وليس يهدى في العلاج لتأجيل استخدام خطباء الجمعة من مستحقين بالقبول ؛ لأن إتمام المسجد لابد أن يكون معلوماً به وإقامة بقية بصفته وقد أصر الذي يقع فيه مسجده .

ومن هنا لابد أن تقوم العلاقة وثيقة بين الأثر والأوقاف في خدمة الدعوة الإسلامية والأصحاء لها إحصاء جيداً ، وأن يكون لدى هذه العلاقة إحصاء جيد بحركته للتوسع في نشاطات المساجد بالمجهود الفعالة ، وقد توجهت هذه العلاقة لأن تكون وثيقة في السنوات الأخيرة لتوليه مسئوليات أخرى يجلب مسئوليات الدعوة الإسلامية . وهو اتجاه مشكور ومحمود ، لكن الأكثر أهمية من ذلك أن تكون العلاقة من أول طريق سواء في التأميم وإنشادات المساجد وبعثت الدعاء إلى مختلفه بانه العالم الإسلامي وإلى الأوقات الإسلامية في شمول الأخرى .

دعوت الطليعة لأبي عبد

333



المصدر :



التاريخ : ١٦ / ٦ / ٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات



مركز التطوير الأممي حساء على حساب الحقيقة وتفكيرك للتاريخ الإسلامي

يقلم تكفور :

جمال عبد الهادي

لإستغلال التاريخ الإسلامي



المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والعمل مات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

نشرت مجلة الإعرام الإصاىى يوم ١٧/٥/١٩٩٢م مقالا للكتور محمود الزماى استلزم علم النفس كناية رياض الاطفال بعنوان : دعوة للسبر إلى الحلف ، والمقال يدور حول النفاق عن مركز تطوير المناهج الأمريكى ، وذلك على حساب تشويه التاريخ الإسلامى وتزيف حقائقه ، وفيما يلي موجز للادوات التى جاءت فى مقاله .

يقول الأستاذ الدكتور ، لا أهم سر هذا الهجوم الضرب على مركز تطوير المناهج والتركيز على جزئية صغيرة تتلخص فى تقليص حجم موضوعات التاريخ الإسلامى للتكامل مع أحجام موضوعات

أخرى لا تفل عنها إن لم تقلها

أهمية . .

ويعد ذلك فقال الكاتب أن

التاريخ الإسلامى زائل بخص

البيوتة والمروسة ولانيل

والفضية ، ولما يصفحات

مشرقة تدعو إلى الفخر

والاعتزاز . .

ثم عاد يقول . ولكن لا أحد

ينكر أن هذا التاريخ أيضا زائل

نقص الدلائل والنوامرات

والخيانة والحسد ، ولما

مصفحات حالكة السواد يدعى

لها الجبين . دون أن يقدم

دليلا ويبنى أن الإسلام نهى عن

اللف دون دليل .

وعن تاريخ الفكر الإسلامى

قال انه زائل بأعمال اللعبة ثم

الذبح تلك بقوله ، ولكن لا أحد

ينكر أن هذا التاريخ زائل

بأعمال ملهء تدخل فى زمره

الفرعيات والشعوذة والوقود

عقول السذج إلى عالم من

الهلوسات المخدونة . .

كما أنهم الكاتب علقها من

رواة وحققى الوقائع

التاريخية فكل ، بل لا يمر من

تاريخنا إلا ما يروق لنا ، بل

وصفى عليه أحيانا طائفا

استوريا يزيد لعنا ويهاه

بينما نخفى منه تلك الجواب
السوداء . .

ثم ختم الكاتب مقاله بالدعوة

إلى تدعيم مركز التطوير .

الأمريكى ، ووصف الدعوة إلى

الغالب بأنها دعوة ، إلى أن نخل

مجال سر ، أو بالأحرى للخلع

س .

ونريد فنقول

أولا - بخصوص عملية

تقليص حجم موضوعات

التاريخ الإسلامى ووصفه

لعلمة التقليص بأنها ليست إلا

جزئية صغيرة . يقول إن

تاريخ الدولة الإسلامية امتد

من العصر النبوى حتى نهاية

الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤ م

قد خصص من ٢٠٧ صفحات إلى

٣٥ صفحة ، الدرجة أن شخصية

كذلك من الوليد رضى الله عنه

لم يحظ إلا بسنة بسطر تشر

تاريخه ونفحاته وبطولاته فى

حين حلى تأليف وحققه

على عصر ٣٥ صفحة . إن

فعملية تقليص تاريخ الدولة

الإسلامية لم تكن عملية جزئية

صغيرة كما دعى . بل كانت

ميدحة للتاريخ الإسلامى

لصالح التاريخ الأيو .

أبدا - بخصوص إبعاد

الكاتب بأن موضوعات التاريخ

الإسلامى تخلصت لكى تتكامل

مع أحجام موضوعات أخرى لا

تفل عنها إن لم تقلها أهمية ، إن

هذه الموضوعات الأخرى التى

يدعى المؤلف أنها تلحق التاريخ

الإسلامى أهمية ، هى التاريخ

الفرعونى ، ونحن لسنا ضد

تاريخ القراءة فقد ذكره الله فى

القرآن الكريم فى معرض حديثه

تعالى عن مبنى الله موسى ،

وعامنا سبحانه إلى الاعتبار

منه والاعتنا به ، وهو جزء من

تاريخنا ولكن فى نفس الوقت

ليس أكثر أهمية من تاريخ

الأمم الذى أعزها الله به

فكل يرضى أحد أن يقلص

تاريخ الدولة الإسلامية لحساب

التاريخ الفرعونى فيصير عدد

صفحاته ٣٥ صفحة بعد أن كان

٢٠٧ صفحات فى حين ازداد

التاريخ الفرعونى فصا ٣١٧

بعد أن كان ٧٥ صفحة كما لا

يرضى أحد أن يقتصر تدريس

تاريخ الدولة الإسلامية على

المرحلة الإبداعية وحدها بعد أن

كان يدرس فى المراحل الثلاث ،

حين يتوسع التاريخ

الفرعونى ليدرس فى مراحل

التعليم الثلاث ، بعد أن كان



المصدر :

النشر والخد مات الصدفية والمعلو مات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

يدرس في المرحلة الإعدادية وحدها .

ثالثا : وبخصوص قوله بأن التاريخ الإسلامي مازال زائرا بقصص البطولة والفروسية والجل والتضحية فإننا نقول بأن هذا كله قد حُفّ من كتبنا التاريخية ، حذفه المظوون بأشراف الخبير الامويون والصهاينة .

رابعا : بخصوص الادعاء بأن التاريخ الإسلامي زائر بخصيص السلاسل والمآثرات والخيانات والهدم وعلى تصفحات حكاكة السواد يبدى لها الجبين ، فنقول أن في تاريخ كل أمة السعي والحسن ، بالأناس ليسوا مثلكة .. ونحن يدورنا مركز على لحظات السوء والتفوق في تاريخنا دون مبالغة ... كما أننا لا نغفل لحظات السقوط لكن لا نجهلها هي القاسية التي نخضعنا ... بل فترات صابرة تأخذ منها الصبر والعفة ، ويعول أيضا إن هناك فرقا بين تاريخ الدولة الإسلامية الممد من العصر النبوي وحتى نهاية الخلافة العثمانية وتاريخ الدويلات التي خرجت على دولة الخلافة ، وتاريخ الدولة الإسلامية بطوله كان ناصع البياض إلا من تسلسل ومضاهرات تلك الدويلات الضاربة على الخلافة كالفاطمية والقراطة وغيرهم ممن كانوا ينتسبون إلى الإسلام كدعاءا وتضويها في حين كانت جثورهم يهودية حاقدة على جماعة المسلمين وخيلتهم وأمل آخرهم يهود الوثنية الذين تظاهروا بالإسلام ليتمكوا من إسقاط الخلافة العثمانية بزعماء وجهم كمال اتاتورك .

أما ما يحدث اليوم فهو محاولة لتخزي فترة زمنية في تاريخنا أو إن شئت فقل طريها تماما لا تظن إلا إكراهية للإسلام ، وحرضا على إرضاء أعدائنا .

خامسا : يدعي الكاتب أن تاريخ الفكر الإسلامي كان زائرا بأعمال بلهاء تدخل في زمرة الفزعيلات والشعوذة وتقود عقول السذج إلى عالم من الهلوسات للقبولة . والكاتب هنا أيضا لا يقدم نموذجاً واحداً يؤكد ما يقول ، فكل من الألفاظ سوى الاتهامات دون دليل ؟

ونقول إن ما ادعاء سيادته ينسب زورا إلى الفكر الإسلامي والحضارة الإسلامية ببليل ما جاء في كتاب الحضارة الإسلامية للحفي ص ١٦ من وصف الحضارة العباسية بأنها كانت حضارة فسق وسجون وأن خذفاء بني العباس كانت حياتهم حياة لهو ومعارف وغاشيات وإن الجواير كن غنيين من وراء ستار وإذا القديم حظ خاص وأربابا أكرام خيف غنت المغننيات في هذا الحال أمام سكار ... فهل هذا يعد حقا من مظاهر الحضارة الإسلامية ؟

سادسا : يطعن المؤلف تاريخ الإسلام من أساسه وشكك فيه من أوله إلى آخره بقوله : إننا لا نبر من تاريخنا إلا ما يروق لنا ، بل ونسفي عليه أحيانا طابعا استوريا يريد لهفتا ودهاء ، بينما نخفي منه تلك الجوانب السوداء ..

والأمر ياسيدى الدكتور ليس بهذه التعميم المثل وتاريخنا ليس بهذا السواد الذي تراه ، ولا يمكن أن تحكم عليه من خلال زلف ليلة وليلة وغيره إن تاريخنا ياسيدى الدكتور حافل إن تاريخنا ياسيدى الدكتور بالوقائع الرائعة والرجال

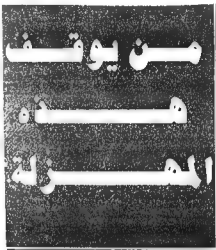
العقضاء ... ولا يقل أو يزيد به بعض النقاط السوداء .
ثم نقول أخيرا . نحن صدق في رفض السبيل إلى الخلف .. ولكننا لسنا صدق في السبيل وفق الخطط الاستراتيجيـة الصهيونية التي تريد أن تدمر عقل امتنا ومستقبلها .

العدد ١١

المصدر :



لتنشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢



مدارس اللغات تختار اللغة العربية



المساب : المصدر :

التاريخ : ١٤ رجب ١٩٩٢

للشعر والإذاعات الصفية والإعلامات

فما الأباء يلحقون أولادهم بالمدارس الأجنبية مهما كانوا من هذه الأسر من أغنياء أو فقراء مشبه من قصر الجديدة . اقتربت من تلميذ عمره ١٤ سنة في أحد مدارس مصر الجديدة الخاصة جدا وسألته عن اسمه فأجاب اسمي محمد إبراهيم ، فقلت له : هل تعرف أركان الأسلام ؟ فاجاب في جملة نصفها لغة انجليزية والنصف الآخر شبه لغة عربية . اعرف شهادة لإله إلا الله محمد رسول الله والفراسة والمسئلة أن استطاع إليه سبيلا... ليس هذا خطا طبعيا ولكن هكذا أجاب

في محروس القاهرة الدولي للكتاب قبل الماضي. سالت وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، فقلت له الأثرى أن المدارس الخاصة في مصر أصبحت ظاهرة خطيرة على التعليم في مصر. لنهم يسلبون هوية الأطفال ويصمون ذاتهم بالعربية والاسلامية ويرغمونهم لغات وفنانات اجنبية جعلتهم يشعرون بفرقة بينهم وبين من وجد في لغاتهم بلغات الأجنبية مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ادنا محتاج في الاستقلال لكل هذه الطلائع لأنهم سيصبحون نالدة مصر على العالم من خلال اللغات التي درسوها واكتفوها. ولكن الذي ترغضه أن تدرس كل المناهج بلغات اجنبية فمصر السلف فإن الوزارة ليس لديها سلطة على مثل هذه المدارس انتهى كلام السيد الوزير ويحق لنا أن نسأل من أين يملك السلطة ؟ من الذي يستطيع وقف هذه المهرلة ، والتي تتغلق داغلي ماملك مصر ولم جيل المستقبل (المور) تعرض الحفيد من المور التي تدعى حجب للأساس التي يعيها ابتلاؤها في وأحد من برامج الأطفال الثقافية في التلفزيون المصري سالت السيدة فاطمة مسومات عن اسم مدرستها فأجابت الطفلة بالله الإنجليزية وسألته عن لون اللبسستان الذي ترضيه فأجابته الطفلة أيضا بالله الإنجليزية ولم تجد الميعبة بدا من أن تقوم بترجمة كل مايقوله للطفلة للمشاهدين الأخرين من ذلك أن يعيها الخدامين في المدارس الأجنبية بدوا يترجمون لفكرة أن الأطفال الذين يتعلمون في المدارس الحكومية أطفال ليس لهم مستقبل في أي مجال وبالمثل يدات الأسر المصرية تصدق هذه الاعيادات وساعدها في ذلك تصور التعليم في مصر وزيادة اعيالها وتخلف المعاجم الزراعية.

تحقيق مصطفى خليفة تصوير: حمزة طلبة

التلميذ سألته مرة أخرى هل تحفظ شيئا من القرآن الكريم ؟ اجاب : بصرحة أنا مش مهمه الحاجيات دي. هل لديك فكرة عن عذرة احمد وعذرة بدر ، مصر احدة لا ، حضرتك بنسأل من حاجيات غريبة وما اعتقدش انه حد يعرفها هذا ولاعليق!

مشهد آخر

معيدة تجلس على سور أحد المدارس الخاصة تنتظر ابتليها الوحيدة طالبة الاعيادية وتفتكو من الشكوى من زيادة مصاريف المدرسة . فحالت لهاها : ولما تلتحقينها بمدرسة حكومية ؟ فحالت : المدارس الحكومية قديمة شديدة ، ومن يريد الابتليها يستقبل أفضل نطق لها . عني هذا أن للمدارس الخاصة ليس بها عيوب! اجابت بها عيوب طبعا ولكن بسبغة كزيلة مصروقلتها وضعت مسمونتي العربي فعلا منذ شهر التقت

مع مدرس عربي ليعرس بابتلي لله عربية لأنها أصبحت ضعيفة جدا في العربي حتي في البيت نتحدث معنا بالله الإنجليزية !

صورة من الداخل
مدرسة لبيت من الداخل ..مجرد النظرة الأولى في اركانها تشعر بانك في مدرسة اوروبية سجلات الحائط بالله الإنجليزية ، لاله حجرة موية للمرساة والممرسين والوصول بالله الإنجليزية ، صور هنا وهناك لشهر الفنانين والرسامين الأوروبيين صور عكيرة أطفال في سن الزهور وملابس ايرانية في إحدى حصالات المدرسة حتى النطق المصري للمدرسة ثم تصعيبة على التعلج للفرارية .ولدينا من للشاهد والتصور الكثير والكثير.

أخيرا لن نذكر من سرد التزيد من هذه الاسئلة والتي إن دلت على شي فالحقها تدل على أن هناك مؤامرة تصاك ضد الثقافة المصرية والعربية فريد جدو مصر فمقتنا وعرويتنا حول ذلك عام كحد مسبقا وبمصر المستولدين في وزارة التربية والتعليم وعلى رأسهم الوزير . ولأحد يتلقم أو يستشكر بل وعناهم يباركون هذه المؤامرة



المصدر

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

وجهة نظر

قبل أن تقع الواقعة

بدأ البحر الأبيض المتوسط في أوقات الظلمة العامة التي نعيشها منذ سنوات طويلة - على أن نلاحظها موسميًا - لتجسّد في استبداد الطغاة الشخصية وصوت الهباء والصرجات على أبواب المدن من الاستبداد الفلاني من شياخ المستقل ويبدأ أواباء الأمور حطهم على ما استلزم طوائف عام على الدروس الخصوصية أدب بهم في عطف المستورين التي عطف الحسنيين وأدب ذات تكديرات وزير التعليم الفكري حين تأمل بهاء الدين بأن استحق هذا العام أن يشهد بلادي أو ماضي الأرواح الماضية مرة وسلامًا على نفوس الطلاب وأولياء أمورهم إنهم بالممارسة أدركوا أن الوزير يعني ما يقول، ويقول ما يفعله وينفذه بالفعل، ومع ذلك نجد أنه من الضروري أن نحذر الوزير من تلك الجهات التي تصارعه وهي: قد تسببت بفعل أي مؤامرات كثيرة وهي جهات حدثت معركتها في المرحلة الرابعة بشوية إلى استأجر الوعد، أنشأ التطوير للهيئة التعليمية للمعزى - والذي يفرض تحركه وجود كل هذه القوى والجهات، التحضير للوزير من أن هذه القوى قد فُسرّت معاركها السابقة ذلك أن التثاقية العامة قد تكون أحر فرصة لها وهي تدرك أن هذه المعركة خاصة بغير تحت مسع وبهين ومشاريع، أترى العام سلا في أكثر من ثلث مليون أسرة تعيش كل لحظة من لحظات الاستحار على أعصابها، وسوف تكف القوى المضادة للتطور على أن أي سخط أو غضب من هذا الاستحار سوف يتحول مباشرة إلى مشاعر غامضة وهي مشاعر لا تعرف الفهم أو المنطق، تعتبر الوزير مسئولاً شخصياً عن سؤال غير واضح في حساب المثلثات أو عبارة غامضة في مادة الفلسفة أو تعقيد الواقع في اللغة الفرنسية، وكأنه مغرور من معنى الوزير موسوعة أترجع امتحانات جميع المواد؟ صحيح أن الوزير سيحاول إصلاح الخلل في حال عطفه التصحيح أو محاربة المسئول عن الشكوى وقد سبق أن فعلها الوزير من قبل، ولكن كل ذلك لن يعالج كل المشاكل من النفوس، وبمبادرة الوزير قبل أن تلج الواقعة، فلنأخذ ذلك منه التغير

ليجب السباعي



المصدر: الحصة

التاريخ: ١٢ جمادى الأولى ١٩٩٣

التعليم بين التطوير والتغيير (١)

بقلم : د. جمال عبد الهادي

نشرت صحيفة الإفرام يوم ١٩٩٣/٤/٢٦ مقالاً الدكتور حامد عمار بعنوان «واضع موضوعية حول مناهج التعليم» يرد فيه سياجته على مقال الأستاذ هادي هادي، فقرة في الأرض وسداس تبصر، يعني فيه الدكتور حامد عمار وجود تقليد في مناهج الشاويخ الإسلامي ونحن نرى في

أولاً بخصوص تاريخ الدولة الإسلامية من العصر النبوي حتى نهاية الخلافة العثمانية:

١٤ يلحق في تاريخ الدولة الإسلامية قبل التطويرات التي يدرس في مراحل التعليم الثلاث، وفي عهد دناحي مشهور صلي يدرس في مرحلتين فقط بعد تحديث التاريخ الإسلامي من مرحلة الابتدائية إلى عهد حسين كامل نهاء الدين صلي يدرس تاريخ الدولة الإسلامية في مرحلة واحدة فقط هي مرحلة الانتدابية وفي ٣٥ صفحة فقط بعد أن كان يدرس في ٢٠٧ صفحات للتطوير.

٢. أما التاريخ الفرعوني فقد حدث معه عكس ذلك حيث كان يدرس قبل انتقوله في المرحلة الابتدائية وحدها وفي ٧٥ مدرسة فقط مع تاريخ الحضارات القديمة أما الآن فيدرس في المراحل التعليمية الثلاث وفي ٢١٧

٣- وحسب الأمانة على غرار زيادة صفحات التاريخ الفروع والمضاربات الإسلامية، ولكنها معرضة على أن تكون هذه الزيادة على حساب تاريخ الدولة الإسلامية، من العصر المملوكي حتى نهاية الخلافة العثمانية حيث زاد التاريخ العصر المملوكي طغى على غيره صفحات فقط من حيث زاد تاريخ ليبيا كما أن تسع صفحات وخمس طغى خالد بن الوليد ونحوها على صفحات مصر على غير تاريخ مابعد وبعادته ١٠٠ صفحة وعكساً

٤- وحسب مصر دأبى فروع التاريخ الإسلامي غير تاريخ الدولة الإسلامية زاد على ١٩٩ صفحة على التطور في ٢٠٣ صفحات، وهذا كملحقات لبعض المعنى فمثل التاريخ

[illegible]

فيما اعتبرت الحكومة بالقرعة الحظوف والإحتزال وذلك في كتاب الذهب
الذي الكندي فيه حذق بنو في العاصم والقاهر مبريس وأم في
إصلاح الجوز عا في شخصيتين أنبرا الجوز في جدول الجوز
مصلحة السابغ كما أخرج الحظ في علم للذة بن عوض هذا الحظ
مبريس شخصيات محليّة شخصيّة السيد العدوي ووضّح نقول لسيما
شخصية السيد العدوي لحيث نبينا في سورة الرسول صلى الله عليه
وآله وصحبه وأولس في علم ثاني على أن يثبت على شخصيات أخرى
في الجوز

وتقول لسياسة أعضاء الر الحفيف وحذف الحسني قد يكون مطبدا ولكن استعراض الأعراء للحكومة مجد انه ليس تخفيفا ولا احتصارا وإنما



المصدر : الصحيفة

١٢ محرم ١٩٩٢

النشر والذخات الصحفية والمعلومات التاريخ

نواع اخرى ولا تعدد يصنف الحذف السيرة النبوية وغروات الرسول صلى الله عليه وسلم من اليهود بالذات - فله حذف وراه غرض وهو واداً بالتأليف عدد كل هذا الحذف جاء لتقديراً لا ليل من وجود سوء سرقة الحذفه كانت بديهي تارة والذخات الصورية الحذفه من مصادق التعظيم للتراث اليهودي الاسرائيلي ولو كان على حساب ترويض حقائق التاريخ وبالتالي تطبيع غول اسئله لتقليل حقائق المرحلة الجديدة

نفساً يقول سيديانه سحره العامة على السبب الحذف التاريخي الغربي ثم لتاريخ الاسلام - فتح - وسجل سيديانه. كل هذه الحذفه امر مقدس لا يعاقب من ادائها كرامة للتعبير ومحموساً في الاثر الى سببها القاطن ان هذا الحذف وهو السيرة النبوية وغروات الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء قاراً مطيح برسا له تاريخ الحرة والذخات الحديث هذا تقي حذيق التاريخ فلم تدرس تاريخ القرامعة الا في الحذف الاول الاعادي والى من تدرجوا في التاريخ الاسلامي من المرحلة الابتدائية هو الدكتور فخري سبور - لم يجهه وحسن شامل بقاء الدين بالحق تاريخ الدولة الاسلامية من المرحلة الثانية وخلفه صفحات المرحلة الاعادية تحفيها جداً

وتدعى مخصوصين ورؤوا - فساد بعض الانبياء في كتاب التاريخية الهيبنة بحلول - بله ليس سبوراً ان يمهلهما في كتاب التاريخية ويكتفه الامر في الغروات اذنه المتخفية في التزينة الاسلامية غيرها في التاريخيه وهولاء قد يتفاوت ولا تزال تلك عبرا لبقاء السيرة النبوية من تاريخ نصف الثاني الاعادي صحة انها لم يصبها موجودة في كتاب التزينة الثانية واحب ان نذكر اسنادها القاطن في ماحدث التاريخ حدث وتأثر في كتب القرامع من حذق والتأثير والذخات مع حذيقه - وقد تأمنا ذلك في إصدارات اخرى خاصا مخصوص سادات القومية الوطنية بالكتاب الذي الذمواي غرض موضوع التاثير للتمثيل بين الحضارات العربية والاسلامية والاوروبية والكتاب اعطبر نال اثر الحضارة العربية الاسلامية في الحضارة الاوروبية عرض في ٢٢ صفحة اما ذكر الحضارة الاوروبية في المجمع لعصري الحديث فقد عرض في ٢٢ صفحة وكل ذلك يدل ان الموضوع عرض في كتاب التاريخ والصحافة ان المتخفية في كتاب التاريخ الحذف في العربية في كتاب التاريخ الوطنية كما ان تامل المعرفة بالحق في نظر طرفي التماثل بخلافه وتضارب. اما حذف التاريخ الحضارة العربية الاسلامية والحديث من اثر الحضارة الاوروبية وحذفه فلا يتفق مع الصحفية والموضوعية والذخات الطامة الجديدة لا اعانت في ٢٢ صفحة فله ما حذف في هذا الموضوع فسادا لم تكد الموضوعات والمصادر الاخرى المحدولة على

١- الحضارة التي تقول ان العلاقة المتصورة بين مصر والسودان في وحدة القومية والتاريخ طانا حدثت هذه الحضارة من ص ٢٢٢ ط ١٩٨٨/٨٨

٢- حذقت من صفحة ٩٥ عمارة - اثر الحروب الصليبية على الحضارة الاوروبية حيث كان العالم الاسلامي وقتها على درجة عالية من التقدم - فاما حذقت تلك الحضارة التي تسمى لدى الطائف استخدام لونهما العربي الاسلامي والتضخيم بانه الاكبر حتى مع ظروف الضعف الحضارة ايام العرب الصليبية

٣- حذقت من ص ٩٥ عمارة - تاريخ تاريخ الامة العربية مستقبلها ومشتركها منذ بداية انتشار الاسلام وهي الحروب الصليبية الثانية - اى حتى تمكن الاستعمار من دماره بعد اسقاط الخلافة العثمانية - كل حذقت الحضارة ان لها تفكيراً بمرتبطة بالاذلة الضخمة ولا يجب تفكير الحضارة - حذقت من ص ١٠٠ من اسفل عمارة حذقت القومية بمرارة - والاتصال الذي يمثل القادة القومية بالمدنية القومية العربية

وتستخلص مما يحدك المؤلف هذه العنارة

هل ان في الاسلام مايشي ويمنى كان للحرب فحسب قبل الاسلام - لم يكونوا عمالاً على هشاخ التاريخ حتى اعزهم الله بالاسلام

٥- حذقت من ص ١٧ اعوان - عوامل وقوع الغمام العربي حديثاً - ومن ذلك العوامل - جبهة الحكم الاسلامي - حذقت العمارة كما حذف ما كتب تحتها ودواي فيهم ضاللة عربية بالانكليزية وضاللة كاذبة معسر معاصر

محاور الخلافة العباسية ادى الى انهيار الخلافة الاسلامية وتفتت العالم الاسلامي وتحويله الى دويلات صغيرة - بلذا حذف كل هذا - الى الله لا يجب ان يسمع الطلاب نطقه - خلافة - انها تذكروهم بخلافهم المشيعة والى يجب ان يعقلوا لاتعاقبوا كل من الحديث عن الخلافة بجمع اليهود والغرب - ليست الطلاب يترك ويحذق ويحذف الحكم الاسلامي حديثاً - اى تروى ان سادسا مخصوص لثناء سادات القومية في جميع سنوات المرحلتين الابتدائية والاعدادية - لئلا لم تتحدث سيديانكم عن هذا الحذف الذي لم يصب ولم يشعر به احد - ولذا وكفه صدور كتاب المعلومات



المصدر : الحديقة

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٢

العلماء والاشعة المحلية، الأمريكية، الصبح والإجاء التي تنشر من قضية
الإصابة والإشهاد ومن الأيلة على ذلك القتال الذي لمجيشوه وهو له يكون
مواقع خلاف يلقه منه واحد مالا يلهمه الآخر ولكن ما رأى سيانكتر في
مقال آخر وهو من كتاب الأشعة للصف. ثلاث الإنداف
وهو درس الحظوظ العلمية والخصارية في البينة هي ٢١ و ٢٢ وقد عرض
به قضائي صبور على مقال ذكر أمريكية واستمارة وأرمسية. وأنها ليست
من بينة الطال كما يدعي عوار الترس كما أدركت من بينها صورة واحدة
لبينة عريضة أو إسلامية وإلى الأقرب التي بينة الطفل وهناك درس آخر
صفحة ٨٩ بمعنى مصر للشعور مع بول أخرى. وقد عرض منه بشكل
بباني بولك
١١) إلى العدل التي تتجاوز معها مصر في أمريكا واليابان وإسترافيا
والكونوا وألما في أربيا
٢٢) وله يدكر في هذا الشكل أي دولة إسلامية أو عربية مطلقا بتر لحنا
الأربعينية مع أن الفروض في الحقيق الدورية في هذه السن. الإلتقاء
الشعور بالهوية هناك أولى بالترميز والإلتقاء

وإلى العدد القادم..

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل
الآراء حتى ولو اختلفنا معها..
وسا يمشر فيها مصر عن رأي
كائنة ولا يهيب بالضرورة عن
رأي الجريدة

الآراء
الحسرة



المصدر

١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

مدارس دار حراء ترحب على روز اليوسف: المدارس الإسلامية تعمل بأشراف وزارة التعليم

في ظل الديمقراطية الذي يؤكد في مبادئه الشفافية على أن تكون الدولة هو الإسلام وأن الشريعة الإسلامية هي المصدر الرئيسي للتشريع يجب أن تضمن كل مؤسسات الدولة ومنها وزارة التربية والتعليم في مختلف الأجيال على مبادئ الإسلام العظيم وتعاليمه السمحة هذه الشفافية هي التي تجعل الإنسان معيا لآلهة ومجتمعه ووطنه حرصا على إيمان بآلهة ونموها والتقدم وهذا ما تسعى إليه مدارس دار حراء الإسلامية. إن مدارس دار حراء بأسبوط بأبنائها الذين يقدمونها لخدمة المجتمع بأسبوط جعلتها مثالا ساميا لمحة الإسلام والقيم والقيم من السعة للمصالح الخاصة ورشاد الأديم ماله عاقلة.

وتكفيان المدارس الأخرى في المحافظة لخدمة مدارس دار حراء تمت الإشراف والتابعة التابعة للوزارة التعليمية ومراقبة التربية والتعليم والتي تتم بحسب نظام تكون يومية بوقتها للفرق الرواد التي تقوم به دار حراء فإن الناس لوليتهم الأصغر من كافة أوقات المجتمع تنمية وتنشيطية على أوقاتهم بها وتزيد واستقرارها بها على وتقوم على المدارس من ناحية معارف من رجال التربية والتعليم والمعلمين والمعلمين والمعلمين والمعلمين ومن حيث النتائج تتجسد لتكبر لتكبر لتكبر لتكبر في المحافظة لخدمة العامة وتنمية الفتح بها 2100 وأوروباها من الجليل والبيات التي لنا جميعا.

ومن مظاهر أن رسالة التزام أهل وسماوية في أمتها وسماوية شعري الفقه والمصوب وأشد التمسك من مساهمها وإلا إنكل الصورة الصحيحة من هؤلاء في التهور وكان حراء يومه روز اليوسف في شياخه للتصور تحت عنوان: «مدرسين طاهرون للأديم» بعد رقم 3282 المصدر الاتحادي من تاريخ 1411هـ-1 من صيف سنة 1413هـ أن يلتزم بهذه الأمانة لا أن يتعمد معلومات خاطئة لا أصل لها أو يتوهم أمورا لا وجود لها والتي لا تخدع والتكديف مضملة عامة أو هذا من جوانب الفقه أو التعمد للتكديف بل على العكس من شأنها لآلة البراءة وتزكية الفقه بين الناس في وقت نحن أخرج ما تكون فيه جميعا إلى تفكك كل الفقه وتطهر كافة الجهود. نحن آمن الوطن ودعم مستقره.

نحن نراهم ما جاء في هذا التحليل للفرق من مدارس دار حراء بأسبوط ونعمل للجنة ومبررها التعليمية للفرق والبيات ما كان من التهور والتكديف وتطهرات.

استاذ الدكتور / محمد عبد الفتاح بهيم

رئيس مجلس إدارة مدارس دار حراء



1992 22 11

التاريخ

النشر والتوزيع: دار النشر للكتاب



■ في الاحتفال بالعيد الرابع للتعليم الخاص اليوم:

تكريم ٤٧ من رواد التعليم والمساهمين بالجهود التطوعية
افتتاح مدرسة المستقبل بالجهود الذاتية في شرق القاهرة
كتب - مسرى موانى:

تحتفل وزارة التربية والتعليم صباح اليوم بالعيد الرابع للتعليم الخاص، حيث يلتحق اليوم خمسين كاتل بهاء العين وزير التعليم مرسدة لستقبل الإعاقة التي منها أصحاب للدراس الخاصة بالجمهور الدالية هي الترة شرق

ومرحوم السيد حسن عزاوي رئيس مجلس إدارة الجمعية اصحابنا الكرام، جنسنا من آل النردسة الجديدة تأسست في ١٠٠٠ هـ وقد تشكلت من ١٨ عملاً في تربية وتعليم وتدريب ١٠٠ طلبة في حق حق ابتداءً وسكوهم بعد المرسومة بنات خاصون في حق ابوابه والمصحة بالآثار في الفصل والدراس البيئية

ويكرم الورقة في ١٧ من رواد التسليم في ١٩٩٠ هـ، من مرسومة في ١٧ من رواد التسليم

[illegible]

أحمد مصطفى - العهد الملكي
بالجزء - وثائق محمد - إلى الإسكندرية
معدية نصر - ويكتور صديق هيفي
طبية معدية نصر - وسيم تكريم كل
من تخصصه الله هانم نائل - معدية
نصر - وعدد التحرير الأولى - مدرسة

عاطفة الزهراء . وابن ابي عمير .
 قهبي . سينا سكول . وريضان جلال
 مورين سكول . والسيد محمد الطيب
 ام كلثوم بشرق القاهرة . ومجدى
 امين يوسف . الكركت بمصر
 الجديدة . وحيد رين الدين خليل
 القبة للصعيد . والاب يعقوب كمرلين
 ممثل الجالية الكاثوليكية . وسامي

[illegible]

الرسالة

المصدر :



١٦ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

الفتيش الجماعى تحت

تهديد السلاح فى الصعيد

سيوط - عودة حسن
 أفضحت جهود الأمن فى منح
 الفتى الجماعى بلجان أمنه
 الإعتاقية بمنعنى قنوم الأحمر
 والجهد بالردى، تستخدم الامم
 معبرات الصوت لافاة لصاية
 الأسلحة، وأشهر الأسلحة الأكية
 أذع قنوم قنوم، وأمن القوام
 ممدود مختل من أمن ممدود
 ودلابة أحمد للردى قد شلها
 بلالا من رؤساء القنوم بشجع
 الامم حول للردى، ولجانبهم
 سفارة لجانة الإسكندرية على
 القنوم، لم قنوم قوات الأمن من
 السيطرة على الامم.



المصدر

أكتوبر

للنشر والتدريس والصفحة والعلامة

١٢ يوليو ١٩٩٢

الصفحة

إبتسامة التلميذ وإبتسامة الوزير!

شاهدت لفتاة تدعى علي شدة التلميذ يحور لنا ابتسامة أولادنا في
الصفحة الإخبارية . وأستأنا أولادنا من خلال حفيظ التلميذ الكثير
التلميذون أظهروا بأن الابتسام هي أو كان تلميذ
وأظهر - بعد ذلك - ولقد التلميذ الدكتور حسين كامل بكاء الكين في
حيث باسم وهو يتكلم عن التلميذ التي دخلها ليكون الابتسام بالنسبة
لأولادنا تلميذ !
وهذا التلميذ التلميذ في جانب الابتسام - والكثير لا بد من دور
أن نعد التلميذ طويلا . لأنه - في رأيي - التلميذ الأول لتلميذ الابتسام
التلميذ التي تروي - الآن - في عصر
لقد بدأنا في التلميذ



محمد جلال

علامة ابتسام



أكتوبر

المصدر :

النشر والذمات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

ولابد ونحن نتحدث عن هذا أن ننذكر
الحلم القديم الذي أعطاه السيد طه حسين
غفرته التاريخية : العلم كالفول والماء
لتنسب الثورة .. وتطرق المصادرة
الاجتماعية باب كل بيت .. لا فرق بين
أولاد أسرة نجس في قبة المجتمع .. وأولاد
أسرة تعيش في قاع المجتمع !
لا فرق ..

وكان من العادى أن يندخل صاحب
السرايا كلية الطب ليجلس بجواره في
مدراج الكلية أين حارس السرايا !
واسكتا بأيدينا حلم قرن الاستشارة الذي
بدأ برحلة أبجد الأكيبر الفلاح الطوطاري
الذي يارس .. ليجلس الخليفة طه حسين في
مقعد الوزير ويقرقر مقرفته التاريخية ..
لتنسبها الثورة ..
ولأن مصر تعهدت على الذين يسرقون
أعلامها فقد ظهرت طليقة المتفهمين بسياسة
الحرام والماء وحولوا إلى أرقام في حساباتهم
البنكية .. اعتقروا حرب الامتحانات ..
لا يتصور فيها ألا من يدفع المئات !
وانتفى الأمر بأن امت هذه المئات التعليم
المجال حسبا وصارت قوة أخرى من كل
إصلاح ..

بصرح كل وزير يأتي إلى وزارة تعليم
مصر : الامتحانات من المقدرات
ولا مناجات .. وفي موسم الامتحانات
يكشف أن هذا كان وما ..
وتنفجر قبائل الارهاب في سرديات
الاستحسان .. ويجمع من يبيع ويرسب من
يرسب .. ولكن الكل يظل يتذكر من أول
العام المجيد أن لا أمل في النجاح
والفصل من غير السرب والتفشل في بلد
مفرقة بالشهادات إلا بالامتحانات بالدروس
المحسوبة والكتب الإضافية ..
والأسرة التي لا تستطيع أن تدفع المئات
من الجنيهات لا يبيع أولادها !

وفي النهاية اسرعت المال على حماية
التعليم ويصرخ الجميع .. ولا فائدة ..

الدفع أو السقوط !!
وكان من الطبيعي أن تكون العملية
التعليمية المشقة قابلة للسقوط أمام أي
رياح تهب عليها .. فما بال هذه القوة
الشمرية التي تنسمر باليمن وتتسلح
بالتعليم الدقيق والمقيدة الطويلة والملايين
الكثيرة ..

لذا عندما ظهرت كالمصادرة للبلات شجرة
التعليم الوطني .. فريد أن تنفضها ..
وكان من الطبيعي أن ينادي المصادرة من
انشغالها بأنهم الحركة التعليمية في مصر
حساب مصالحهم الصغيرة ..
وكان ما كتفه وزير التعليم في الأيام
القليلة الماضية عن عملية انقراض التعليم
الكبرى ..

وأنا اعترف لكم بأنني لم أكن سعيدا بكل
ما قيل عن تطوير التعليم في مصر مثلاً
كنت سعيداً وأنا أسمع إلى الحديث باسم
في لجنة امتحان أولادنا .. لأنني أرى أن
هذه هي البداية الحقيقية لتحرير العملية
التعليمية من كل ما أصابها على أيدي جهاز
التعليم والصرعة .. لأننا إذا نتجنا أن
نطيع إبادة على وجهه تلازمنا وهم
يتخون لأننا نكون قد أسكتنا البداية في
أيدنا .. وصارت معركتنا مع الإرهاب
سهلة .. وتكون قد كسبنا كل شيء وكل
أسرة حساب معركتنا التي تطرحها ضد
الذين يجازون التقدم ويعدون أن يعيدوا
الوطن إلى عصر الجهالة !
إن تحرير التعليم من الحفوف والزعرة
وإبادة بوم الامتحان من بداية النصر
في معركة الوطن الكبرى وفي مقاومة
الإرهاب والتفاد عليه ..
ومن هنا تبدأ ..

ومن ينصف

نجيب محفوظ ؟

كنت حرصاً على مشاهدة مسلسل ثورة
تشمع الذي يلعبه التلفزيون .. أريد أن



المصدر :



١٣ يونيو ١٩٩٢

النشر والجد مات الصحفية والمعلم مات التاريخ :

المعلم على جائزة نوبل بكل هذا اليوم ..
والنشاط !!
ومن يتصف نجيب محفوظ ؟

لا .. لإلغاء القوافل !

وسلم على صدر سهم

□ نجحت سهام الديب رئيسة الفتاة
الثانية في تحويل كتابها إلى قصة للثقافة
الرفيعة دون ضجة .. حققت حلمنا في تقديم
الثقافة كخدمة ليأخذ كل مواطن نصيبه
منها ..



اعترف اني حين لأن مشروع القوافل
الثقافية قد صاحبه سوء حظ .. قال البعض
انه قد الفى ، والبعض قد قال : تأجيل !
ولى بعض المثقفين قد صغروا للتأجيل أو
الامتناع وهذا مصدر استغراب !!
لا يمكن أن يفرح بعض المثقفين لأن ثقافة
تجمل الثقافة قد عادت دور أن تزدى
دورها في نشر الثقافة في صعيد مصر التي

يشكو دائما الإهمال !
حالا خطا ما قد حدث .. لارتبط الاعلان
عن المشرة للقوافل بسفر القوافل الثانية
إلى الصعيد .

واستذكر البعض هذا المبلغ في بلد يشكو
البطالة ولم الحظ ..
ولما كنت تصور أن هذه الملايين قد
اعتمدت لدعم الثقافة الجماهيرية التي هي
في أشد الحاجة إليها بمناسبة هذا الصيغة
الثقافية التي نحتاج إليها الآن أكثر من أي
وقت مضى ونحن نراهم أرهبا يستعظم
كل وسائله المادية لتدمير اقتصادنا ويدا
من القرية .. ولكن .. لماذا لا نصمم
المسار ؟

ونخصص شيئا من هذه الملايين لدعم
الثقافة الجماهيرية وكتب الترجمة التي
تصلحها هيئة الكتاب باسم الاستشارة ويترك
الناس عليها .. ونعود التخطيط لمرحلتان
تقال يشمل كل مصر بكل محافظاتنا يكون
شعاره : لا للإرهاب .

نشرك فيه .. كلنا .. وزارة التعليم
والجامعات والمؤسسات وكل المثقفين ..
ونظمه وزارة الثقافة بكل مؤسساتها
الثقافية .
نقول بعد ذلك : لقد قامت الثقافة
كلمتها في وجه هذا الإرهاب الأسود .

استمع بن نجيب محفوظ الذي خرجت من
جليبه لأكتب رواية الحارة .
ومد اللحظة الأولى اكتشفت أني قد
ضللت الطريق إليه .

لم أجد عالم نجيب محفوظ الذي أريد ..
التقدم فلين ذهب ؟ ومن المسئول عن
اختفاء هذا العالم الكبير .. المسئول أم
المخرجة ؟

أذكر ما قدمه التلفزيون من أجزاء ثلاثية
نجيب الشهيرة .. وكانت تلاح بعد
منتصف الليل .. وكما تسهر وتتلفها
ونستمع بها ..

لقد اخفقت مع استمالي نجيب محفوظ
عندما قال لولادة المشهورة : جاسون على
روايات المشهورة في كتاب .. لسبب بسيط
وهو أن التلفزيون هو من الملايين ..
والكتاب هو من الألاف .. وأن الذين
يشاهدون التلفزيون لا يمكن بالضرورة أن
يكونوا أن قراءا الرواية المشهورة .. لذا
يصعدون حكمهم من خلال مشاهدتهم
لحظيات المسلسل .. وهذا قد يظلم
الكتاب .. لذا لابد من تدخل الجمع
ومعناهم لعمله ، باعتباره صاحب المصلحة
الأولى في أن يصل عمله إلى جماهير
المثقفين بالضرورة التي يريدنا .

وأذكر اني قلت لأستاذنا نجيب محفوظ
بعد أن صور تخرج الروائع حسن الامام
شيئا من تلاميذه للسبيا : إن التليم قد
ظلمك ولابد أن تقول كلمة للناس ترضى
تشويه حملك الإبداعي .

وأذكر أن مشجكتك لرقعت ، كما لو كان
يقول لي جيا : أنت ملازمه صغرا انه
رجهت وزادته إيانا بأن الكاتب المخرج
لا بد أن يكون حاضرا علميا بصور عمله
.....

الإبداعي للسبيا أو التلفزيون أو يفرح
بالسرح .. وخاصة في مجتمع لإفرا بالقر
الكاف .. ولا يستطيع أن يفرق بين العمل
الإبداعي والعمل القديم على الشاشة
الكبيرة أو الصغيرة .
والصوت : فتمسك التي تلاح على شاشة
التلفزيون .

لا يمكن أن يكون عمل نجيب محفوظ

في امتحانات الدبلوماسية الفنية أخص :

لا شكوى من اللغة العربية والأسئلة جاءت من المنهج

كتب - يسرى موافى :

بدأت أمس امتحانات الدبلوماسية الفنية العامة التي أعيدت والتجارية والصناعية وبمركز بعلوم المعلمين والعلماء وقد تقدم للامتحان ٣٢٢ طالباً و ١٠٠ طاقم وطالبة وأدى الطلبة الامتحان أمس في اللغة العربية وآدابها اللغوية وميزان التكميل بالاختلافات فقط عبر الامتحانات وجاءت الأسئلة في مستوى طاقم العادي ومن المنهج ولم تخرج أي شكوى من صعوبة الأسئلة فهي الامتحانات أدى ١١٧ ألف طاقم وطالبة امتحانات الدبلوماسية الفنية و ٤٤ ألفا امتحانات الشهادة الصناعية وقام الخبايا للامتحان اسماعيل الجوسفي بجولة تفقد فيها بعض النواحي وجاء الامتحان في مستوى طاقم العادي وفي مديان تقدم للامتحان ١٢٢٧ طالباً وطالبة بالأسئلة للجنة واحدة لطلبة والطالبات المعلمين والعلماء من مديان وروميي وفي العربية لم تحدث أي شكوى من الامتحان وفي الدبلوماسية تقدم لـ ٦٥٠٠ تلميذ وتلميذة و ٣٣ ألفا لـ الامتحان الدبلوماسية الفنية وفي لسيوط تقدم لـ ١٢٠٠ تلميذ وتلميذة وجاءت الأسئلة في المستوى العادي وفي سوهاج أدى ١٧ ألف طاقم وطالبة الامتحان ولم تحدث أي شكوى من صعوبة الأسئلة وفي كفر الشيخ تقدم للامتحان ١٢٣٥٧ طالباً وطالبة وقد روي عدم عقد لجان خاصة إلا في حالة الضرورة القصوى وفي بني سويف أدى ١٢ ألفاً و ٨٩١ طالباً وطالبة واختصة الامتحانات الدبلوماسية الفنية و ١٨٤ طالباً امتحان بعلوم المعلمين ولم تحدث أي شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم فطرية الاوقات



١٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية : التاريخ

٩٠٪ ابتدائية القاهرة والنتيجة اليوم بالمدارس

كتبت منى الدهان :
 حصل ٩٠٪ من طلبة على ٩٩ درجة التلمية . وعمر عبدالفتاح أحمد
 من ٣٠٠ عام . أحمد محمد محمد حافظ من
 وحاز اليوم والمدارس نتيجة ابتدائية
 القاهرة . نسبة النجاح ٩٠٪
 مدرسة سانت كاترين ، إدارة الوايل
 مدرسة محمد السيد
 اعتمد النتيجة بـ ١٠٠٪ لكل
 وزارة التعليم بالقاهرة

القائمة :

أستاذة في جامعة القاهرة، لها ١٠ مؤلفات في التاريخ الحديث، منها كتاب «الجمهورية العربية السورية» و«الجمهورية العراقية» و«الجمهورية اللبنانية» و«الجمهورية الجزائرية» و«الجمهورية التونسية» و«الجمهورية المغربية» و«الجمهورية المصرية» و«الجمهورية السورية» و«الجمهورية العراقية» و«الجمهورية اللبنانية».

الانصار، عبد الغنى

• • 1111



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

تأهيل أكاديمي

مشروع جامعة عين شمس لتأهيل معلمي الإنجليزية غير المتخصصين

كتب : محمد حبيب :

في مجلس جامعة عين شمس مشيد مشروع التأهيل الأكاديمي لدرسي اللغة الإنجليزية مدرّسين وزارة التعليم في محافظات على شفاطونيس أو التأسيس وغير المؤهلين لتدريس اللغة وإنشاء وحدة للتأهيل العلمية في محافظات السام كلية العلوم . كما قرر إنشاء تخصص الفيزياء الحيوية لـ برجنش الجامستير والتكنولوجيا لتدعم الفيزياء بقية العلوم وأقسام الفيزياء وميكانيكا ، بدلاً من شعبة الميكروبيولوجي على مستوى مرحلة البكالوريوس بوزن التحصيل في المقررات وعدد الساعات

وصرح الدكتور محمد كوهاني عميد
الكلية رئيس الجامعة بأن المجلس
وافق على المشروع الشايفي لدرسي
اللغة الإنجليزية ابتداءً من السنة
الأولى على أن تكون الدراسة مستقلة
ووفقاً لللائحة الكلية من العام القادم
وتقوم وزارة التعليم بم تمويل المشروع
وأنشأ في وحدة التأهيل العلمية
مستلزم بأجراء التحليلات العلمية
للمواد التخصصية والفيزياء
بطرق مختلفة للتحرف عليها موعداً
قائمين وأمر المجلس إنشاء شعبة
الإدارة والتجسّرة الدولية مكتبية
التجارة لدرسي مواد فيها بالكلية
الطوبسية كما قرر لأخص تعيين
وتربية ٢٨ أساتذة واستأجر مساعداً
ومدرّسا بكلية الجامعة

الأمم

المصر



١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يؤكد

امثلة الثانوية العامة بهيئة تعليمية من التفتيد

أكد الدكتور حسين كامل بيهام وزير التعليم أمام النادي السياسي للحزب الوطني أمس، أن امثلة الثانوية العامة هذا العام معبودة تماماً عن التفتيد أو الصفوة، مراعاة الظروف الطلاب بسبب التار

الزاري، وأكد أن التفتيدات كانت واضعة أمام أعضاء لجان اعداد امثلة الامتحان بضرورة مخاطبة الطلاب للتوسعة وأن تكون الامثلة بلغة واضحة ومفهومة إلى جانب تخصيص الامثلة لقياس مدى استيعاب الطلاب المتأخرين ولأن في هناك تفتيدات كفاية من جانب أعضاء لجان اعداد الامثلة بغالاجيم على تعليمات الوزارة في هذا الشأن واستلحقات التركزس القوسى للامتحان والتعليق



وما زال جدل التعليم مستمرا

○ التأكيد في المناهج الدراسية في التعليم العام والاعمال على الدراسات الحديثة التي تجمع بين العلوم الاساسية والتطبيقية لتزويد الفرد بالمهارات العملية والذهنية التي تساعده على شغل طريقه في الحياة المعاصرة والمستقلة

○ اعطاء اولوية الية اعلمرات تنمية الشخصية وتنمية قيم الانشاء في المواد والارشاد التربوية وتسلح واعراض خاصة ما يتعلق بتعليم الفتيات واعراض عامات لاجل الصغار، وما يتقدم مع تطور المجتمع.

○ مواصلة اسي الخصائص التعليمية وبرودم في شوء الاجتاهات الفصم السوي والتزام الدولة بالسياسة لتعمل طلائ مراحل محددة في التعليم، وتشجيع مساهمة الجهود الذاتية والشعبية ال جانب دور المؤسسات الاجتماعية في هذا المجال

○ ان تركز مراكز البحوث العلمية في الجامعات على مشقة التطور العلمي والتكنولوجي في العلم بما يستند على الابتقاء فبينة العملية مع العودة الى نظام الميقات الخارجية لاسي النفس في التخصصات المستخدمة التي تسهم في التنمية الحضارية للمجتمع بصفة عامة

ولما يتعلق بدور الدولة بالسياسة للتعليم في المرحلة القادمة ودي اسهام القطاع الخاص والجهود الذاتية والشعبية في هذا المجال، وسيل المواصلة بين الحفظة على الطابع الرياضي والفكري منظومة التعليم مع مقتضيات الانفتاح على التقنيات الحديثة والتغيرات العلمية في العلم الخارجي، فقد شملت المقترحات

○ التأكيد في مساهم ومغرات التعليم على التوازن بين الاساق والمعاصرة واقتساب المهارات والقدرات والعلوم التطبيقية كالرياضيات واللغات وما يسهم في تكامل اعداد الفرد منه بداية مراحل التعليم

○ تخوير قطاع التعليم بحيث تكون القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية تدعى من طرفها ومقتضيات تطويرها وليس من خارجها، مع الربط بين منظومة التعليم واليات التدريب واليات التعليم المتواصل

○ اعطاء اولوية شوء تأهيل المعلمين علميا وسوسيويا والارشاد بمستواهم المادي والاجتماعي الذي يمكنهم من اداء رسالتهم التربوية، باعتبار العلم مفتاح العملية التعليمية.

○ التحور من النمط التقليدي في نظم التعليم وذلك بالتخلص من القوالب الجامدة والقيود الشخصية التي تظف عله امام بعض الدواعين الراغبين في الحصول على بطون في التعليم والاستفادة من مجالات العلم والمعرفة.

واصل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في مناقشة (ابعاد وجوانب استراتيجية تطوير العملية التعليمية في مختلف مراحها والمعلومات التي تنطلق منها لواجبه، بشكليات مرحلة التحول الاقتصادي واجهديات المجتمع من القوى البشرية للأؤمنة لتعمل امانة المستقبل مع بداية القرن الحادي والعشرون ..

وكانت مناقشات النقطة الاساسية التي يهيم ان تقوم عليها السياسة القومية للتعليم والتي تتناول مع اهداف السياسة العامة للدولة في المرحلة القادمة، ومن اهمها

○ ان يكون مبدأ حرية الاختيار وحق كل فرد في التعليم هو الاسس الذي تستند اليه السياسة التعليمية في التاحة الفرص المتكافئة للمواشي في الحصول على نوع التعليم الذي يحفل له لتعمل المناسب لبيوته وقدراته في المجالات والانشطة الخاصة في سوق العمل

○ عمل احصاءات وفلا لاجتاه الصليب العلمية عن اعداد الطلاب المتوافر في مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥، حتى يمكن اعداد الخطط والبرامج التنموية اللازمة لتوفير احتياجاتهم من البنى والتجهيزات والمواد الدراسية وغيرها



المصدر

للنشر والتوزيع: دار النشر والصحف والمطبوعات

مجموعه طریقی الیوم

[illegible]



المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

١٤ رجب ١٣٩٢

ان الطالب بهذا التخطيط هو الذي سيجد مكانه بنفسه والتفكير على رغبة كالتفكير القائمة من الممكن ان يبين امتحانها بل وكل الامتحانات على شكلين لا على لغة واحدة وكل لغة لها طابعها مما ييسر المتكلمها .

• • • • •
ولدت صراحة ان المواد في جميع مراحل التعليم زائدة عن الحاجة وأهم ملها ان تطرح الطالب في جميع مراحل للتعليم الوجيهات التالية :

• الوجيهة الوجيهة ان يتشكل الاستاذة مع طلبته في المساجد القريبة منهم لاداء صلاة والاشتغال في النقص الفاني .

• الوجيهة الفكرية : ان تكون الفكرة الرئيسية في كل مهنة تعليمية «صحة» القناعة والافلاح « وأخرى المناقشة العقلية فيما قرأوا .

• الوجيهة الصحفية واليوهيات : ان تكون في كل مراحل التعليم «صحة» لممارسة اليوهيات والمصداقات بها كتحقيق الكتابة والخطابة واليوهيات بها تكون هرة يمكن الاعتماد عليها عند التفرغ اذا تم الامر حتى اذا لم يجد التفرغ عمل في تخصصه استطاع ان يعمل بمسا مائة من حرف وديوات .

• وكان من رأي في التفكير طرسي التماثل التي وجهها التفكير عوام الطائيات والعقلية اننا نستطيع ان نذكر «درب» وليس جميع طلبة الجامعات والطلقات عند تفكير الفهم الجامعي يكون مفهومه الخارجي والحداد والتفكير .. والاشياء والخصائص والالفة الانفعالات .. ولذا نلغنا هذه الفكرة صوف نجد بها صلا ميزية لغات الطائيات والعقلية في صنع «دروب» الجامعي السوية .

• ولم نبق في التهيئة الاكاديمية الامام التفرغ للتفكير وذلك بان تكون في طابع الصالح الشاهد بديهية معتزلة يترى من المعنى العقلية التي يدها تزياد موسيقيا بل التفرغ التي قامت الكدرين ولحم ان تحول هذه الانشاد في الاغاني سيكون لها صغر خاص في وجدان الامة ان له يكون رسيدا روحيا لموتهم المتعاقبة .

التفكير صلوب الطائيات في هذه وجلس على إحدى درجات سلم كلية الحقوق قائلا : «يا ليتني قنا لحد ماهر راس الوزراء الذي تهللون ضده .. وأنا لأعلم تتلوهنهم وساتتلقون القوسا في مالي نالوسكم .. وبدأ حوار ليوى بوسن التفكير ماهر وبين الفكرة تفكير في ان خاتمه هذه تفكير في خلاف له . ثم حمله الفكرة على تفكير في سيرة . وكان تفكير على هذه الوجيهة ان الاتصال بغير بين الفكرة وبين شباب الطم .. كما يعمل الآن الرئيس مورك .. هو الذي يزل الحواجز التي كانت مرفوعة على الفكرة بين الفكرة وبين الشباب . وتربط حسي تلك الحواجز الفوار لاصرافات التي لشكو ملها الآن . وأشرت في تفكير في مواقف استاذنا الدكتور صديقي باب عالم علمنا لو ان صالحة كلية الايام فكانت وكسورة اصالة رسالة خاصة بها ملها بل به العلم انساني في كل طائفة وخلق . وقد تحدث فيها حديث ارباب الحسي الفارلين عن الفكرة في التاريخ . وكان هذا اوسيت الجامعة مثله .. ونرى من هذا فاقول تلك في رسالته الخاصة في الطالب .. فكانت فكرة صالحة من أكثر ففكرنا فتنهنا .

• ان الطائيات ووجوا في صميمها لها حونا خورا على كرامتهم .

• • • • •
وكان من رأي في العواطف بين العلم والصلح اننا بحاجة في اخصائيه نضع على اسسها دولا باضائيات المجتمع من اصحاب المهن المختلفة في الاقسام المختلفة خلال الفهم سنوات العلية . فلما رجنا في هذا الجدول ان اقيم كذا به كلية في الهندسة او الانشاء او .. إل . كانت ادنا تشجاعة ان تقول طئا ان كلية كذا في منطقة كذا ان تكل طلبة جندا في العلم لقدم ان تكل طلبة .

• وكان من رأي ان ضبط الشعب في التعليم ففكر في خطا ومن الصواب ان تضاعف هذه الشعب على يمكن ان نعلن منذ البداية بكل لغة ان هذه قضية ان تكل كبرى في الاتصاف بكليات ومعاهد كذا وكذا . ولكنه يمكن الاستاذة عن مخدات مكتب التفتق

• • • • •
وجب التفكير صلوبا حاتم مشرف العام طرسي لاجلها القومية المتخصصة بان شيئا جديدا له طرا على حياتنا . وهو تفكير من الاقتصاد الكلي كذا لسير فيه في الاقتصاد المهر لكي لمدار تفكير في النظام العالمي الجديد . وسان نظام في كليا الاكوان وجدنا اساسا على التعليم الذي يدم لنا الايدي والعقول الجيدة التي تستطيع ان تولد ما يتطور العالم فيه .

• • • • •
ويضيف التفكير حاتم انه . من لول ذلك . ان طلب في الفهم القومسي للتعليم ان وضع تفريرا عن الياه في استراتيجية جديدة في التعليم .

• • • • •
ثم يدع التفكير حاتم معاني المبالس القومية الامة ليشاكلوا هذا التاريخ . وهذه المناقشة بدأت منذ ثلاثة اسابيع . ولعلها لاتزال ليغاد الوصول في توصيات طرية تكون لفسا لتطور الجديد وما يبين ان يكون فيه من تصور لما ستكون عليه الاجيال القادمة التي تترك ان تفكير على صرح الحياة العالمية مع بداية القرن القادم التي اوشكت ان تدخل بدياته .

• • • • •
ولقد دارت في هذه الاجتماعات المستمرة مناقشات صعبة وتكررت بالتصديق كل مجاهد في الفترة التي بدأت بها هذا اللقاء نلا عن تفرير المجلس .

• • • • •
وما كانت الصورة التعليمية صعبة مركبة تتراعى مراحلها مرحلة ارق مرحلة فلا تتناول المناقشات جميع مراحل التعليم بدءا بروض الاطفال في الدراسات العليا في الجامعات .

• • • • •
وقد اربأت ان المناقشات لا تقتصر على العملية التعليمية وهذا بل طرسي ما يوضحها من القيم السوية التي كقول للتعليم معني .

• • • • •
في هذا المجال وبيت لاضاء هذا المللي الرواية التالية : ذات صياح من ايام شهر ربيع سنة ١٤٤٤ تجمع طائفة جامعة القاهرة في قادم جامعتهم يفتقرون ضد الوزارة وشدر راس الوزراء ولجأت واقترب باب الجامعة سورا لزل ملها رجل ضخم



1097-22-12

التاريخ :

للنشر وأخذ مات الصحافة والمعلم مات

التسليم بأهمية الانصاف السياسية والاقتصادية التي تشمل المواطنين الا انها لا تستطيع ان تفكر ان القضية التعليمية والتربوية الآن تمثل خطرا شاملا لكل بيت، بل واسمحت على المستوى الفوري في قضية بناء الكائن بكل ما يحصل بهذه القضية من اهمية وانعاش وارتباط بمثل المواطن.

خطاب التعليم والرأى العام

من هنا نجد أنه قد لا تكون
الطبقات الاجتماعية المتروكة في
الريف المصري هي الطبقة
المستهدفة من قبل السياسات
الريفية، بل هي الطبقة
التي يجب أن تكون في
الخطوط الأمامية للثورة
الريفية، لأنها هي التي
تتعرض للخطر الأكبر من
السياسات الزراعية
التي تتخذها الدولة
والتي تستهدف الطبقات
التي هي في الواقع
التي هي في الواقع
التي هي في الواقع

ومن هنا أيضا على مجموعة من جهات صناعة القرار التريوي المتشاركة فيه والمستمعة في الأمانة التنفيذية أن تُشعر على الرأي العام في مبادرات بسيطة ومفهومة ما يمكن أن يراه القرار التريوي من فرصات يواقع وإسباب ومخبرات وظروف شروط جعلته القرار الصحيح حيث يتكشف الرأي العام هنا على ما تحتمل الصواب في تقديمه للمساهمة

وخلال من أهم الجهات الصاعدة
القرار الترويجي والمصادرة له
المصادرة في المجلس القومي
التعليمي، والحق الأعلاني للتعليم
موجة التعليم في الحرب الوطني
بدأوا في قامت في الثورة إدارة تقوم
مفهوم على مهمة الإعلام الترويجي
لتطوير التعليم بتولي هذه المهمة
بجهد الكادرين والمختصين
صاحبات الرأي لشح القضية
تعليمية الترويجية لتراعي العام

ويكفل هذا صياغة للخصائص معمارياً
مميّزة للجودة في حفيظة القرار
تتويجاً للعمليتين، وبينما التهم
الطائفة للقرار، ويعدّها أيضاً تفسيراً
لهم التصحيح لطبيعة العملية
مدمومة وبشكلها حتى لتعاين
المتألمين على حلها وبسائرنا الرأي
والمصالح الخطاب العملي
هو ما نعرّضه ومستوعباً ومن ثم
منح الرأي العام التزوي وأغلباً
القرار.

د. محمود الناقة

استاذ الفيزياء بجامعة عين شمس

من تصوير وتوضيح وتحليل وبراسة
وتكليف له من حيثيتها واهميتها
حضرتها على ابناء التعليم
الزراعي والريفي وخرمها ايضا
على مستهلك الارباء ومصادفها
ولذلك تصاحبه هذه القرارات
والسياسات التي تعتمدها الوزارة
مخاضة بتسوية لابي العام
واضحة في ذاتها، وشدة الجملتين
دون علم حقيقي بالتدريسي
والاقتصاد والاهتمام والمخاضة
فيهم مستند على علم حقيقي او فهم
لاصول التعليم والتربية وفي
كانت ليست على حق الا ان لها عذرها
ولذلك على عدم وجود اعلام تدريسي
التي يكتف بها من واهميات
القرارات.

في الفترة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية، شهدت مصر تحولات اقتصادية وسياسية كبيرة. في المجال الاقتصادي، تم إنشاء شركة قناة السويس الوطنية، مما عزز سيادة مصر على ممرها المائي الحيوي. كما تم إنشاء بنك مصر، الذي أصبح المؤسسة المالية الرئيسية في البلاد. في المجال السياسي، شهدت مصر نهضة فكرية وسياسية، مما أدى في النهاية إلى قيام ثورة 23 يوليو 1952، التي أطاحت بالسلالة الملكية وولدت جمهورية مصر العربية.



وطنى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٤ شهر ١٩٧٢

تطلعت .. وأمنيات

بقلم انطون سندهم

إن التعليم ليعتبر من أهم المشاكل التي تواجهها البلاد ، ولذا كان هو أساس تقدم الشعوب وتزدهار أمورها ، إذ إن الصغار والنشء هم عماد البلاد ، إذ سيتولون قيادتها وشؤونها ، فإذا صلح التعليم ، صلحت جميع مناحي الوطن أخلاقيا وثقافيا واجتماعيا واقتصاديا ، لذا نجد البلاد المتقدمة في جميع أنحاء العالم تعمل دائما على اصلاح التعليم والاهتمام بجميع شؤونه بالرغم من تقدمها في هذا المجال .

لذا نريد تعليمنا حديثا يسير التسليم والتكنولوجيا في مجالات الصناعة والزراعة وغيرها من شئون البلاد ، نريد تعليمنا يتكون مع الصناعة ويشد أزرها بخريجين متفهمين للتلام مع معلوماتهم وخبراتهم مع ما سيقومون به من أعمال ، فيجب أن يتناسب التعليم مع مآل المنطقة التي يعمل فيها من الأنشطة الصناعية وزراعية ، بل ويتخصص في أنواع الصناعات المحيطة به . وبذا سندرج الأنشطة المختلفة نرحب بكل متخصص في إنتاجها . وبذا لن نجد المعلمين بهذا الشكل الخفيف ، يجب أن ندرس احتياجات كل نشاط من المتخصصين فيه فنوجه الشبان إلى كل تخصص حسب الحاجة اللازمة له بدون زيادة أو نقص .

يجب إعادة دراسة المقررات في جميع مراحل التعليم وتطويرها لتخرج شباب متفهم على معرفة عميقة بدارسته حتى ينتج في الحياة وتستفيد منه الأنشطة الفاعلة المرجوة ، فيقدم اقتصاد البلاد ، كما نتمنى أن يكون تطور التعليم نحو توسيع مدارك الطلاب وغرس حب القراءة والبحث والاطلاع منذ صغره ، لا أن يخرج متخوما بما يحشو به عقله من مقررات لغرض النجاح فقط ، ويعد تخرجه تكتير في هذه المعلومات بإنهاء الغرض منها ، لذا يجب أن تكون الامتحانات موجهة لمعرفة معلومات الطالب ومدى بحثه في المراجع والدراسات وتقومه العميق لما يدرسه من علم وتخصص ، إن البلاد



المصدر :

وسط

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ جمادى الأولى ١٩٩٢

لبيست في حاجة الى هذه الاعداد الههه التي تنكس في درجات وفصول الجامعات . بل يجب ان تقتصر الدراسة على اعداد مناسبة لما تحتاجه البلاد منهم . لذا يجب ان تقرر مصروفات كبيرة . للدراسة في الجامعات حتى تقتصر على المتفوقين الذين يتعلمون بالجان لتقوهم وغيرهم من القادرين . اما الاعداد الكبيرة فيجب ان توجه الى التعليم المتوسط والفي الذي يمكن ان يعطينا الاعداد اللازمة للصناعات والانشطة المختلفة . ونتيجة لهذا سنجد الشباب المتفهم للعمل كما ستوفر الحكومة مئات الملايين من الجنيهات التي تصرفها على التعليم الجامعي المحتال بدون أى داع . فريد من التعليم ان يقدم للبلاد شبابا مثقفا يعرف كيف يتصرف بيسر ومعرفة . متحصنا دراسا لما سيقوم به من اعمال .

لنا نطلب الحكومة ان تعمل مرتبات المدرسين بحيث تكفي لمعيشتهم معيشة كريمة طيبة حتى يقوموا باعمالهم على خير وجه ويتفان شديد وبال مطمئن . متصرفين عن الدروس الخاصة التي سببت اسوأ النتائج لنظام التعليم في مصر . كما ترفع عن عاتق الابهاء المصاعب التي تقلبهم لخطية المبلغ البالغة التي يدفعونها لهذه الدروس الخاصة .

فريد من وزارة التعليم اعادة تدريس التربية الوطنية . التي تدرس في نفوس الصغار . والنشء حب وطنهم والتضحية في سبيله بكل غال نفيس . هذه الروح التي ضعفت وبهتت على نفيس . كما يجب الوانها في فكر وروح شباب اليوم . كما يجب العمل على الاهتمام بتدريس القيم الاخلاقية السامية من امانة وصديق ومحبة الغير والمحافظة على حقوقهم والتعطف عن مد ايديهم الى اموال الغير والفتاة بما يحصل عليه من مجهود وعمله . شباب يعمل ويتطلع الى المثل العليا السامية ويؤمن بها .

فاذا قامت وزارة التعليم ما تتطلع اليه وتنشأ تكون قد اقامت نموذج لجل واعظم الخدمات . اذ ستعلمه رجالا قادرين على خدمة بلادهم احسن الخدمات ولجداها .



1997 22 11

القاريخ .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين أعضاء هيئة التدريس
بمركز اللغات والترجمة

[illegible]



الأمر رقم

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ رجب ١٩٩٢

اللغة العربية والحاسبة القومية لوزير التعليم

إن اللغة العربية جزء من الشخصية القومية للجميع المصري فهي مادة التفكير ووسيلة التعبير وسبيل التماسك بين طبقات الأمة الفريدة المتمسكة بقيمها ومبادئها العليا بما تتيحه اللغة العربية من دور في التعبير عن الثقافة العربية الإسلامية إلى خلق الله بين اللغة العربية وبين الإسلام وولاء لا تقاطع وولاء لا تنقسم عرماً

هذه هي الأساليب التي دعت الدكتور حسين كامل وزير التعليم إلى الاستفادة في ١٩٩٢/٩/٢٢ على أوجهاً مختلفة جديدة في اللغة العربية بين طابقي الطلاب في مدارس التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٢/٩٢٢ ولأن الله واداً أعظم وزير التعليم لهذه المسألة القومية كبيرة لترويج العوازم على الطلاب الثانوي حيث يعطى الطالب الأول ٢٠٠ جنيه والثاني ١٥٠ جنيهاً والثالث ١٨٠ جنيهاً والرابع ١٢٠ جنيهاً والخامس ٦٠ جنيهاً ومن الصفين إلى السادس ١٥٠ جنيهاً في كل كور يخضره أهل الفكر والأدب والسمعة وأبناء الأوطان وذلك لتحقيق هدفين كبيرين هما : تشجيع ممارسات التحدث بالعربي فيما بينه الطلاب التمييز مع بالحياة والاتحاق وتدريب على تأليف ما يقرؤن قلوباً ندياً على أن تجميع أسرة اللغة العربية في كل مدرسة الدراسة فوسائل المسكن والمشرفة لمت الطلاب وتدريبهم لتعود على التحدث بالعربي في داخل الفصل وفي الموائد ثم تأتي المسألة شامية وتحرير على مستوى المدارس في الأصوع الأولى من يتناول وفي مستوى الوزارة التعليمية من المدرسة الأولى من كل مدرسة على مستوى العربية في الأصوع الأولى من مدارس من المدرسة الأولى من كل إدارة وعلى مستوى الجمهورية في الأصوع الثالث من فبراير من المدرسة الأولى من كل مديرية وسوف يعقد مؤتمر اللغة العربية والموجهين ومكتب مستشار اللغة العربية كل الجهات المختصة العامة من أول راجح مستوى طلائع في اللغة العربية من خلال هذه المسألة الأربعة ١٠٠ يكي هذا أنشأت الفرع على من يتجهين الوزارة تعمل على حسن البنية لفرشاة والإسلامية ٢٢ ١٢ وقد عرفت بأهمية الأعمال بالبيات ولكل أسرة ماهرة - صقل وحول الله صلى الله عليه وسلم

حافظ جلال خيري بوزارة التعليم



الأمر

المصدر :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

14 يونيو 1443

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد:

تطوير التعليم بإضافة على اليوم الدينية وفصله بصر

أكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب
أن الزعم بأن صلاح التعليم سيجعل
عليها جهات غير مصرحة وأن يخلط
ليها من تطوير هو نفس النهج
الوطني والمجلس لشريعة الدينية في
دولة لتأدية لبيت الحقيقية بصله
وبعد تجنباً على التعليم ودور
اللجنة في الرقابة التشريعية لأن ما يتم
من تطوير للمناهج يتناقض ويتسبب مع
الخطوات الجديدة لتسيلا التعليمية
في الوقت ما بها اللجنة في ضوء
للحفاظ على اليوم الدينية بالمدارس
والجامعات



روز اليوسف

المصدر :

١٩٩٢ - ١٤ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر وللخدمات الصديقة والمعلقات

الرقابة الإدارية تهدد من فشل الخطة القومية لأحوال الأمية

كتب - سوسن الجيار :

حذر تقرير لجمعية الرقابة الإدارية صدر مؤخراً من فشل الخطة القومية الثانية لأحوال الأمية والتي بدأت عام ١٩٨٩ تحت اسم «خطة أحوال الأمية والتعليم الكبار» ، بعدما فشلت الخطة الأولى ، التي امتدت ١٠ سنوات أيضاً ، ولم تحقق سوى ٢١.٤ في المائة من إجمالي المستهدف نحو أميتهم .

تقرير الرقابة الإدارية وجه التحذير من فشل الخطة الجديدة في ١٢ مجالاً بدءاً من توزيع الخطة وانتهاء بإجراءات التنفيذ . وقد سبق أن قدمت الرقابة الإدارية تقريراً عام ١٩٩٠ للمنتور عامف صفدي رئيس الوزراء ووزير التعليم نقّص بعض التلميحات الخاصة بمرحلة إعداد الخطة . كشف التقرير عن عدم استكمال كافة أجهزة الدولة لخطة نحو الأمية وفقاً لحديث القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ ، حتى التاسع من مارس الماضي مما ترتب عليه عدم تكميل هدف الحملة القومية ، إضافة إلى أن المجلس الأعلى لأحوال الأمية والتعليم اتكبر لم ينفذ منذ إعلان الحملة أي منذ ثلاث سنوات .

وحول قرارات إنشاء المجلس التوجيهية لأحوال الأمية ، لم تلم مخالفت مرسوميه والتمهيلية والقرار الأمم وسواء بإنشاء هذه المجلس ، والمخالفات التي ارتكبت للمجلس لم تحذف سوى جلسة واحدة فقط .

نفس التفتية تنطبق على إنشاء لجان التعليم ، حيث تبيح عدم إنشاء تلك اللجان بالأحياء والمدن والمراكز رغم أهميتها لتوزيعها تنفيذ برامج نحو الأمية . كما تنبئ عدم قيام كافة الجهات بمصر الإقليم بطريقة سليمة حيث تم الإعتناء على إحصائية السكان لعام ١٩٨٦ دون إتمام الحصر الفعلي لإعطاء تحديد من تم نحو أميتهم وعن مدى متابعة الخطة ، وأوضح التقرير عدم وجود نظام يقيّن لمتابعة التنفيذ ، والقرصنة على مورد مقرر مديريات التعليم على لوصول ومراكز نحو الأمية يبينان لتفككها من عمه .

وكذلك التقرير عدم اهتمام الوزارات والمصالح الحكومية بتنفيذ الخطة ، فقد أفضح عدم اعتماد بروتوكولاتها الخاصة للوزارات في المصالح الحكومية لتتعلق على لوصول نحو الأمية ، بل ارتفعت بعض الجهات على فتح هذه لوصول بدعى تعطيلها لإنجاح

وحيث أن الشركات التي أهدمت بإنشاء لوصول نحو الأمية خلال عام ١٩٩١ ، كانت ينفذ لوصول على مكافآت ، والتي ينفذ التقرير أنها بلغت آلاف الجنيهات

والتقرير إلى أن المسؤولين باموتة ٢ يدرسون لعمية الخطة القومية نحو الأمية ، إلى جانب عدم قيام مديريات التربية والتعليم بكافة المحافظات بتنظيم دورات تدريبية لتأهيل معلمي نحو الأمية ، الأمر الذي يساعد على شرب الدارسين بها واختلاط مكافآت الدارس بهذه لوصول والتي تبلغ نصف جنيه فقط عن الحصة الواحدة !

جميع بالشكر إلى الجهاز المركزي للمحاسبات له تقدم بالتقرير لجلس الشعب عام ١٩٨٩ أنه فيه فشل الخطة القومية لتصفية نحو الأمية . موضحاً أسباب هذا الفشل ، والتي في مقاديرها عدم تنسيق الجهود المبذولة مع حجم الخطة ، وعدم تجاوب بعض المنظمات في فتح لوصول نحو الأمية بها . إلى جانب عدم عك اجتماعات المجلس الأعلى للتعليم الكبار ، وإمحاء الاستعدادات المالية الخاصة نحو الأمية ضمن البند المخصصة الوزارات للتعليمات التعليمية ، وعدم اختيار الدارس المناسب وضغط الوزارة

الأخبار

المصدر :



للتنشر والخد مات، الصخفية والمعلو مات التاريخ : ١٤١٢ ١٠ ١٩٩٢

✓
في عيد التعليم الخاص :
٧٠٠ الف معلم يبايعون
نقيب المعلمين :

الرئيس لفترة ثالثة

وزير التعليم . المناهج الدينية يشرف عليها

علماء الدين والمعلمون



الأخبار

المصدر :

للتشـر والخذ مات الصـفـية والمعلـو مات التاريخ : ١٠ جمـادى ١٩٩٢

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى وتلقب المعلم أن مصر تمتلك بقيادة الرئيس حسني مبارك امتداد وثقافة ثلاث . وأن ٧٠٠ ألف معلم يتلقون الرئيس مبارك معلم مصر الرئيس الذي يضع التعليم مكان المداولة من اهتمامات وأكد الدكتور مصطفى حلمي في العيد الرابع للتعليم الخاص . أن - انظم المصري بقوة حركة التعليم والتعليم ليس في مصر فقط بل في الإمتداد

العربية كلها . وأن الجامعات والدارس المصرية شتت أوروبا أمام اشتباها من أبناء الإمتداد العربية . ولم يعزق بين أحد منهم . وذلك من واقع الآخرة والمسؤولية . ولأن أن التعليم الخاص له دور وفيه وأند في مصر منذ سنوات طويلة . وأشد بدور القطاع العامي والخصوصي الدائنية ومساهمة الدولة في توجيه الخدمات الأساسية للروايل للمصري . وأن الجمالي الجهود الذاتية في دائرة مصر الجديدة رجعوا بلغ ٢٤ مليون جنيه وأعطى الدكتور حسني كمال دهاء الذين وزير التعليم أن الأمل كبح في

مساهمة القطاع الخاص لاستكمال ما تمتعته مصر في مجال التعليم لأن مصر في حاجة إلى ١٦ ألف مدرسة جديدة . وأن وزارة التعليم تنس في الآخرة والوقت في مدارس . وأن أصحاب الدارس الخاصة يتلقون مدرسة يومياً وهذا الجدار يفتح من قبل في تاريخ التعليم مصر وهذا يعزق إلى اهتمام الرئيس مبارك الذي أعطى أن اصلاح التعليم هو المشروع القومي لمرحى حتى نهاية هذا القرن . وأن الدولة لا تترك من التعليم الخاص والتعليم الرسمي لأن هذا واحد وهو بناء شخصية الأمتداد المصري . والدولة تشجع أية مبادرة للقطاع الخاص يبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصفات العامة التي صغر مؤخرًا للماور ماثرها الخاص يبدأ من مرحلة كامل جمعية أصحاب المدارس الخاصة بالتصدي للغة الشارة التي تحاول أن تدرس في مجال التعليم لبت الامتداد . فخرية ونس على بلال من أن الفاعلية التعليم من أصحاب المدارس أن يستحوذوا لبدء اللغة المارة في شتات أعراضها في مجال التعليم ونس أخرى على الذين من تلك اللغة التي تسمى على الذين . وأن المصاعف الجديدة في مدارسة يشرح عليها نحة من علماء كافي والخاصة للشهداء . وفكر في ميجوا مدخل انكار تتاروس مع الرسالة السياسية للذين الانساني وأعطى حسن عرابي رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أن مجلس إدارة الجمعية وأفق على طلب الدكتور حسني كمال دهاء الذي وزير التعليم بأعاء أسماء شهداء الأرفاف من المصروفات المارة بمدارس التعليم الخاص لاسية بما تم في المدارس الرسمية . وأعلن من مبادرة الرئيس حسني مبارك المارة ثلاثة باسم جميع للتعليم في مجال التعليم الخاص

الجمهورية

المصدر :



١٤٠٠ هـ ١٩٧٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

إعادة مشروع قانون الكليات العسكرية

للجنة الأمن لدراسته

سروور يحتوى أزمة بين أعضاء مجلس

الشعب والصفافة

الموافقة على ٢ مواد من مشروع قانون

حماية البيئة

● كمال الشاذلي : القاتلون المطبق حيا يقضي بأن الطالب الذي يبادل بدفع المصاريف والمخرج الجديد يهبط إلى التكتك من جديد الطالب المتكبر الدراسة حتى لا يتألف بدون اسباب ويخرج طالب آخر من فرصة الدراسة وشكليات العسكرية .
● الزواوي : إن لرايها الأستاذ يصلون دائما كبرا من دخول الأبناء أو تخلفهم عن التقدم للتكليات العسكرية .
● ولكن هذا المشروع يحتاج إلى المزيد من الدراسة ، ويحب اعثائه للجنة مرة أخرى لمزيد من الدراسة .
● ممثل القوات المسلحة : يهب

توضح امر هام ان مشروع القاتلون يطبق على الطالب بعد ان يفتح جميع الاختبارات الأولية للتبول بالقبول بالكلية المسلحة ويتم على ضوء ذلك تحديد عدد الطلاب المسموحين في الدراسة ، وان تخلف الطالب بعد ذلك يقضي حرمان غيره من القبول في الدراسة وهذا ليس في مصلحة للتكليات العسكرية .
● الدكتور سرور : ولكن ما هو رأي الحكومة في اعادة المشروع للجنة ؟
● ممثل القوات المسلحة : ليس هناك مانع .
● ثم وافق المجلس على اعادة القاتلون للجنة لادارة ادراسة .

حماية البيئة

وانتقل المجلس لمناقشة مشروع قانون حماية البيئة حيث وافق على اعادة الدراسة السابقة التي تعفى من اجاس اثاره جهاز هو السلطة العليا المهيمنة على شؤون الجهاز وتصريف احواله ووضع السياسة العامة التي يسير عليها وان يتخذ من القرارات ملزمة لا سيما لتحقيق العدالة وفي اطار الخطة القومية .
● كما وافق المجلس على التأسيس التنظيمي للجهاز وفروعه والمعاملات وميسمة التدبير البيئي ومشروع موازنة الجهاز والواجب التنظيمي

● حرص الدكتور احمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب على استواء آراء جودية كانت تتخبط بين المجلس والصحافة بسبب خبر نشرته « صحيفة قومية يومية » حول قيام أحد الأعداء بمحاولة تفجير زار رئيس المجلس فوق منصة المجلس لمن الأول .

كتب الجلسة محمود الخليل محمود خدافي مصطفى عبد القادر

تصوير عبد المقيم عبد القادر

مناقشات الأعضاء

● تفرغ زطلون : وضع القاتلون سيؤدي إلى احوال الطلاب عن التقدم للدراسة بالتكليات العسكرية .. المشروع يعارض مع التمسك حيث ان الطالب له حرية الاختيار بالتكليات العسكرية من جهة خاصة وان الطالب لم يتم كونه بعد في الكلية ولم يهدأ للدراسة .
● الفروي قنابي : كيف يمكن وضع جدول ساعي يؤدي إلى احوال الطلاب عن التقدم للتكليات العسكرية .
● وأشار إلى ان القوات المسلحة لديها امتيازات ضمنية تمنحها عن حصول كل هذه المصاريف من الطلاب عند التخطف الطبي والاستشارات وغير ذلك لأن زيادة المصاريف والإصحاء بهذه الصورة سوف يؤدي إلى احوال طلبة كثيرة من المجتمع المصري عن التقدم للتكليات العسكرية .
● وأضاف ان المشروع بهذه الصورة مرفوض .
● الدكتور طلعت عبد الحسي : المشروع بهذه الصورة لا يشرف جديدا خاصة وان عدد المتخلفين عن حضور الامتحان في التأجيل ليس بالعدد الكبير فقد تخلف سنة ١٩٩١ (١٦) طالبا فقط من ٥٠٠ ونام الماضي تخلف (١٦) من ٦٥٠ طالبا .

أعلن د. سرور في بداية جلسة أمس وقبل التدخول في جدول الأعمال ، ان الخبر غير صحيح جملة وتفصيلا ، وان المجلس ورأيه حريصان على كرامة الأعضاء وان هاتهما عالية وان مدير تحرير الجريدة ألبانسي ان الخبر نقل اليه وشره دون تدقيق ومطالعة « الجريدة » بتصحيح الخبر .
ورئيس رئيس المجلس اعضاء الكلمة لبعض الأعضاء القادرين على الصحافة حيث قال العضو المستقل احمد زكي الملاح من مقاعد الأعضاء ان الصحافة « جارية وناس مقربة ورينا ينظم منهم » .
● وهدمت الجلسة مكالمة في بدايتها حيث نقل تقرير لجنة الأمن القوي حول مشروع قانون بتعديل بعض احكام تنظيم الاسلحة للتكليات العسكرية والكلية الكلية العسكرية والمعهد الفني للقوات المسلحة حيث اعيد المشروع للجنة لمزيد من الدراسة بناء على اقتراح كمال الشاذلي رئيس اللجنة البرلمانية للحزب الوطني وحتى لا يتحمل ايراء الايام احوال مالية جديدة بسبب تخلف ايتهم عن الاستمرار في الدراسة بالتكليات العسكرية .
● بدأ المجلس مناقشة التعديل ونص على انه يجوز بعد موافقة مجلس الكلية قبول اسئلة الطلاب وفي هذه الحالة يتكلم ايام نقلت المختبرات والقبول والقبول التي تلتها الدولة لتنام الددة التي اضافها بالكلية حتى يتم تأهيل الاستقلالية ويسري ذلك في حالة شرط فيه الطالب لتخلفه عن حضور بعد ايرائه بالكلية وكذلك جميع حالات الفصل فيما عدا الفصل لعدم البراقة البيئية .

● وكلف تقرير اللجنة ان الهدف من التعديل هو الحد من ظاهرة تسرب الطلاب حيث كان الممولسون عام ١٩٨١ (٩٢٥) والمتخلفون عن الحضور (١٥٢) والمتقاعسون (١٨) وفي عام ١٩٩٢ بلغ المبولون (٦٦٥) والمتخلفون (١٢) والمتقاعسون (١٨) .



المصدر :



١٤ ذو الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والإعلو مات

وعطى المعدلات والنسب اللازمة
لضمان عدم تجاوز الحدود المسموح

بها بين الدوليات .

تم والى المجلس على المادة الثانية

وتقرر بأن يجتمع مجلس الإدارة بناء

على دعوة من رئيسه مرة على الأقل

كل ثلاثة شهور أو إذا طلب نصف

الأعضاء وتكون اجتماعات المجلس

صحيفة بحضور الغيرة أعضائه

وتصدر القرارات بأغلبية الأعضاء

الحاضرين .

والى المجلس على المادة التاسعة

وتنص على أنه فى حالة غياب رئيس

المجلس أو وجود مانع فإنه يدل محله

نائب رئيس مجلس الإدارة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



المصدر :

١٤ يونيو ١٩٩٣

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات التاريخ :

تسجيل طلاب الجامعات في محو الأمية بأجر شهري
تحسين الطلاب ضد التطرف وفتح المدارس لممارسة الأنشطة
حيث لا تفت بالجامعات والمدارس



استعنت الجامعات ووزارة التعليم برئاسة الدكتور حسين كليل بقاء أمين أمين وزير التعليم لاستقبال موسم الصيف هذا العام، تشدد الجامعات والفكرى سبيلاً ما فتئت لتعمل أوقات فراغ الطلاب ولقاء الأجلة في أنشطة وأعمال مهنية، فبذرة الطلاب توفد إلى بنس قوسى التعليم والاجتماعى والدينى بين الطلاب لتتبعهم عند التطرف والانتكاس الخارجة من قديم وهم اليوم الذين السحرة ومنهم من أجول أفكار مادية تنسره إلى قديم والجنس، كما تهفل إلى تنقيب الخيال مصدر ربحية مزاكهم ومعارفهم في الجرف والمصدر لادن الدكتور حسين كليل بقاء الأمين وزير التعليم إلى حلة العودة هذا الصيف تشمل ثوبير ٤ آلاف و ٥٠٠ مكتبة في قرى ويحوج مصدر يتم توزيعها خلال الصيف لخلق فرص واسعة أمام الطلاب لشدة مزاكهم ويحولهم نحو حب الاطلاع والتثقيف الفنى، وأصدر وزير التعليم تعليمات مضمنة إلى مديري

زكى المسعودى

التعليم بالمناطق بلغت للفرس أمام الطلاب حول الأمانة الصحفية لمارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية والفنية للطلاب كما تقرر تشغيل الطلاب في تشغيل للفرس وتوظيفها خلال الأمانة الصحفية. وأصدرت الوزارة بالشمس مع عبدالمصطفى حمزة رئيس المجلس الأعلى للدراسات والبحوث والدراسات لتسهيل الطلاب في بعض الأمصال الهذية مقابل أجر رمزى ومعلمة

التعليم التطويرى والسبكية وبعض

الذين يورث كلية الهندسة -وهذه الدكتور محمد محمد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لختون لرح القيرم باتت تم لعضاد ٢٢ ألف جنيه لتلخص خطة النشاط العملى للطلاب كليات الفرح ويستفيد من الخطة ٢ آلاف طالب وطالبة، ولتضمن خطة العمل خلال الصيف تشريب الطلاب على الحرف المختلفة وتشمل أعمال السبكية والكهرباء والنجارة والحدائق مع مركز التدريب والفنون، والتعليم العاليات من التخصصات والتطوير والتشويق بالاشارة إلى سبكيه تشويق أرنى القسم الجيسى وأعلن الدكتور سليمان بشارة الطلاب في مشروع عام لحو اسية الفياضين ومعال الكليات وتشتمل إقامة العرسه اسام ١٠٠ طالب لتعليم الكمبيوتر من بين الطلاب المتفوقين وتشكل الجامعة سبداً لفرسوم للفرقة من الطلاب.

الفرسعت في حمر اسية الكبار بالمناطق مناطق آخر رمزى يحصل عليه الطالب حقوق امانة الصحفية يستفيد من الفراسم كثر من ألف طالب وطالبة يستفيدون جميع محافظات العمومية، تهافت برامج حمر الاسية في تشكيل الامم لتتبعهم عند أعمال التطرف والعمد وعدم الاستجابة لاستقبال الأفكار التطورية الكائنات من الفراج ويعتمد من التجهيز في التجهيزات الاربابية بعد ان ثبت أن الامية وراء التطرف، وأعلن الدكتور ماسون سلامة رئيس جامعة القاهرة فتح اللاصبي والمكتبات ومراكز التطوير للهمى لمام طلاب الجامعة طوال اجراء الصيف.

كما تقرر تشريح رحلات عمدة وتراديهية لتشكيل الطلاب وتنمية سراسمهم من طريق رؤية الامم والتاثير والتشامل وبعض الصالحات والشركات الكبرى، واكد رئيس الجامعة انه تقرر تشريب الطلاب على

فتت نظر

لا يرى كيف تصير الأمور داخل مديرية التعليم بمختلفة القاهرة والتي يشترش فيها تقديم الخدمات للمواطنين وليس مرفقة الأسر ووضع العلاقات بينهم. فلد توجهت صباح يوم السبت للقاضي في مكتبه وكبيل أول الوزارة بالقاهرة للحصول على نتيجة الشهادة الابتدائية لشهرها في صحيفة الفرد كخدمة لأبناء الصالفة مثلها مثل باقي الخدمات التي تارديها الصحافة . وعندما تقدمت إلى مكتب رئيس شؤون الطلاب بالمديرية للحصول على النتيجة رفض تقديمها بحجة وجود تعليمات من وكيل الوزارة بعدم تسليمها لأحد قبل الحصول على خطاب رسمي من الجهة التي يمثلها ووجبت رئيس شؤون الطلاب يستحوذ على النتيجة وقتها من الأسرار فيسر للصريح بنشرها قبل الحصول على تصريح رسمي.

وهذه الأعمال الروتينية غير مثل على الأمر التي تواجه المستفيدين أثناء ممارسة أعمالهم ليس من شكلا أنفسهم ولكن بناء على طلب رئيس شؤون الطلاب الذي العمل بالمصنف طبقا لرسائل مدونيها وتسجبت من تصرف رئيس الإحصاءات بعد أن شكك له عن نفسي وتقديم البطاقة التي تدرج شمسيتي بل التي صدر لأخبار التعليم عندما ذهبت لغير مكتب وكيل الوزارة لشرح له الموقف قال أن وكيله قد موجود والمستول عن النتيجة هو رئيس شؤون الطلاب. لذا تضع هذا التصرف أمام الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستول الأول من التعليم أن يضع الأمر في حسابها وأستأثر التعليمات والضمة وصريحة للمستولين بمديرية التعليم بالقاهرة بحسن التعامل والجماع مع الناس ولهم مهمة الصعبي التي يكتم خدمة للوزارة كما يقدمها للمواطنين.

المستفيدين



رسالة

سنة أولى نفاق!

على الرغم من أن جهجهاء، لم يكتب هذه السطور مدينة إلا أنها كما
ملاحظ ومن صحت أن لا يوجد بها عامل مخالف يوجهه الله إلا يوم
الذي من أول قد كانت التعليمات تصدر من السيد رئيس مجلس
الديانة التي عملت للثلاثة لغيره من الماشرات والتي غرابت رث
الشوارع، فلما جاء باله لأصغر لها والتي الصواريخ الخشابة-للماموس-
لشعل في هذا اليوم التعليم بهمة ونشاط وكانوا من قبل لا يراهم-بني
أرد- ولا يشاهدوا أي كائن حي: حتى أنما كان نكث من هؤلاء يتفاجئون
وأنهم على العام من أجل هذا اليوم. والسبب في ذلك أنه في اليوم
الذي سوف يشرف السيد الوزير المحظية السيد الأستاذة سعيدة سوادج
الوزير أستاذ الله عليها وعلى أمة محمد أجمعين المايوس-والمرات
ومازالت فكر السيد ناظر المدرسة الذي كان يملطها في هذا اليوم-
وفي يوم التاسع، في القضاء القفر من ساعتي وهو يتقلب فيما خطه
عصاه، ولحظة السرات في التفتت، ويؤكد فيها أن المحظية سوف
يأتي، غدا، ليصافحت بها بيد وفردا فردا هؤلاء من الخطط والسبيل
وأنه، بمعصية عتيبي، يحفظ هذا اليوم بأمر السيد حتى يكمل صيانه
بعضهذه البيعة شخص بتأسيه له كونه وأهله وأنه يشتغل فيها كما يشتغل
الزراع في ثناء والعليل التي الضفاء لا يوجد شيء يصفه منذ أن تولى
هذا العصب، وهو له كاره، إلا نحن وإسلاف له إلا عز صعدنا القليلة
لنحضر أطفال اليوم شيعي القدر حدة الأسفل.

كم يربحون أن تنسكه أمام، أيتها، المحظية وأن مراع راسه، ويشفي
خطابه يطلب أن يابس كل واحد منا، على أي السبل، مع أنه يعرف
وأن سيد القاريين، أنه لا يوجد على السبل شيء
وما في يوم العاشر ومن صاحبه ربما ينظف أمام مدرسة محمد
عبد الحظي بل شيد فيها السرايق الذي يشرف فيه، السبه المحظي،
معلمين يروسان ومفسرين من وتلاميذ المدارس الأخرى وبطل يهتف
مرحبين به قبل أن يأتي ويوجهه من شعر راسه من يروح بهه وإي
كدة ثابته من المظلة في مفرس الشريعة الريانية الذي كمل له فوار
السمة حتى عمل القاطنة للعلمين لحسن القليلة سيدولي تدرسه
وتوحيده وأصلاحه وللتنقيب والشهيد والإصلاح وسيله بغيرها
التيلايد.

وكان تلاميذ المعهد الديني بترجم المعروف يهتفون من وراء احد
استادتهم وثقا خاصا ماكنت أحفظه وهو، سم الله، والله أكبر باسم
الدين وباسم الأرفق، حمدا بحجر الرجل الأكبر وزير ومدة الأثر
قد كان المعهد الديني في تلك الفترة ليس له وأما هم صوف على
مدرسة شامة لإزارة التعليم تركها أهلها في مسمى جديد إليها كان قد
أكل عليها الزمان وشر وكتابت لتصلح أصلا للبحول
ولم يكن منشرهم يهيمه أي يمي الأثر أو يهود على عروس من فيه
ولكنه كان يريد أن يؤكد الرجل الأكبر أنه، أي الخدمة، أنه كان يتفاني
الصح إبراهيم أبو حبوب شبح المعهد على التسمية وكان ذلك يؤكد
الرجل الأكبر أنه أعوذ منه وهذا في الدليل وأما يكن أبو حبوب شيد
هذا الإطوب الرجوع ولم تكن مكانة السيدة وأهله وضعه الإحتشاش
من الحاشي البلد يسبح له شقيق هذه التوفيق.

الهم بالحضرات أن الوزير المحظي كان يأتي في منتصف الميتر وبعد
أن يكن الأجساد قد بلغ ما تنفعه وحضر يهتف بحماته وحياة السيد
والسيد رضوان الله عليه، ويوم من سيارته إلى الصرافية، كما وعدنا
السيد الماكنر، ولأولها سيد في الهواء، كما في العارذ، يحميها كما
يحميها ولا شيء ممسك لها لكي يرفع من روحها المصوبة، أما يزل من
سيارته عروسا مطعونا وألق الحظوة تعشى ملكا وأهله أبو زيد
الهالي سلامة وكانت له وجود لها وهذا الزعم لا أحد، ويذهب تضع
حجر، أساس مدرسة تكون مفتوحة منذ سنوات ويض الشريعة لعمارة
محمودة من جهه مدينة أبوب، ولم تكن الذي سمعنا له بعد الإطوة إلا أن
يجلبه كل ييج، أن تلكه له الصور والمصن في يد الشريعة.

الأحرار

المصدر :



للتشهر والخذ مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ : ١٤ ربيع ١٩٩٢

لم يدخل في السرايق وياتن لنا المدرسون بالانصراف ليحولوا هم
منهذه التصديق والتهافت لسموه
وهكذا كانوا يطمعوننا لظنناهم بعد دعوية لظنناهم
لقد تذكرت ذلك عندما وصلتني رسالة من أحد المدرسين بالعربيه بريد
اليدى كيف قل لاسمى بالمدرسة التي يدخل بها انظر من بيت سادات في
الشارع في من الحضر ان سمارة الحافظ كان سيمر في الشارع على
توجد فيه للمدرسة
من اجل هذا فامسى ادعو الدكتور حسين كامل مهيا الدين القوير
الشجاع الى ان يصدر تعليماته بالا لشارك للدارس في مثل هذا النوع
من الاوسطة. حيث ان البعض يعتقد ان من مهام المدارس الاساسية
لا سيما في الازياء هي الخروج للشارع باني مسلول يزور الفتاة مهيا
صغر والتهافت باسمه ويسلم السيد وكده كرم الله وجهه

سليم عزوز



وجبة نظير

أين الأخصائي الاجتماعي؟

زمان كان في كل مدرسة لمصانفي اجتماعي أو أكثر.. له مكانة محترمة، ويوزع بآراء معترف به. كانت إدارة المدرسة تولى له الجوانب وتعليبه إمكانات للعمل، وكان كل تلميذ لديه مشكلة في أسرته، مع أحد أبويه أو أخوته أو مع أحد من زملائه، أو مع نفسه، يلجأ إلى الأخصائي الاجتماعي ليحده عنده الهدوء ويحياه المصدر، يما يساعده على التخلص من أسراره والفتنة بما يتكلم على صوته، ويحكي ما في قلبه من أن أسراره مخبئة، ويشاركه في هذا الأخصائي الاجتماعي صاحب مهنة لها تقاليدها وأصولها العلمية وكان التلاميذ يجيئون فرصة تخفيف التوتر الاجتماعي والناسي من خلال النشاط الذي يقوم به هذا الأخصائي الاجتماعي داخل المدرسة، سواء في الرحلات أو المنوعات أو جماعات النشاط أو لقاءات المناجاة التي تشبه التدريب النفسي الاجتماعي أو جلسات العلاج الجماعي. وكان الأخصائي الاجتماعي صمام الأمان في المدرسة، وفي البيت وفي المجتمع.

لكن الحال تغير منذ سنوات طويلة.

ونظروا أحد وزراء التعليم - سامحه الله - مهم كيان التربية الاجتماعية في الوزارة، الذي كان يمثل الرأس واليدين وحوله إلى مجرد إدارة يرأسها خبير في الكفالت أو التقوية.

وترتب على ذلك أن تفصل دور الأخصائي الاجتماعي في المدرسة، فأصبح مجرد موظف، وقد يوزع المهام (مثل الطبيب والمعلم)، وأصبحت المدارس تطلب منه المشاركة في أعمال إدارية لا علاقة لها بمهنته.

والنتيجة: أصبح التعميد ضالعا، مدرس مشغول بزمام الفصول وأعيان الدروس التخصصية (١)، وإدارة المدرسة مشغولة في محاولات ضبط الأمور في زمام بلوق النقص، والطفل أو الزميل الذي تواجهه مشكلة لا يجد إلا زملاؤه ليتكلم معهم ويطلب منهم العون. وقد يكون منهم المتوسر أو صاحب الألفاظ الغريبة، أو الخلل نفسيا، فيكون كالمستعير من الربضاء المعاد، ويبلغ الطاب في حرفة فجيته.

لو عاد الأخصائي الاجتماعي إلى سابق عهده من الإقبال بدور واعطائه فرصة للعمل لمفوض يساعده على رعاية الشبان في المدن والمطيرة وجميعه من الأحرار.

رجب البنا



المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٥ محرم ١٩٩٢

**أسست مؤسسة السبترية
يتحفظون على النظام
الجديد للتأوية العامة**

كتب عبد الحى محمد
تسود خاليا مدرسة شديدة
داخل كليات وروابط القرية صم
النظام الجديد للتأوية العامة المقرر
إقراره قريباً من مجلس الشعب.
وصف محمد القويصة النظام
الجديد بأنه كارثة ويريد من توتر
الطلاب ويدخل على استثناء ما
الدروس المعسومة
وكانت وزارة التعليم قد تقدمت
إلى مجلس الشعب بنظام جديد
للتأوية العامة بعدد د. عبد الفتاح
الكيلة ص



المصدر



للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

أسئلة التريية

مستشار وزير التعليم - ويقضي بأن تجرى اختبارات الثانوية العامة على عامي، وإطلاق فرصة دخول الإمتحان أكثر من مرة بدلاً من منحها ثلاث سنوات مقابل مائة جنيه كفرصة واحدة.
وأكد الشعار أن إطلاق فرص التقدم للإمتحان أكثر من مرة من شأنه تشجيع الأعداد الراسية في الإمتحان لتسبب الحضور، مما سيخلق انزعاجاً على أماكن التعليم الجامعي والتي لا تتزايد بتزايد أعداد الطلاب.
وحال الدكتور أحمد الهندي - الأستاذ بقية عين شمس ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل - بقوله القويث ولجوء السياسات التعليمية إلى التفرع بدع جديدة النظام الثانوية العامة، وأكد أن إحداهن للاق جديدة في الثانوية العامة سيترك أثره على حالة الطلاب العام التي تتأثر بشد الشد.
وأكد الهندي للمصرية للتحالف وخلق التفرع مؤمناً عليها في التمسك للتقدم حول إصلاح التعليم الثانوي وكيفية تطويره.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٦/٦/٩

**التفافية التعليمية بين جامعتي
القاهرة وميريلاند الأمريكية**

ولدت جامعة القاهرة كرس لتفافية
عالمية تعليمية بينها وبين جامعة
ميريلاند إيدمونتون تونر بامريكا لتتطور
برامج التعليم الجامعي والعمرى
التكامل مامون سلامة رئيس الجامعة
على الإنعاشية بتدشين تطوير والحديث
برامج التدريس الجامعي فهدا يقضي
بالعبء والاعتماد الرر اعبية التتمدية
الرفصصالية من خلال التكامل بين
التدريبات والمناهج المختلفة والهيئات
الحكومية والقطاع الخاص ووضع
برامج التبادل الزميركات التعليمية

الأمر

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ممثلون من نظابة المعلمين في لجان تطوير المناهج

كتب - يسرى موسى

اجتمعت لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ولجنة لجان التطويرية
اسس، وتم تسليط الرأي حول أساليب الشكاوى من الوزارة والاطاعة في تطوير
التعليم بحسبة عامة، وتطوير المناهج بحسبة خاصة في إطار قسيمة التطويرية
الحديثة التي مصممتها وثيقة معارف والتعليم نظرة إلى المستقبل - التي أقر
رئيس الجمهورية أنها تمثل الإطار الفكري المصور القومي لتطوير التعليم في
مصر حتى عام ٢٠٠٠ وقد وجه الدكتور حسين كامل، نواب وزير التربية
الدراسة إلى طانة المعلمين لتجميع أسماء تمثل في لجان تطوير مناهج التربية
الدينية الإسلامية والمسيحية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم
والرياضيات والأنشطة الفيزيائية والمهارات العملية في المرحلة الابتدائية بحيث
يمثل كل طانة عينة إبداع الرأي في المناهج المقترحة من لجان التطويرية
مناهج التعليم الابتدائي قبل أن يتم إقرارها من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي

